

طرح مشاوره پژوهشی دانشجو معلمان

"راهنمای استاد مشاور پژوهشی"

این شیوه نامه به عنوان ضمیمه "طرح مشاوره پژوهشی دانشجو معلمان" به منظور اطلاع اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان که در این طرح به عنوان استاد مشاور پژوهشی، انتخاب و همکاری می نمایند تهیه شده است.

اهداف رفتاری مورد انتظار این طرح

در پایان این دوره مشاوره پژوهشی رفتارهای زیر از دانشجو معلم انتظار می رود:

- ۱- نگرش مثبت نسبت به تفکر، اندیشه ورزی، پرسشگری و کنجکاوی علمی
- ۲- انجام پژوهش نظام مند پیرامون مسایل اجتماعی، درسی و آموزشی و مسایل تعلیم تربیت کشور و جهان
- ۳- علاقمندی به مطالعه و تفکر علمی پیرامون چستی و چرایی امور و تلاش جهت کشف و حل مسأله
- ۴- نوشتن مقالات و اقدام پژوهی
- ۵- توانایی بررسی و تحلیل مسایل و پرهیز از سطحی نگری
- ۶- شرکت در کنفرانس های علمی مرتبط با نیازهای حرفه ای
- ۷- شرکت در کارگاه های آموزشی
- ۸- مشاهده و تحلیل فیلم های علمی و آموزشی و کمک آموزشی
- ۹- تحلیل و نقد کتاب و مقاله و ارایه آن به مجامع علمی
- ۱۰- حضور فعال در گروه های حرفه ای شبکه های اجتماعی
- ۱۱- شرکت در جلسات سخنرانی های علمی
- ۱۲- شرکت در جلسات دفاع از پایان نامه های دانشجویی
- ۱۳- عضویت در انجمن های علمی و گروه های آموزشی
- ۱۴- بازدید از مدارس و کلاس های برتر و تهیه گزارش های تحلیلی و انتشار آن

راهنمای استاد مشاور

۱- داشتن طرح مباحث (درسنامه) برای جلسات مشاوره فردی و کارگاهی برای ۱۶ جلسه در طول هر نیمسال تحصیلی، مانند:

چستی پژوهش و اهمیت پژوهش برای موفقیت حرفه ای معلمان، انواع پژوهش و تفاوت آن با ارزیابی، ارزشیابی و گزارش های تحلیلی، شیوه های تفکر علمی و حل مسأله، مسأله یابی، روش تدوین پورپوزال، آمار توصیفی ساده ترین شیوه تحلیل، نمودار، فراوانی و درصد، چارچوب مقاله علمی و نحوه نگارش مقاله و...، اخلاق در پژوهش، مراحل انتخاب موضوع و مسأله یابی، نمونه و جامعه آماری، گردآوری داده ها و انواع آن، نحوه ساخت ابزار، نحوه تدوین گزارش، چکیده و خلاصه پژوهش، کاربست و کاربرد یافته ها و موانع.

۲- رایحه مشاوره به دانشجویانی که ایده نوآورانه و خلاقانه دارند و در پی تبدیل ایده خود به محصول (کتاب، مقاله، ساخت تجهیزات کمک آموزشی و تولید محتوای الکترونیکی و...) هستند.

۳- رایحه مشاوره به دانشجویان در جهت ثبت ایده ها و اختراعات و نوآوری های آنان

۴- رایحه مشاوره به دانشجویان در جهت ترسیم افق پژوهشی و پژوهشگری آنان

۵- تقسیم ساعات کلاس برای طرح موضوع و پاسخ به سوالات و مشاوره فردی و گروهی

۶- تعامل با ادارات آ.پ جهت حضور و بازدید از پژوهش سراها

۷- رایحه مباحث در قالب طرح مسأله و سوال های ترغیب کننده و تأمل برانگیز

۸- دادن تکالیف تأملی و مسأله یابی و نوشتن چارچوب اولیه پورپوزال