

به نام یکتای بی همتا...

(آزمون فراستینگ) معصومه راضی فانی - منیره ذوالفقاری

1. مهمترین نکته در اجرای آزمون فراستینگ چیست؟
هیچ کس نباید سعی کند آزمون فراستینگ را برای اهداف تشخیصی یا ارزشیابی به کار برد مگر این که با تمام دستورالعمل ها و خود آزمون آشنا باشد و نباید توسط معلم رسمی کلاس اجرا شود.
2. کدام یک از شرایط اجرای آزمون فراستینگ نمی باشد؟
الف) باید توسط معلم رسمی کلاس اجرا شود. *
ب) معلم در خصوص آزمون و اهدافش آشنایی داشته باشد.
ج) معلم راه های اجرای آزمون را خوانده باشد و در مورد آن با روانشناس صحبت کرده باشد.
د) معلم یک جلسه مشاهده با یک اجرا کننده با تجربه داشته باشد.
3. اعتبار آزمون فراستینگ به چه چیزی مربوط است؟
الف) حفظ علاقه کودک (ب) سن کودک (ج) توجه به کودک (د) الف و ج *
4. کدام گزینه در مورد آزمون فراستینگ صحیح نیست؟
الف) این آزمون هم فردی و هم گروهی اجرا می شود.
ب) برای تشویق و ترغیب در طی آزمون گهگاهی احساس آزادی بدهید.
ج) وقتی آزمون به صورت گروهی اجرا می شود ممکن است دستورالعمل های به کار رفته انعطاف پذیرتر باشد تا وقتی که به صورت فردی اجرا می شود. *
- د) برای بچه های کم شنوا و ناشنوا هم قابل اجراست.
5. فراستینگ چند آزمون دارد و چه چیزی را می سنجد؟
الف) 3- مهارت ادراکی (ب) 5- مهارت ادراکی و عملیاتی * (ج) 3- مهارت عاطفی
د) 5- مهارت شناختی
6. کدام آزمون ثبات شکل را می سنجد؟
الف) آزمون 1 (ب) آزمون 2 (ج) آزمون 3 * (د) آزمون 5
- 7) کدام آزمون وضعیت در فضا را مشخص می کند؟
الف) آزمون 4 * (ب) آزمون 3 (ج) آزمون 5 (د) آزمون 1

8) کدام گزینه در مورد آزمون 5 صحیح است؟

الف) وضعیت در فضا را می‌سنجد. ب) ثبات شکل را می‌سنجد.

ج) هماهنگی حرکات چشم را می‌سنجد. د) روابط فضایی را می‌سنجد. *

9) کدام آزمون هماهنگی حرکات چشم را بررسی می‌کند؟

الف) آزمون 3 ب) آزمون 1 * ج) آزمون 2 د) آزمون 4

موضوع: روش های پرورش دقت انسیه سادات مصطفوی ، فریا اکبری

سوالات تستی

1. دقت به معنی توجه از طریق حواس پنجگانه است.

الف: آگاهانه ب: سمعی و بصری ج: غیرارادی * د: ساده

2. کدام یک از موارد زیر از عوامل خارجی موثر در دقت می باشد.

الف: آمادگی ب: احتیاج های اساسی ج: عادت د: تکرار *

3. وقتی ویراستار یک روزنامه یا کتاب به آسانی می تواند دقت خود را به اشتباه های چاپی جلب کند، در صورتی که افراد دیگر هر چه در این باره سعی کنند نمی توانند به طور کامل در این مورد اقدام کنند نشان دهنده کدام یک از عوامل درونی موثر در دقت است.

الف: عادت * ب: آمادگی ج: احتیاج های اساسی د: رغبت

4. کدام یک از حواس سهم بیشتری در یادگیری دارند.

الف: بینایی * ب: شنوایی ج: بویایی د: چشایی

5. وقتی شما جنبه های مختلف محیط اطرافتان را برای مدت کوتاهی بررسی می کنید کدام یک از انواع توجه مورد نظر قرار گرفته است.

الف: متمرکز ب: گسترده * ج: لامسه د: بینایی

سوالات تشریحی

1. دو مورد از فواید تمرکز را نام ببرید؟

تمرکز کارایی حافظه را افزایش می دهد. تمرکز باعث می شود بر افکار مزاحم مسلط شویم. تمرکز حواس باعث تقویت اراده هم می شود

2. اختلاف را که یکی از عوامل درونی موثر در دقت است را با یک مثال توضیح دهید؟

محرك یا امری که با امور اطراف خود اختلاف داشته باشد یا ضد آنها باشد، زودتر نظر افراد را جلب می کند.

مثال: روشنی در تاریکی، سفیدی در میان سیاهی، یک آدم مسن در میان بچه ها، یک زن در میان مردها خیلی سریع نظر افراد را به خود جلب می کند

3. عوامل بی دقتی به چند دسته تقسیم می شوند ، برای هر کدام دو مثال بزنید.

1-حواس پرتی درونی و ذهنی:

مانند: - مشغله ذهنی دانش آموز. شامل مواردی از قبیل: درد، رنج، غم و غصه -اضطراب و نگرانی - گرسنگی و تشنگی - ترس و خشم و شادی .

2-بی دقتی و حواس پرتی بیرونی و محیطی: *سردی و گرمی هوای کلاس *نور شدید و نور ضعیف،

*صداهاى ناهنجار، *روشن بودن رسانه ای صوتی و تصویری و...

4. دو مورد از راه های افزایش و تقویت دقت توسط معلم را نام ببرید؟

تهیه لیست و یادداشت برداری کارها و تکالیف مربوطه که توسط معلم ارائه می شود.

-خستگی زیاد موجب عدم تمرکز است لذا کمی استراحت لازم است.

-زمانی که دانش آموز دقت میکند او را تشویق نمایید و پاداش دهید

محبوبه قربانی - اکرم بخشی

3- کدام یک از موارد زیر جزء ویژگی های دوره نوجوانی است؟			
(ف) آزادی و استقلال در مقابل امنیت و وابستگی	(ب) فشار همسالان		
(ز) خود آگاهی	(د) همه ی موارد		
4- در کدام دوره ی زندگی تأیید دوستان و همسالان برای فرد اهمیت زیادی پیدا می کند؟			
(ف) کودکی	(ب) <u>نوجوانی</u>	(ج) جوانی	(د) بزرگسالی
5- مقطع دبیرستان چه نوع محیطی است؟			
(ف) دانش آموز محور	(ب) <u>محتوا محور</u>	(ج) معلم محور	(د) هیچکدام
6- نوجوانان دچار ناتوانی های یادگیری در چه مواردی مشکل دارند؟			
(ف) مشکلات تحصیلی	(ب) مهارت های شناختی	(ج) رفتار اجتماعی	(د) <u>همه ی موارد</u>
7- کدام یک از موارد زیر جزء محتوای برنامه ی انتقال می باشد؟			
(ف) میزان استعداد	(ب) علایق و استعداد	(ج) گماشتن افراد مسئول	(د) <u>موارد ب و ج</u>

6- کدام مورد در رابطه با استخدام رقابتی درست است؟ ف- این استخدام مخصوص دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری است. ب- در این نوع استخدام د.آ تلاش می کنند با کمک والدین خود علاقه و توان بالقوه حرفه ای خود را شناسایی کنند. ز- این استخدام رقابتی بین د.آ معمولی و د.آ ناتوانی های یادگیری است. - موارد ب و ج	
7- کدام مورد در رابطه با استخدام رقابتی درست نیست. ف) پل ارتباطی از محیط مدرسه به بازار کار است. ب) مربیان انتقال در این نوع برنامه دنبال کارفرمایی می گردند که حاضر باشند به د.آ کار و دستمزد بدهند. د) در این نوع استخدام د.آ با توجه به علایق و توان بالقوه ی حرفه ای خود با سایرین رقابت می کند. ز) در این استخدام مربیان انتقال بر کار د.آ نظارت و به آنها کمک می کند تا بر مشکلات اجتناب ناپذیر کار فائق آیند. 8- اجزای برنامه های دبیرستان اثر بخش عبارتند از : ف) آموزش فشرده خواندن و ریاضیات - آموزش صریح مهارت های بقا. ب) آموزش خواندن و نوشتن - آموزش صریح مهارت های بقا. ز) آموزش حساب و ریاضیات - آموزش صریح مهارت های بقا. ز) آموزش فشرده خواندن و ریاضیات - آموزش مهارت های کنترل رفتار.	
9- آموزش صریح مهارت های بقا شامل گزینه ی ... نیست. الف) کنترل رفتار ب) رفتار معلم پسند ج) مهارت مطالعه و مهارت اجرای آزمون د) مهارت آزمون دادن	
10- دانش آموزانی که رفتارشان کمتر کارآمد است چگونه است عمل می کنند؟ الف) کلاس را ترک می کنند. ب) دیر به کلاس می آیند. ج) تکالیف را کامل نمی کنند. د) همه ی موارد.	
11- هدف از آموزش مهارت های اساسی کدام یک از موارد زیر است. الف) توانایی بهبود خواندن و نوشتن ب) جبران کمبود های تحصیلی دانش آموز ج) بهبود توانایی ریاضیات د) افزایش سطح پیشرفت دانش آموز	

12- مهارت های بقا چه نوع مهارت هایی است؟ (الف) مهارت هایی که دانش آموزان را قادر می سازد از پس مسئولیت های داخل مدرسه برآیند. (ب) <u>مهارت هایی که دانش آموزان را قادر می سازد از پس مسئولیت های خارج از مدرسه برآیند.</u> (ج) مهارت هایی که دانش آموزان را قادر می سازد بهداشت شخصی را رعایت کنند. (د) مهارت هایی که دانش آموزان را قادر می سازد از پس روال کارهای بانکی و پولی برآیند.	
13- هدف از برنامه های کار- مطالعه چیست؟ (الف) <u>تجهیز نوجوانان به مهارت هایی در زمینه شغل و حرفه</u> (ب) <u>تجهیز نوجوانان به مهارت هایی در زمینه تحصیل</u> (ج) <u>تجهیز نوجوانان به مهارت هایی در زمینه زندگی کردن در جامعه</u> (د) همه ی موارد	
14- دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری خدمات حمایتی و همکاری را از چه طریق دریافت می کنند؟ (الف) معلمان دروس مختلف (ب) <u>معلم ناتوانی های یادگیری</u> (ج) <u>متخصص یادگیری</u> (د) مشاور	
15- هدف از آموزش راهبرد های یادگیری کدام است؟ (الف) دانش آموز محتوای برنامه درسی خاص را یاد بگیرد. (ب) دانش آموز هنگام رویارو شدن با تکالیف در محیط کلاس از آنها سود جوید. (ج) <u>به دانش آموز یاد بدهیم چگونه یاد بگیرد.</u> (د) دانش آموز بتواند مستقلا کار را به اتمام برساند.	
16- دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری، یادگیرندگان ناکارآمد هستند یعنی... (الف) توانایی یادگیری ندارند. (ب) <u>از روش های غیر کارا برای یادگیری استفاده می کنند.</u> (ج) حافظه ی آنها کافی نیست. (د) معلمان به خوبی تدریس نمی کنند.	
17- ضرب المثل "ماهی گرفتن را به او یاد بده..." بیانگر کدام راهبرد است؟ (الف) <u>راهبرد یادگیری</u> (ب) راهبرد فکر کردن (ج) راهبرد گسترش سازمان دهنده ها (د) راهبرد خود هدایت گری	
18- کدام مورد زیر ما را در آموزش راهبردهای یادگیری راهنمایی و هدایت نمی کند؟ (الف) ارتباط دادن با پیش دانسته های دأ (ب) درگیر کردن فعالانه دأ در یادگیری (ج) ایجاد فرصت هایی برای تعامل دأ با سایر دانش آموزان (د) <u>استفاده از روش تدریس های منفعلانه و غیر فعال</u>	

19- الگوی مداخله ی راهبردها شامل چند مرحله است و برای چه از آن بهره می گیریم؟ الف) 3 مرحله – راه هایی برای از عهده برآمدن خواست های مطرح شده در برنامه درسی دبیرستان است. ب) 2 مرحله- راه های برای از عهده برآمدن خواست های مطرح شده در برنامه درسی دبیرستان است. ج) 3 مرحله- راه هایی برای از عهده برآمدن خواست های مطرح شده در زندگی روز مره است. د) 2 مرحله- راه هایی برای از عهده برآمدن خواست های مطرح شده در زندگی روز مره است.	
	20- اولین مرحله ی آموزش راهبردهای یادگیری کدام است؟ الف) معلم از دانش آموز پیش آزمون به عمل می آورد و تعهد می گیرد. ب) معلم نمونه ی راهبرد را به نمایش در می آورد. ج) معلم راهبرد یادگیری را توصیف می کند. د) دانش آموز راهبرد یادگیری را تعمیم می دهد.
سوالات تشریحی 1- مشکلات رو در روی نوجوانان دچار ناتوانی های یادگیری را بنویسید. - کمبودهای شدید در مهارت هایی نظیر خواندن ، دیکته و ریاضی. - شکست هایی زیر حد متوسط در دروس علوم، مطالعات اجتماعی و بهداشت. - نقص در مهارت هایی نظیر خوب گوش دادن در سر کلاس، یادداشت برداری، مطالعه کردن و امتحان دادن. - منفعل بودن در کلاس و نبودن انگیزه. 2- در برنامه ریزی انتقال منظور از انتقال چیست؟ - یعنی تغییر وضعیت از حالت صرفا دانش آموزی به نقش های بزرگسالی. این نقش ها شامل: استخدام، شرکت در مراکز آموزشی پس از دبیرستان، تشکیل خانواده و... است. 3- هدف از برنامه های همکاری چیست؟ - هدف تشکیل گروهی حرفه ای از مربیانی است که برای برنامه ریزی در زمینه ی آموزش دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری در مراکز فراگیر با یکدیگر کار می کنند. 4- راهبرد های یادگیری را تعریف کنید؟ - شیوه ی برخورد فرد هنگام رودررو شدن با یک تکلیف است که نحوه ی تفکر و عمل او را هنگام برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی کارآمدی و نیز نتیجه ی کار در بر می گیرد. 5- چند مورد از انطباق هایی را که برای دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری باید در نظر گرفته شود را بنویسید.	

- طولانی کردن ساعت کلاس برای کامل کردن یک برنامه.

- تطبیق دادن روش آموزشی

- جا دادن دوره ی انتخابی به جای دوره ی الزامی

- فراهم کردن نوارهای صوتی از متن کتاب ها

- تغییر دادن شیوه های امتحان برای اندازه گیری میزان پیشرفت دانش آموز

بهناز بیاتی و نفیسه هادیان گروه 330 صفحات 673 تا 699 کتاب ناتوانی های یادگیری

سوالات تشریحی

1. قابلیت اجتماعی یعنی دانش آموزان چه مهارت هایی را در خود ایجاد نمایند؟

جواب: 1. ارتباط مثبت با دیگران 2. شناخت اجتماعی صحیح و متناسب با سن 3. نداشتن ناسازگاری رفتاری 4. رفتارهای اجتماعی کارآمد

2. شاخص های نشان دهنده مشکلاتی در زمینه ناتوانی های اجتماعی را نام ببرید؟

جواب: 1. درک اجتماعی اندک 2. نداشتن نظر و داوری 3. اشکال در درک احساسات دیگران 4. مشکلات مربوط به معاشرت و دوستیابی 5. اشکال در برقراری روابط خانوادگی 6. ناتوانی های اجتماعی در محیط مدرسه 7. ناتوانی های اجتماعی در نوجوانان و بزرگسالان

3. ویژگی ترمیم پذیری در افراد دچار ناتوانی های یادگیری را چه نتایجی دارد؟

جواب: این نظام حمایتی با به حداقل رساندن آثار ناکامی ها، مشهودتر کردن استعدادها، مهارت ها و شایستگی های غیر درسی کودکان نیز تاکید بیشتر بر هدف های یادگیری به جای هدف های اجرایی، باعث حفظ احساس خودارزشمندی در آن ها می شود.

4. نظریه اسناد چیست؟

جواب: نظریه اسناد شیوه ای برای نگرستن به انگیزش فراهم می کند. واژه اسناد اشاره دارد به راهی که مردم دلایل موفقیت هایشان را برای خودشان توجیه می کنند.

5. بلوغ اجتماعی را تعریف کنید؟

جواب: بلوغ اجتماعی شامل تشخیص حقوق و مسئولیت های خود و دیگران، دوستیابی، همکاری گروهی، پیروی از شیوه های مورد قبول دیگران، ارائه قضاوت های اخلاقی و به دست آوردن استقلال برای رفتن به مکان های مختلف است.

سوالات تستی

1. ناتوانی های اجتماعی بر کدام یک از جنبه های زندگی فرد تاثیر می گذارد؟

الف) مدرسه ب) خانه ج) هنگام بازی د) همه موارد*

2. کدام یک از موارد زیر جزء مهارت هایی که دانش آموزان با قابلیت اجتماعی در خود ایجاد می نمایند، نمی باشد؟

الف) ارتباط مثبت با دیگران ب) رفتار های اجتماعی کارآمد

ج) نداشتن نظر و داوری* د) نداشتن ناسازگاری رفتاری

3. درک اجتماعی عبارت است از:

الف) توانایی فهم موقعیت های اجتماعی ب) توجه به احساسات دیگران

ج) رشد مهارت های درسی د) گزینه الف و ب*

4. دانش آموزان دچار ناتوانی های اجتماعی در صحبت هایشان با دیگران بیشتر گرایش دارند که از چه جملاتی استفاده کنند؟

الف) جملات رقابت آمیز و ناخوشایند* ب) جملات رضایت بخش و خوشایند

ج) جملات تحسین آمیز د) جملات فیلسوفانه و ادبی

5. کدام یک از مهارت های زیر جزء قابلیت های عمده اجتماعی در مدرسه می باشد؟

الف) اجتناب از قطع کردن صحبت های دیگران ب) رعایت کردن نوبت افراد

ج) توانایی پیگیری اعمال د) همه موارد*

6. با کدام یک از روش های زیر می توان مهارت های اجتماعی را آموزش داد؟

الف) روش سخنرانی ب) روش ایفای نقش* ج) روش اکتشافی د) روش استقرایی

7. آثار هیجانی ناشی از چیست؟

الف) شکست های مکرر ب) ناتوانی در دستیابی به احساس قابلیت

ج) مقاومت در برابر فشار د) موارد الف و ب*

8. چه چیزی به فقدان حس خودارزشمندی و خودپنداشت منفی منتهی می شود؟

الف) ناموفقیت های درسی و یا اجتماعی* ب) انتقاد دیگران

- ج) ترس از موفقیت د) وابستگی بیش از حد
9. افراد دچار ناتوانی های یادگیری با کدام ویژگی می توانند اعتماد به نفس خود را حفظ کنند؟
 الف) قدرت انکار ب) خودپنداشت ج) قدرت ترمیم پذیری* د) انگیزش
10. تجربه های موفقیت آمیز به کدام یک از موارد زیر منجر نمی شود؟
 الف) احساس خودارزشمندی ب) خودپنداشت مثبت
 ج) قدرت ترمیم پذیری* د) عزت نفس
11. نیرویی که میل رسیدن به هدف را در فرد تقویت می کند کدام است؟
 الف) خودارزشمندی ب) انگیزش*
 ج) عزت نفس د) مهارت اجتماعی
12. کدام یک از موارد زیر شیوه ای برای نگرستن به انگیزش را فراهم می کند؟
 الف) نظریه اسناد* ب) قابلیت اجتماعی ج) نظریه تقویت د) ترمیم پذیری
13. مشاهده و جدول بندی دقیق و نظام بند رویدادهای خاص مربوط به کدام جزء واحد رفتاری می باشد؟
 الف) رویداد پیشایند یا محرک* ب) رفتار هدف یا پاسخ
 ج) رویداد پیامد یا تقویت د) همه موارد
14. مفهوم اصلی در هدایت رفتار کدام است؟
 الف) خودپنداشت ب) نظریه اسناد ج) نظریه تقویت* د) خودارزشمندی
15. کدام یک از موارد زیر جزء مراحل برنامه خودآموزش دهی نمی باشد؟
 الف) دانش آموزان ضمن انجام دادن تکلیف، راهنمایی ها را آهسته با خود زمزمه می کنند.
 ب) دانش آموزان ضمن انجام دادن تکلیف از گفتار درونی یا خصوصی استفاده می کنند.
 ج) دانش آموز الگو می شود و تکلیفی را انجام می دهد، ضمن اینکه با صدای بلند با خود صحبت می کند.*
 د) دانش آموزان خودشان به هدایت عملکردشان می پردازند.
16. فنون جامعه سنجی چه اطلاعاتی را فراهم می کند؟
 الف) محبوبیت و مقبولیت دانش آموز بین همکلاسی های خود* ب) انگیزش دانش آموزان
 ج) عزت نفس دانش آموزان د) دارا بودن ویژگی ترمیم پذیری در دانش آموزان
17. کدام یک از موارد زیر مربوط به تصویر بدنی و ادراک خود نمی باشد؟

الف) شکل های مقوایی (ب) آلبوم ها (ج) تکمیل شکل ها (د) حرکات بیان گر*

18. انجام کدام یک از موارد زیر به بلوغ اجتماعی کمک نمی کند؟

الف) پایه ریزی استقلال (ب) برنامه ریزی و اجرا (ج) حل مشکلات آخر هفته (د) ارائه انتقاد*

عاطفه شوکتی (310) - آسیه خیراللهی (330)

1. هدف از تهیه ی وسیله ی آموزشی سینا چیست؟

الف) خواندن، هجی کردن، نوشتن

ب) هجی کردن خواندن، نوشتن

ج) خواندن، نوشتن، هجی کردن

د) نوشتن، هجی کردن، خواندن

2. وسیله ی آموزشی سینا در چه زمینه ای کاربرد دارد؟

الف) ضربات ناشی از تصادف و کودکان عقب مانده ی ذهنی

ب) کودکان عقب مانده ی ذهنی و افراد بزرگسال بیسواد

ج) کودکان تیز هوش

د) همه ی موارد

3. مشخصات وسیله ی آموزشی سینا است.

الف) 45 کلمه و 23 صدای گفتاری و نوشتاری

ب) 32 حرف الفبای فارسی

ج) 97 کلمه و 43 صدای گفتاری و نوشتاری

د) 43 کلمه و 32 حروف الفبای فارسی

4. وسیله ی آموزشی سینا برای کودکان چه سنینی مناسب است؟

الف) 5 تا 7 سال

ب) 4 تا 9 سال

ج) 6 تا 10 سال

د) 3 تا 8 سال

5. اندازه ی حروف بزرگ استفاده شده در وسیله ی آموزشی سینا کدام گزینه می باشد؟

2) الف) طول 10 سانتی متر و عرض و ضخامت 1 سانتی متر

ب) طول 8 سانتی متر و عرض و ضخامت 1 سانتی متر

ج) طول 10 سانتی متر و عرض و ضخامت 2 سانتی متر

د) طول 8 سانتی متر و عرض و ضخامت 2 سانتی متر

سوالات تشریحی:

1. انتخاب کلمات در وسیله ی آموزشی سینا بر چه اساس می باشد؟ (ذکر 4 مورد کافی می باشد)

1. ساده بودن 2. کوتاه بودن 3. فراوانی کاربرد 4. معنی دار بودن یا مفهوم بودن کلمات برای مخاطب 5. مثبت بودن مفاهیم کلمات

6. اهمیت و ضرورت یادگیری کلمات 7. محرک ذهن بودن کلمات 8. نظم و ترتیب (در تهیه و تدوین کلمات پیشنهادی، به غیر از سه کلمه اول در سایر کلمات تنها یک حرف یا صدای جدید متناسب با کلمات قبلی آموزش داده می شود). 9. فراگیر بودن (این وسیله در بر گیرنده تمام حروف و صداهای گفتاری و نوشتاری مورد استفاده در زبان فارسی است).

2. برای کسب مهارت در نوشتن چه فعالیت هایی برای وسیله آموزشی سینا ذکر شده است؟ (ذکر 4 مورد)

1. کلمه «آب» را بزرگ و دوخطی در ورقه سفید ترسیم کنید و از کودک بخواهید «آ» و «ب» را به ترتیب رنگ کند.

2. بر پارچه ی سفیدی کلمه ی مورد نظر را درشت بنویسد و با سوزن و نخ آن را بدوزد

3. از کودک بخواهید کلمه «آب» را انگشت اشاره اش درضا رسم کند

4. به کودک اجازه دهید که انگشت اشاره خود را در رنگ فرو برد و بر کاغذ بزرگ و سفید کلمه ی «آب» را بدون نگاه کردن به آن ترسیم کند.

5. اگر کودک در فعالیت (4) موفق بود، از او بخواهید که با مداد شمعی یا ماژیک یا گچ اولین کلمه را بنویسد.

6. پس از این که «آب» را با مداد شمعی آموخت، از او بخواهید اولین کارت کلمه را با خط خودش درست کند و آن را بایگانی نماید.

7. فعالیت های فوق را با کلمات دیگری به ترتیبی که ذکر شد، تکرار کنید .

8. پس از یادگیری چندین کلمه به شیوه یاد شده، کارتهای کلمات را در مقابل کودک قرار دهید و از او بخواهید کلمه ی را که شما تلفظ می کنید، مشخص نماید.

آمنه لاجوردی و زهرا نیکدل

1- کودکان از چه زمانی آغاز به یادگیری می کنند؟

د- از زمان تولد

ج- 6 سالگی

ب- 3 سالگی

الف- 2 سالگی

2- کدام گزینه از مزایای مداخله ی زودرس در آموزش کودکان استثنایی می باشد؟

الف- مداخله ی زودرس به کودکان دچار ناتوانی کمک می کند. ب- مداخله ی زودرس برای خانواده ی کوک خردسالی که نیازهای خاص دارد، مفید است. ج- مداخله ی زودرس واجد مزایایی برای جامعه است **د- همه ی موارد**

3- کدام موارد، جزء پیش درآمدهای شکست تحصیلی کودکان دچار اختلال یادگیری نمی باشد؟

الف- کمبود در آواشناسی و توانایی تحلیل و ترکیب صداها ب- کمبود در یادگیری نام و صداهای حروف الفبا و انطباق دیداری-ادراکی

ج- **عدم توانایی در خواندن و حل مسائل ریاضی** د- ضعف در مهارت های نامگذاری سریع و انسجام دیداری_ حرکتی

4- کدام مورد جزء مداخله ها و راهبردهای تدریس برای قلمروهای پیش تحصیلی کودکان اختلال یادگیری می باشد؟

الف- فعالیتهای حرکتی درشت - فعالیتهای حرکتی ظریف ب- فعالیتهای شنیداری و آگاهی به آواشناسی - فعالیتهای دیداری

ج- فعالیتهای ارتباطی و زبانی - فعالیتهای شناختی **د- همه موارد**

5- جمله ی " کودکان باید یاد بگیرند از طریق فعالیتهایی نظیر لباس پوشیدن، غذاخوردن و رعایت بهداشت شخصی از خودشان مراقبت کنند " بیان کننده ی کدام راهبرد تدریس برای قلمروهای پیش تحصیلی است؟

الف- فعالیت های شناختی ب- فعالیت های اجتماعی

ج- **مهارت های خود یاری و خود پنداشت** د- فعالیت های حرکتی درشت

6- کدام فعالیتها باعث پیشرفت در توانایی های حرکتی ظریف می شوند؟

الف - راه رفتن، خزیدن، بالا رفتن، پریدن، پرتاب کردن و غلتیدن

ب- **معماها، بازی های دستی، بریدن و چسباندن، نقاشی کردن، بستن دگمه و ملبله دوزی**

ج- بازی با واژه ها، بازی با اشعار و قافیه دار و بازی هایی است که در آنها از بر کردن مهم است

د- توانایی فهم زبان دیگران، پاسخ دادن به توصیه ها، مبادرت به ارتباط گیری

7- در مورد رشد مغز، برای به حداکثر رساندن رشد هوشی، باید بیش تر تلاشها در چه زمانی از زندگی انجام گیرد؟

الف- **3 سال اول زندگی** ب- 2 سال اول زندگی ج- 6 سال اول زندگی د- از زمان ورود به مدرسه

8- در ارزیابی رشد شناختی کودک، کدام یک از توانایی های کودک سنجش می شود؟

الف- توانایی کودک در فکر کردن ب- توانایی کودک در برنامه ریزی کردن ج- توانایی کودک در مفهوم سازی **د- همه موارد**

9- "بریدن طرحهای مختلف با قیچی، نام بردن اعضای بدن، مهارت در توالی رفتن" به ترتیب جزء کدام یک از حیطه های ارزیابی محسوب می شود؟

الف- **جسمانی، شناختی، انطباقی** ب- اجتماعی_هیجانی، ارتباطی، جسمانی

ج- جسمانی، ارتباطی، انطباقی د- جسمانی، ارتباطی، جسمانی

10- خطر محیطی شامل چه کودکانی می شود؟

الف- کودکانی که در آنها عارضه ای جسمانی یا ذهنی تشخیص داده می شود که به احتمال زیاد ناشی از تاخیر رشدی نظیر وزن خیلی کم به هنگام تولد باشد.

ب- کودکانی که از نظر زیست شناختی سالم اند اما تجربه های اولیه زندگیشان آن قدر محدود بوده است که به احتمال زیاد باعث تاخیر رشد آنها می گردد.

ج- کودکانی را در بر می گیرد که عارضه ی تاخیر رشد ساختی در آنها تشخیص داده می شود که در نتیجه ی آن به ناتوانی یا تاخیر رشد دچار خواهند شد.

د- هیچ کدام

11- کدام مورد درباره ی رشد اولیه ی مغز صحیح نمی باشد؟

الف- محیط بر تعداد سلولهای مغز، ارتباطات بین سلولها و شیوه ی ارتباط گیری اثر می گذارد

ب- تاثیر محیط اولیه بر رشد مغز، مادام العمر است.

ج- رشد مغز قبل از شش سالگی سریع تر و گسترده تر از آن است که قبلا تشخیص داده شده بود.

د- تنش اولیه بر عملکرد مغز تاثیر منفی به جای می گذارد

12- بازیهایی که در آنها تشخیص تفاوتها و شباهت ها در تصاویر، شکلها و حروف، مد نظر است، به رشد کدام مورد کمک می کند؟

الف- رشد فعالیتهای ارتباطی و زبانی

ب- رشد تشخیص دیداری، حافظه ی دیداری و انسجام دیداری_حرکتی

ج- رشد شناختی

د- رشد اجتماعی

13- تجربه هایی شامل بی سر و سامانی خانواده از نظر اجتماعی؛ فقر مفرط؛ اختلال هوش والدین؛ اختلال در تعامل کودک والد، جزء کدام یک از خطرات محسوب می شود؟

الف- خطر محیطی ب- خطر ساختی ج- خطر زیست شناختی د- خطر ساختی و زیست شناختی

14- کدام مورد به ارزیابی مهارتهای گفتاری و توانایی فهم زبان کودک نمی پردازد؟

الف- کودک نام کوچک و نام خانوادگی، جنسیت، سن و نشانی و تلفن منزلشان را بیان کند.

ب- کودک اعداد و جمله های آزمونگر را تکرار کند.

ج- کودک رنگ ها را تشخیص دهد

د- تقلید کودک از صداهای مختلفی که تولید می شود.

15- اولین مرحله ی تشخیص و ارزیابی اولیه کودکان اختلال یادگیری کدام است؟

ب- اگر کودک خسته شد در همان حالت استراحت کتد.

الف- اگر کودک خسته شد تمرین را متوقف کنید.

د- به خستگی کودک توجه نکنید.

ج- اگر کودک خسته شد اجازه دهید از جا بلند شود یا بنشیند.

7- کدام گزینه از شرایط برنامه درمانی دلاکاتو است؟

ب- درمان در فضای باز انجام شود.

الف- درمان باید در فضایی آرام و بدون هیجان باشد

د- درمان در فضای شاد و دوست داشتنی صورت گیرد.

ج- درمان در زمان بیکاری و تفریح انجام شود.

8- کدام تمرین از برنامه درمانی دلاکاتو را کودک باید با جوراب یا پای برهنه انجام دهد؟

الف- راه رفتن با الگوی تقاطعی ب- چهار دست و پا رفتن با الگوی تقاطعی ج- خزیدن یک طرفه د- الگوی مناسب خوابیدن

9- تمرین بینایی از مراحل اول تمرینات دلاکاتو چند بار در روز باید انجام شود؟

د- دو بار

ج- 4 بار

ب- 8 بار

الف- یک بار

10- مدت زمان انجام برنامه های درمانی دلاکاتو چگونه است؟

ب- کمتر از 6 هفته و بیشتر از 10 هفته نباشد.

الف- کمتر از 3 هفته و بیشتر از 5 هفته نباشد.

د- کمتر از 3 هفته و بیشتر از 6 هفته نباشد.

ج- کمتر از 2 هفته و بیشتر از 6 هفته نباشد.

تشریحی: 1- تمرین شنوایی در مرحله دوم به چه صورت است؟ از کودک بخواهید که روی یک صندلی تقریباً وسط اتاق بنشیند. در حالی که شما آرام آرام دور تا دور اتاق قدم میزنید یا او صحبت کنید یا برایش کتاب بخوانید. به طوری که در بخشی از خوانش، شما را ببیند و در بخش دیگر در معرض دید او نباشید. این تمرین را 4 دقیقه در روز انجام دهید.

سوالات اختلالات دیکته نفیسه جوادی تبار

1- اگر با مشکل دیکته نویسی یک دانش آموز مواجه شویم چه باید بکنیم؟

- اجرای آزمون هوش برای اینکه از طبیعی بودن هوش دانش آموز اطمینان پیدا کنیم
- یاد داشت کردن اشتباهات دیکته های متعدد دانش آموز.
- نوشتن شکل صحیح اشتباهات دیکته
- پیدا کردن علت اشتباهات
- دسته بندی اشتباهات
- با توجه به فراوانی غلط ها برنامه ریزی برای حل آن ها

2- برنامه ریزی برای حل مشکلات دیکته شامل چند بخش است؟

این برنامه شامل دو بخش خواهد بود

- درمان های مبنایی و یادگیری : انجام تمرین به منظور تحقق آن دسته از توانایی های ذهنی مغز است که به علت درگیر نشدن و تجربه کم در سطح پایینی هستند.
- انجام فعالیت هایی خاص برای غلبه بر نوع مشکلاتی است که در دیکته مشاهده می شود.

3- درمان اختلالات دیکته را از کدام غلط ها باید شروع کرد؟ چرا؟

درمان را از آن نوع غلط هایی شروع کنید که فراوانی بیشتری دارند در این صورت دانش آموز در فرصت کوتاه تری نمره های بیشتری کسب خواهد کرد و این موجب بالا رفتن اعتماد به نفس او شده و علاقه اش به در مان بیشتر می شود.

4- دو درمان برای نارسا نویسی پیشنهاد کنید؟

- روان نویس و کاغذ یا وایت برد کوچک و ماژیک یا گچ نرم و تخته سیاه در اختیار کودک قرار دهید تا به دلخواه روی آن نقاشی کند و خطوطی رسم نماید.
- به وضعیت نوشتن کودک هنگام نوشتن دقت کنید و آن را اصلاح نمایید. ارتفاع میز باید با صندلی و قد کودک تناسب داشته باشد به گونه ای که بتواند به راحتی هر دو ساعد خود را روی میز قرار دهد.

5- چهار تمرین برای تقویت هماهنگی چشم و دست پیشنهاد کنید؟

- انداختن توپ در حلقه مینی بسکت
- کوبیدن میخ به تخته
- تیر اندازی با تفنگ های پلاستیکی
- انداختن حلقه به دور چوبی عمودی
- بولینگ
- بازی با توپ و راکت
- حمل یک استکان پر از آب بدون اینکه آب بریزد
- پینگ پنگ
- بریدن اشکال هندسی از روی کاغذ

6- چهار مورد از علل نارسا نویسی را بنویسید.

- عدم حرکت مناسب انگشتان
- عدم هماهنگی چشم و دست عدم یادگیری مفاهیم پایه ای مثل بالا پایین زیر رو
- استفاده از میز و صندلی یا مداد نامناسب
- بی قراری و پرتحرکی

- تاخیر در تکلم
- فقر یا نارسایی آموزشی
- خطا در ادراک دیداری واژه ها
- عدم هماهنگی کلی بدن

7- دو تمرین برای حل مشکل وارونه نویسی بنویسید؟

- تن آگاهی
- مربی رو به روی کودک بایستد و اندام هایش را حرکت دهد و از کودک بخواهد همان حرکات را تکرار کند.

8- مشکل در حافظه دیداری باعث چه مشکلی در دیکته می شود؟ مثال بزنید.

مثلا کودک به خاطر نمی آورد واژه سطل با ت نوشتن می شود یا با ط

9- دو تمرین برای تقویت حافظه دیداری بنویسید.

- چند شیء به کودک نشان دهید سپس از او بخواهید چشمانش را ببندد یکی از اشیاء را بردارید از دانش آموز بخواهید چشمانش را باز کند و بگوید کدام شیء نیست.
- می توانید همین بازی را با تغییر دادن مکان و ترتیب اشیاء یا دانش آموزان اجرا کنید.
- چند کارت مقوایی درست کنید و روی هر یک واژه ای بنویسید کارت ها را به دانش آموز بدهید تا نگاه کند سپس کارت ها را از او گرفته یکی دو کارت را بردارید و بقیه را دوباره به دانش آموز بدهید او باید واژه هایی که نیستند به شما بگوید. بعدها می توانید از واژه هایی که دیکته ی صحیح آن ها نیاز به حافظه دیداری دارند استفاده کنید و از کودک بخواهید آن ها را با انگشت در هوا بنویسد.

10- اكمال دیداری چیست؟ دو تمرین برای تقویت آن بنویسید؟

تشخیص یک چیز بدون اینکه کل آن را ببینید.

- شکل های هندسی اعداد یا کلماتی را به دانش آموز می دهیم که سایه دارند یا ناقص می باشند و از دانش آموز می خواهیم آن را کامل کند.
- می توان این کار را با تصاویر هم انجام داد.
- دید همگرا و واگرا را توضیح دهید؟ همگرا : فرد بر روی یک کلمه یا شیء آنقدر متمرکز می شود که کلمات و اشیای اطراف آن برایش مبهم می شود.
- واگرا: روی یک کلمه متمرکز می شود ولی اطراف آن را هم می بیند.

11- حساسیت شنیداری را توضیح دهید برای آن یک مثال و یک تمرین برای حل بنویسید.

- برخی از غلط های دیکته به حساسیت شنیداری مربوط می شود یعنی گوش دانش آموز به شنیدن بعضی از کلمات حساس نیست.
- مثلا مسواک را می نویسد مسباک

• زنبور زمبور

• پنبه پمبه

• معلم می تواند چند وسیله صدادر بسازد تا دانش آموز با انواع صدا ها آشنا شود.

• چشمان دانش آموز را می بندیم از دوستانش می خواهیم او را صدا کنند او باید تشخیص دهد چه کسی او را صدا کرده است

• صدا های مختلف را ضبط کنیم و برای دانش آموز پخش کنیم و از او بخواهیم بگوید هر صدا مربوط به چیست

• از خانواده اش بخواهیم از صدای بلند بهره یزنند. خودمان هم موقع دیکته گفتن بلندی صدای معمولی داشته باشیم.

12- علت جا انداختن کلمات در املا چیست؟

• 1. کندی در نوشتن برای حل این مشکل تمرینات مربوط به تقویت عضلات کوچک و بزرگ و تمرینات هماهنگی چشم و دست توصیه می شود

• 2. بسیاری به این علت واژه ها را جا می اندازند که کلمات در حافظه شنیداری آن ها نمی ماند.

13- برای تقویت حافظه شنیداری دو تمرین بنویسید؟

• 3 کلمه بگویید و از دانش آموز بخواهید بعد از گوش کردن آن ها را بازگو کند. تعداد کلمات را افزایش دهید

• این تمرین را با جملات انجام دهید

• از چند دانش آموز بخواهید کنار هم بنشینند اولی یک کلمه بگوید دومی کلمه او را تکرار کرده و کلمه دیگری بدان بیافزاید و همین گونه بازی ادامه یابد

تست

1- کدام یک از علل نارسا نویسی نیست؟

الف) عدم حرکت مناسب انگشتان ب) استفاده از میز و صندلی نامناسب ج) تاخیر در تکلم د) ضعف در حافظه شنیداری

2- دانش آموز نمی داند حوله به ه نوشته می شود یا با ح مشکل از چیست؟

الف) ضعف در حافظه دیداری ب) ضعف در حافظه شنیداری ج) وارونه نویسی د) قرینه نویسی

3- کودک در ادراک ریزه کاری ها یا جزئیات کلمه ای که به خاطر سپرده دچار مشکل بوده و در نوشتن آن ها دچار اشتباه شده است. مثلاً ممکن است به جای روز بنویسد زور یا به جای خانه بنویسد جانه این کدام اختلال دیکته را نشان می دهد؟

ضعف در حافظه شنیداری ب) ضعف در توالی دیداری ج) ضعف در حافظه دیداری د) ضعف در تمیز دیداری

4- وقتی دانش آموز این مهارت را داشته باشد می تواند برای مثال حرف کوچک بی را در میان واژه پیدا کند

الف) توالی حافظه دیداری ب) تمیز دیداری ج) دقت شنیداری د) ادراک نقش از زمینه

5- این توانایی به یادآوری آن چه دیده ایم به همان ترتیبی که بوده است باز می گردد

الف) اکمال دیداری ب) حافظه شنیداری ج) توالی حافظه دیداری د) هیچ کدام

6- فرد بر روی یک کلمه یا شیء آنقدر متمرکز می شود که کلمات و اشیای اطراف آن برایش مبهم می شود. این کدام نوع دید است؟

الف) واگرا ب) همگرا ج) دو بینی د) تاری دید

7- فرد روی یک کلمه متمرکز می شود ولی اطراف آن را هم می بیند. این کدام نوع دید است؟

الف) واگرا ب) همگرا ج) دو بینی د) تاری دید

8- دانش آموزی مسواک را می نویسد مسواک او دچار کدام یک از اختلالات دیکته است؟

الف) ایراد در حافظه دیداری ب) ایراد در حافظه شنیداری ج) نارسا نویسی د) ایراد در تمیز شنیداری

9- جا گذاشتن نقطه و سر کش مربوط به چیست؟

الف) اشکال در حافظه دیداری ب) اشکال در تمیز دیداری ج) کم دقتی د) مشکلات آموزشی

10- نوشتن تجربیها به جای تجربه ها مربوط به چیست؟

الف) اشکال در حافظه دیداری ب) اشکال در تمیز دیداری ج) کم دقتی د) مشکلات آموزشی

سوالات آزمون بندرگشتالت گردآورندگان: راضیه رضایی، فاطمه علی آبادی

سوالات تشریحی

1- چرا پاسکال و ساتل روش ارزیابی آزمون بندر را برای کودکان به کار نبرده اند؟

زیرا معتقد بودند که چون کودکان در حال رشد هستند استفاده از نمره های این آزمون را به مناسب احوال کودکان کوچک تر از 9 سال نمی توان دانست.

2- 4 مورد از استفاده های آزمون بندر گشتالت را بیان نمایید؟

- پیش بین پیشرفت تحصیلی کودکان.
- تشخیص مشکلات خواندن و نوشتن دانش آموزان.
- ارزیابی مشکلات عاطفی کودکان.
- برطرف کردن احتیاج فرد به روان درمانی.
- تشخیص آسیب های مغزی.

3- 2 مورد از آزمون های رایج در میان روانشناسان را نام ببرید؟

اندريافت موضوع و بندرگشتالت

4- قدرت پیش بینی آزمون بندر به چه عواملی بستگی دارد؟

کیفیت اجرا، نمره گذاری دقیق، به کارگیری شاخص های عاطفی، سن و جنس کودک و رفتار کودک در حین اجرای آزمون

5- آزمون بندر برای چه افرادی باید به صورت فردی اجرا شود؟

برای کودکان خیلی کوچک یا کم رشد یا زیاده فعال باید به صورت فردی اجرا شود.

6- اشتباهات عمده ای که نشان دهنده ی آسیب مغزی در آزمون بندر هستند را نام ببرید؟

- تغییر جهت دادن تمام تصاویر یا برخی از آن ها

ترسیم مکرر تصاویر یا بخشی از آن ها

تخریب شکل تصاویر

ناقص کشیدن و ترکیب نامناسب اجزا یا اشتباه در خطوط متقاطع تصاویر 6 و 7

ترسیم خط به جای نقطه و ...

7- خطوط دارای فراز و نشیب رسم شده توسط کودکان در آزمون بندر نشانه چیست؟

این خطوط موج دار نشان دهنده ی ضعف هماهنگی حرکتی و بی ثباتی عاطفی.

8- طرح های اضافی و خودساخته دانش آموزان در آزمون بندر نشانه چیست؟

کودک دچار ترس ها و اضطراب ها هستند.

سوالات تستی

1- آزمون بندر شامل چند کارت می باشد؟

الف) 7 (ب) 8 (ج) 9 (د) 10

2- کودکان در چه سنی کارت های آزمون بندر را عینا و بدون اشتباه بازسازی می کنند؟

الف) 10 (ب) 11 (ج) 12 (د) 13

3- کدامیک از گزینه های زیر از موارد استفاده از آزمون بندر نمی باشد؟

الف) ارزیابی مشکلات عاطفی کودکان

ب) برطرف کردن احتیاج فرد به روان درمانی

ج) تشخیص آسیب های مغزی

د) تشخیص شباهت های میان بیماران روانی جوان و جوانان بزهکار

4- در گذشته از کدامیک از آزمون های زیر استفاده می کردند؟

- الف) وکسلر ب) اندریافت موضوع ج) بندر د) همه موارد
- 5- قدرت پیش بینی آزمون بندر به کدامیک از عوامل زیر مربوط است؟
- الف) کیفیت اجرا ب) نمره گذاری دقیق ج) سن د) همه موارد
- 6- زمان اجرای فردی آزمون بندر چند دقیقه می باشد؟
- الف) 3 تا 10 دقیقه ب) 5 تا 8 دقیقه ج) 6 تا 9 دقیقه د) 7 تا 10 دقیقه
- 7- زمان اجرای گروهی آزمون بندر چند دقیقه می باشد؟
- الف) 12 تا 15 دقیقه ب) 15 تا 20 دقیقه ج) 17 تا 20 دقیقه د) 12 تا 15 دقیقه
- 8- ابعاد کارت های آزمون بندر چند اینچ می باشد؟
- الف) 4*6 اینچ ب) 4*7 اینچ ج) 5*3 اینچ د) 5*4 اینچ
- 9- کدامیک از وسایل زیر نباید در آزمون بندر مورد استفاده قرار گیرد؟
- الف) مداد ب) پاک کن ج) خط کش د) ورق کاغذ
- 10- نمره صفر در آزمون بندر نشانه ی چیست؟
- الف) حضور انحراف در ترسیم ب) غیاب انحراف در ترسیم ج) تردید در نمره گذاری د) هیچ کدام
- 11- میانگین صرف وقت یک کودک عادی در آزمون بندر چنددقیقه می باشد؟
- الف) 4.5 دقیقه ب) 5.5 دقیقه ج) 6.5 دقیقه د) 7.5 دقیقه
- 12- کدامیک از آزمون های زیر کمتر تحت تاثیر فرهنگ قرار دارد؟
- الف) وکسلر ب) اندریافت موضوع ج) بندر د) رورشاخ
- 13- افزایش فزاینده ی اندازه های تصاویر در آزمون بندر نشانه چیست؟
- الف) زود از جا دررفتن کودکان ب) کودکان عجول ، بی علاقه و پرخاشگر
- ج) ضعف هماهنگی حرکتی کودک د) اضطراب، انزواجویی، لاغر اندامی کودک
- 14- رسم خطوط نازک توسط کودک در آزمون بندر نشانه ی چیست؟
- الف) زود از جا دررفتن کودکان ب) کودکان عجول ، بی علاقه و پرخاشگر
- ج) ضعف هماهنگی حرکتی کودک د) اضطراب، انزواجویی، لاغر اندامی کودک

1. کدام یک از ضروریات دنیای زبان می باشد؟

الف) تامین محیط آموزشی ب) تامین فضای سواد آموزی ج) گزینه الف و ب د) هیچکدام

2. فلسفه سواد آموزی است.

الف) ترغیب کودک به نوشتن ب) ترغیب کودک به خواندن

ج) ترغیب کودک به گوش دادن د) همه موارد

3. بیشترین اطلاعات ارزشمند اغلب از طریق کودک به دست می آید؟

الف) مطالعه در مورد کودک ب) مصاحبه ج) مشاهده د) گزینه ب و ج

4. املا و دستنویس بخششی از است.

الف) خواندن و نوشتن ب) نوشتن ج) صحبت کردن د) هیچکدام

5. کدام یک از موارد زیر جزء مهارت های پایه ای می باشد؟

الف) صحبت کردن ب) خواندن ج) نوشتن د) گوش دادن

6. بنیان رشد زبان در تمامی مراحل است.

الف) گوش دادن ب) خواندن ج) گزینه الف و ب د) هیچکدام

7. عنصری اساسی در درک شنیداری است.

الف) خلاقیت ب) تفکر ج) انگیزه د) حافظه

8. اولین و عمده ترین شکل زبان چیست؟

الف) زبان نوشتاری ب) زبان گفتاری ج) زبان شفاهی د) گزینه ب و ج

9. تکواژهایی مثل ماما و بابا در چه سنی گفته می شود؟

الف) 12_18 ماهگی ب) 7_9 ماهگی ج) 18 ماهگی به بعد د) 9 ماهگی

10. کودک در چند سالگی پایه های دستور زبان را یاد می گیرد؟

الف) 2 سالگی ب) 3 سالگی ج) 5 سالگی د) 7 سالگی

11. رشد کدام زبان کودک در 3 سالگی به طرزی ناگهانی بروز میکند؟

الف) زبان شفاهی ب) زبان نوشتاری ج) گزینه الف و ب د) همه موارد

12. کدام یک از موارد زیر جزء مقیاس های غیر رسمی است؟

الف) صحبت کردن ب) نوشتن ج) گوش دادن د) خواندن

13. کودک از چه سنی شروع به گفتن عبارات دو کلمه ای می کند؟

الف) 18 ماهگی ب) 12 ماهگی ج) 10 ماهگی د) 9 ماهگی

14. کودک در چه سنی وارد مرحله جارگن زبان می شود؟

الف) 6 ماهگی ب) 9 ماهگی ج) 12 ماهگی د) 18 ماهگی

سوالات تشریحی:

1. سواد آموزی را تعریف کنید؟ عبارت است از ورود اولیه کودک به دنیای جامع واژه ها زبان کتاب شعر و داستان

2. منظور از ارزیابی زبان شفاهی چیست؟ تعیین توانایی هایبایست که کودک در زبان کسب کرده است

3. مهارت گوش دادن در چند سطح طبقه بندی میشود؟ نام ببرید.

2 سطح 1. ادراک شنیداری صداها ی غیر زبانی 2. آگاهی شنیداری لز صداها ی زبانی 3. درک واژه ها و مفاهیم وتشکیل گنجینه

واژگان شنیداری 4. درک جمله ها و سایر مولفه ها 5. حافظه شنیداری 6. درک شنیداری به صورت: الف) اجرای دستور العمل

هاب) درک مجموعه ای از رویدادهای متوالی از طریق گوش دادنج) گوش دادن به جزئیاتد) گوش دادن به داستان

7. گوش دادن منتقدانه 8. گوش دادن به داستان

4. مرحله جارگن چیست؟ در این مرحله کودک صداها ی واجی صحبت اطرافیان را می شنود و به خاطر می سپارد

5. دو مورد از فعالیت های پرورنده سواد آموزی را نام ببرید؟ 1. زبان شفاهی 2. توضیح نوشته ها

سحر میرچولی

تقویت را تعریف کنید.

رخدادی پیامدی است که پس از ارایه پاسخی رفتاری پیش میاید .تقویت تاثیری افزایش دهنده یا نیرو بخش بر رفتار هدف دارد .

جریمه را تعریف کنید.

عبارت است از محروم شدن از تقویت کننده های مثبت هنگام نشان دادن رفتارهای نا مناسب .جریمه ممکن است طیف وسیعی از تقویت کننده ها را در بر گیرد .

رویکردی در زمینه رشد انسان است که در آن دانش آموزان با دیگر اعضا گروه خود ارتباط برقرار کنند و یاد میگیرند خودشان و یکدیگر را بهتر درک کنند

حلقه جادویی کتاب درمانی ایجاد رابطه ای درمانی مشاوره

کدام یک جز راهبردهای هدایت رفتار نمی باشد

تقویت جریمه تنبیه محروم کردن

کدامیک از شرایط احتمال موفقیت محروم کردن نمی باشد

محروم کردن باید کوتاه مدت باشد

معلم و سایر کودکان در طول این مدت نباید به دانش آموز توجهی نشان دهند

فقط یکبار با کلمات صریح و روشن به کودک اخطار دهید که قاعده ای را رعایت نکرده است

با بکار گماشتن مسقیم کودک در فعالیت های جاری باید به کودک فعالانه کمک شود، اما محرومیت ادامه یابد

نام دیگر این نظریه «قانون مادر بزرگ» است

قرارداد مشروط شکل دهی رفتار تقویت های ژتونی محروم کردن

رویکردی که معلم میتواند برای اغلب دانش آموزان دچار ناتوانایی های یادگیری نوعی درمان را از طریق تدریس بالینی ماهرانه و حساس
ارایه نماید

ایجاد رابطه ای درمانی کتاب درمانی مشوره استفاده از رسانه های خلاق

سمیه محمدی مقدم

1) کدام یک از نظریه های زیر جزء نظریه های رشد حرکتی می باشد؟

الف) نظریه دید حرکتی گتمن ب) نظریه حرکتی - ادراکی کپارت

ج) نظریه سازمان دهی مجدد نظام عصبی د) همه موارد ■

2) اولین مرحله رشد ادراکی - حرکتی چیست؟

الف) کنترل حرکات ■ ب) کشف منظم

ج) ادراک مسائل د) ترکیب و تکمیل دریافت های حسی

3) منظور از تشخیص جوانب یا جانبی عمل کردن چیست؟

الف) کودک باید هنگام انجام کار بداند که چه زمانی از سمت چپ یا راست بدن و اندام های مربوط به آن استفاده می کند. ■

ب) کودک باید بتواند شکل آرام و حالت یا وضعیت بدنی متعادل یا اندام های ویژه ای را قبل از عمل به دست آورد.

ج) در تصور یا آگاهی بدنی کودک باید دانش لازم را درباره ی بدن خود به دست آورد.

د) هیچکدام

4) کدام یک از موارد زیر جزء تعمیم حرکتی در نظریه کپارت نیست؟

الف) انتقال ب) جذب ج) دفع د) کنترل ■

5) منظور از پیوند ادراکی - حرکتی در نظریه کپارت چیست؟

الف) مجموعه مفاهیمی که کودک برای جمع آوری اطلاعات حرکتی که برای ادراکات حرکتی بکار می رود کسب می کند.

ب) مجموعه ای از الگو های حرکتی را شامل میشود که در نهایت به یک تعمیم حرکتی منجر میشود.

ج) رشد هماهنگ چشم و دست

د) گزینه الف و ج درست است ■

6) تقلید حرکات جزء کدام یک از مراحل آزمون ادراکی - حرکتی کپارت است؟

الف) تصویر بدنی و تشخیص تفاوت ■ ب) حالت و تعادل

ج) پیوند ادراکی - حرکتی د) کنترل چشمی

7) کدام یک از موارد زیر جزء مراحل آزمون ادراکی - حرکتی کپارت است؟

الف) حالت و تعادل ب) کنترل چشمی ج) درک شکل د) همه موارد ■

8) برنامه ریزی آموزشی - روانی که برای بازسازی روند رشد کودکان با اختلال یادگیری مورد نیاز است بر اساس نتایج کدام یک از آزمون

های زیر تنظیم می گردد؟

الف) وسیله اندازه گیری ادراکی - حرکتی کپارت.

ب) آزمون درک بینایی فراستیگ

ج) آزمون تواناییهای زبانی - روانی ایلی نویز

د) همه موارد ■

9) فعالیت های مربوط به تخته سیاه که شامل رسم یک دایره، رسم دو دایره، رسم خط از چپ به راست و از راست به چپ و نیز رسم خطوط

عمودی است جزء کدام یک از مراحل آزمون ادراکی - حرکتی کپارت است؟

الف) حالت و تعادل ب) کنترل چشمی ج) پیوند ادراکی - حرکتی ■ د) درک شکل

دانشجو: زهرا قیاسی سنگانی صفحات: 441-468

1. کدام یک از موارد زیر از فواید و کاربرد زبان است؟
 1. برقراری ارتباط
 2. انتقال فرهنگ
 3. ابزار تفکر
 4. همه موارد ✓
2. توالی عمومی اشکال زبان، در طول زمان را کدام یک از گزینه های زیر نشان می دهد؟
 1. گوش کردن - حرف زدن - خواندن - نوشتن ✓
 2. حرف زدن - گوش کردن - نوشتن - خواندن
 3. نوشتن - خواندن - حرف زدن - گوش کردن
 4. خواندن - نوشتن - حرف زدن - گوش کردن
3. به کدام یک از موارد زیر نظام اولیه زبان می گویند؟
 1. گوش کردن - حرف زدن ✓
 2. گوش کردن - خواندن
 3. گوش کردن - نوشتن
 4. خواندن - نوشتن
4. کدام یک از موارد زیر مهارت های ورودی هستند؟
 1. گوش کردن
 2. خواندن
 3. گزینه 1 و 2 ✓
 4. هیچکدام
5. کدام یک از روش های برقراری ارتباط می باشد؟
 1. زبان
 2. ایما و اشاره
 3. زبان بدن و زبان علامتی
 4. همه موارد ✓
6. کدام یک از نظریه های فراگیری زبان به شرکت فعالانه بزرگسالان و خانواده در ارائه الگو و تقویت توجه زیادی دارد؟
 1. نظریه های فطری نگری
 2. نظریه های رفتاری ✓
 3. نظریه های شناختی
 4. نظریه های اجتماعی
7. کدام یک از نظریه های فراگیری زبان، تعامل کودک، زبان و محیط را عنصر بنیادی می داند؟
 1. نظریه های فطری نگری
 2. نظریه های رفتاری
 3. نظریه های شناختی ✓
 4. نظریه های اجتماعی
8. کدام یک از نظریه های فراگیری زبان بر سهم اجتماعی یادگیری (تعامل کودک و والدین) تاکید دارند؟
 1. نظریه های فطری نگری
 2. نظریه های رفتاری
 3. نظریه های شناختی
 4. نظریه های اجتماعی ✓
9. کوچکترین واحد معنادار زبان چیست؟

1. واج 2. تکواژ ✓ 3. نحو 4. کلمه

تشریحی:

1. تفاوت اختلال زبانی با اختلال گفتاری در چیست؟
اختلال گفتاری: نابهنجاری در گفتار است. نظیر مشکلات تلفظی (نمی تواند «ر» را تلفظ کند، اختلال در صدا (خیلی گرفته) یا مشکلات گفتاری (لکنت).

اختلال زبانی: اختلال در تمامی انواع ارتباط و رفتار کلامی را در بر می گیرد، دیر زبان باز کردن، اختلال های واژگانی، معانی واژه یا مفهوم سازی، کاربرد نادرست قواعد نحوی و درک ضعیف زبان

2. مشکل کندی در نامگذاری چیست؟
بین کودکان در بازیابی واژه ها کردند. مثلاً وقتی تکلیف نامگذاری تصاویر به آن ها نشان داده می شود، نمی توانند به سرعت اسامی تصاویر را به یاد آورند. کندی در پیدا کردن کلمه ها و نامگذاری به کندی در خواندن و ناتوانایی یادگیری منجر می شود. هم چنین باعث می شود کودکان دیر زبان باز کنند. این مشکل به دلیل مشکلات بازیابی از حافظه است. این مشکل ممکن است تا نوجوانی و بزرگسالی یعنی در تمام عمر فرد را دچار زحمت کند.

3. نحو چیست؟
به نظام دستور زبان اطلاق می شود- شیوه ای که واژه ها برای ساختن جمله ها کنار یکدیگر قرار می گیرند. تغییر ترتیب واژه ها برای انتقال اهمیت فراوان دارد

4. زبان شناسی به بررسی چه مواردی می پردازد؟
مطالعه نظام مند ماهیت، تحول، کنش و کاربرد زبان.

5. مفاهیم زبان شناسی در چه مواردی کاربرد دارد؟
صحبت کردن، خواندن، نوشتن، دیکته، دستور زبان و کاربرد صحیح آن

زهره خسروی

1. کدامیک از راهکارهای اصلاح زبان شفاهی نوجوانان نمی باشد؟
الف) ایجاد واژگان از طریق طبقه بندی (ب) شرح چگونگی بازی (ج) مرور بحث گروهی (د) خواندن مادام العمر
2. در روش پرسش متقابل به عنوان یکی از راهکارهای اصلاح زبان شفاهی کدام گزینه صحیح است؟
الف) متنی توسط معلم انتخاب می شود و مقدمه آنرا می خواند و درباره آن از دانش آموزان می پرسد.
ب) به جای اینکه معلم سؤالهایی مطرح کند، دانش آموزان پرسش هایی مطرح می کنند.

ج) از دانش آموز خواسته می شود تا یک موضوع را برای دیگران تشریح کند.

د) دانش آموزان براساس موضوعی خاص فهرستی از واژه ها را به صورت سلسه مراتبی تهیه کنند.

3. کدام مورد از پیامدهای ناتوانی خواندن می باشد؟

الف) ترک تحصیل ب) بیکاری ج) چند شغلی بودن د) گزینه الف و ب

4. طی مطالعه طولی ملی، انتقال کارآمدی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی دچار ناتوانی های یادگیری بررسی و مشخص شد که حدود این دانش آموزان ترک تحصیل می کنند.

الف) دو چهارم ب) یک سوم ج) یک پنجم د) سه دهم

5. گزینه صحیح را انتخاب کنید؟

الف) در دنیای چند رسانه ای امروزی بسیاری از اطلاعات از طریق رسانه های چاپی دریافت می شود.

ب) جدیدترین نظام اطلاعاتی عصر ما ماهواره است.

ج) به رغم نقش جدید رسانه های غیرچاپی، امروزه بی سوادی ناتوان کننده تر از زمان های گذشته نمی باشد.

د) کودکان دچار ناتوانی خواندن در دنیای امروز نمی توانند از عهده آزمون های ویژه حداقل شایستگی و دوره های طولانی تر آموزش و پرورش برآیند.

6. کدام گزینه مفهوم نارساخوانی را به طور صحیح می رساند ؟

الف) افراد دچار نارساخوانی در ریاضیات و مسائل مربوط به روابط فضایی مهارت های کمی دارند.

ب) نوع شدیدی از ناتوانی نوشتن که همه کودکان، نوجوانان و بزرگسالان به آن مبتلا می شوند.

ج) افراد دچار این اختلال کلافه کننده در تشخیص حروف و واژه ها و تفسیر اطلاعاتی که به صورت چاپی به آن ها ارائه می شود بی نهایت مشکل دارند.

د) بسیاری از افراد دچار نارساخوانی در کارهای دیگرشان هم هوشمندانه عمل نمی کنند.

7. کدام گزینه از نکات تعاریف مشترک نارساخوانی نمی باشد؟

الف) نارساخوانی به شرایط عصب شناختی مادر زادی برمی گردد.

ب) مشکلات نارساخوانی تا دوره نوجوانی و بزرگسالی ادامه می یابد.

ج) نارساخوانی به سایر حیطه های گوناگون زندگی فرد بالغ ربطی ندارد.

د) نارساخوانی ابعاد ادراکی، شناختی و زبانی دارد.

8. پژوهش های جاری در علم عصب پایه با ارائه شواهدی محکم علت نارساخوانی را وجود اختلال در ساختار مغز، و

..... می داند.

الف) تفاوتی در عملکرد مغز - عوامل ژنتیکی

ب) اختلال در هوش - اختلاف بین نمره هوشبهر و نمره ترکیبی پیشرفت

ج) نقص محوری واجی - مشکلات غیر منتظره در خواندن

(د) اختلال زیستی - ضعف خواندن

9. کدام گزینه از خواندن کارآمد نمی باشد؟

الف) روان باشد ب) مهیج باشد ج) راهبردی باشد د) سازنده باشد

10. خواندن راهبردی چگونه خواندنی می باشد؟

الف) خواندنی که به خلق معنی و تفسیر بپردازد.

ب) خواندنی که از راهبردهای متناسب با هر یک از موقعیت های خواندن سود می جوید.

ج) خواندنی که به طور یک فعالیت مادام العمر باشد.

د) خواندنی که به استمرار و حفظ توجه دانش آموزان طی زمانی طولانی اهمیت دهد.

11. دو نگرش به یادگیری در مورد خواندن کدام گزینه می باشد؟

الف) آموزش کلی زبان و آموزش صریح رمز گذاری ب) فلسفه خواندن و یادگیری آن

ج) موفقیت اولیه خواندن و رشد آن د) مفاهیم واژگانی و جمله ای

12. آموزش مستقیم برای رمزگذاری الفبا(آواها) خواندن را تسهیل می کند.

الف) مهارت چندگانه ب) آموزش اولیه ج) تشخیص ثانویه د) آموزش ثانویه

13. استنویج تأثیر کمبود تجربه های خواندن را می نامد.

الف) تأثیر کاهشی ب) تأثیر ریزشی ج) تأثیر متقابل د) تأثیر متیو

14. کودکان دچار ناتوانی های یادگیری و خواندن برای تشخیص واژه ها، رمزگشایی و آواشناسی برای ربط دادن حروف چاپی و

صراحت صداها نیاز به دارند.

الف) آموزش غیر مستقیم ب) آموزش مستقیم ج) آموزش ترکیبی د) آموزش گسترده

سوالات تشریحی

1. چرا موفقیت اولیه در مهارت رمزگذاری بسیار مهم است ؟

زیرا مهارت اولیه می تواند شاخص دقیقی برای پیش بینی مهارت بعدی یعنی درک مطلب باشد.

2. زبان درکل یعنی چه؟

زبان درکل، نگرشی است درباره یادگیری خواندن و کاربرد زبان که بر کلیت شکل های زبان یکپارچه (زبان شفاهی،

خواندن و نوشتن) تأکید می کند.

3. 4 مورد از ویژگی های خواندن کارآمد را نام ببرید.

خواندن باید روان باشد- خواندن باید به صورت فرایندی سازنده باشد- خواندن باید راهبردی باشد- خواندن باید به صورت

فعالیتی مادام العمر باشد.

4. یادگیری خواندن چگونه صورت میگیرد؟

برای یادگیری خواندن بیشتر کودکان نیاز به تدریس مستقیم ومداخله فشرده قبل از فهم قوانین و رموز نوشتن دارند.

طیبه گرمابی - فریبا دست برد

1- مشکلات مربوط به یادگیری ریاضیات اغلب در دوره خود را نشان می دهند؟

الف) دبستان ب) پیش از دبستان ج) نوجوانی د) متوسطه

2- از موارد زیر همه جز نقایص کلاس های ادغام شده محسوب می شود به جز :

الف) انسجامی در ارائه راهبردهای ریاضیات ب) مرور کافی صورت نمی گیرد

ج) زمان کافی برای تمرین وجود دارد د) ارتباط بین آن ها ضعیف است

3- موارد زیر از شاخص های ناتوانی در ریاضیات محسوب میشود جز؟

الف) مشکلات زبان و خواندن

ب) درک ضعیف از جهت و زمان

ج) عدم مشکل به خاطر سپاری

د) اضطراب ریاضی

4- کدام مورد صحیح نمی باشد؟

الف) دانش آموزانی که در زمینه ریاضیات مشکل دارند خصوصیات یکسانی دارند.

ب) در ریاضیات مثل دیگر قلمروهای یادگیری محتوایی هر دانش آموز منحصر به فرد است

ج) برخی از ویژگیهای ناتوانیهای یادگیری نظیر مشکلاتی در زمینه درک روابط فضایی، ادراک بینایی، تشخیص نمادها، تواناییهای زبانی و ارتباطی، حافظه، مهارت های ترسیمی حرکتی و راهبرد های شناختی بر یادگیری کمی تاثیر می گذار

د) دانش آموزان دوچار ناتوانی های یادگیری با مشکلات عمده ای در زمینه فرگیری ریاضیات مواجه می شوند.

5- کدام تعریف درمورد اختلال صحیح می باشد.

الف) اختلال در محاسبه واژه ای پزشکی است

ب) بیانگر ناتوانی شدید در یادگیری و کاربرد ریاضیات است

ج) این اصطلاح مشابه نارسا خوانی است که اشاره به عارضه ای پزشکی دال بر ناتوانی شدید در زمینه خواندن است.

د) همه موارد

6- شمارش، جور کردن، دسته بندی، مقایسه کردن و درک تناظر یک به یک به بستگی دارد

الف) تجربیات کودک در به کارگیری اشیاء

ب) استعداد

ج) مهارت های حرکتی

د) مقدار تکالیف

7- یادگیری ریاضیات فرآیندی است و کودکان باید قبل از رفتن به مرحله بعد مهرتهای مربوط به مرحله پایین تر را یاد بگیرند.

الف) وابسته

ب) متوالی

ج) جدا

د) موازی

8- پیش نیازهای یادگیری اولیه ریاضیات شامل:

الف) فهم تناظر یک به یک

ب) طبقه بندی و ردیف کردن

ج) نگه داری ذهنی

د) همه موارد

9- کدام مورد صحیح نمی باشد.

الف) عموماً یادگیری کودکان خردسال از طریق بازی با اشیائی نظیر ظرف و ظروف، جعبه هایی که داخل یکدیگر قرار میگیرد صورت می گیرد.

ب) این بازی ها به رشد حس فضا، ترتیب و توالی کمک می کند

ج) دانش آموزان دچار ناتوانیهای یادگیری ریاضی تجربیات اولیه ی یادگیری عددها را کسب کرده اند..

د) آشفستگی در درک روابط فضایی ممکن است در فهم کامل نظام عددی اختلال ایجاد کند

10- برخی از دانش آموزان قادر به درک تعداد اشیاء دسته ها نیستند این ناتوانی مربوط به کدام اختلال می شود ؟

الف) اختلال در توانایی دیداری - حرکتی و دیداری - ادراکی

ب) اختلال در درک روابط فضایی

ج) درک ناچیز از تصور بدنی

د) اختلال در خواندن

11- درک واژه های موجود در صورت مسئله ریاضی بر ای این دانش آموزان مربوط به کدام اختلال است ؟

الف (اختلال دیکته نویسی ب (اختلال در درک روابط فضایی ج (اختلال و ناتوانی در ریاضیات د (مشکلات زبان و خواندن)

12- مفاهیم اولیه زمان مانند « 10 دقیقه پیش »، « ظرف نیم ساعت » و « بعدا » معمولا در چه دوره ای یاد گرفته می شود؟

الف (پایان دوره ابتدایی ب (پیش دبستانی ج (از دوره پیش دبستانی تا پایان کلاس اول) د (کودکی اولیه

13 - بسیاری از دانش آموزان دچار ناتوانی های ریاضی درک ضعیفی ازدارند

الف (بدن خود ب (جهت و زمان) ج (جهت های جغرافیایی د (تخمین زمان

14- کدام مورد درباره ی دانش آموزان دچار نقایص شدید حافظه ای درست نیست.

الف)اغلب نظام زیر بنایی اعداد را می فهمند

ب)می توانند عددها را به سرعت به خاطر بیاورند.

ج) دانش آموزانی که در کسب مفاهیم پایه ای محاسبه به سطح خودکار نرسیده اند باید انرژی و وقت زیادی را صرف شمارش بر ای رسیدن به جواب کند

د)هیچ کدام

15- دانش آموزان دچار ناتوانایی های یادگیری چگونه از راهبردهای ریاضی استفاده می کنند.

الف)غالبا یا از هیچ راهبردی استفاده نمی کنند ب)راهبرد های نامناسب را انتخاب می نمایند

ج)آنها ممکن است در یافتن و به کارگیری راهبردهای به خاطر سپاری و یاد آوری اطلاعات کند باشند، اما اگر آموزش ببینند می توانند راهبردهای یادگیری ریاضیات را با موفقیت بیاموزند و از آنها استفاده کنند

د)همه موارد

16- اضطراب ریاضی ممکن است ریشه درچه چیزی داشته باشد.

الف)ترس از ناکامی ب)از دست دادن اعتماد به نفس داشته باشد

ج)خانواده د)الف و ب

17- اضطراب ریاضی واکنشینسبت به ریاضیات است

الف)هیجانی ب)ترس

ج)ناکامی د)انفعالی

18-روش های برخورد با اضطراب ریاضی عبارت است از

الف) با احتیاط رقابت ایجاد کنید دانش آموزان را بیشتر به رقابت با خودشان وادارید تا با دیگران.

ب) از آموزش های صریح استفاده کنید. اطمینان حاصل کنید که دانش آموزا فهمیده اند در تکالیف ریاضی قرار است چه کاری انجام دهند.

ج) از محدود کردن غیر ضروری زمان اجتناب کنید. و سعی کنید از فشارهای معمول در زمان برگزاری امتحان بکاهید

د) همه موارد

19- نظریه نقص در انگیزتگی درمورد چه چیزی است

الف) اضطراب

ب) هیجان

ج) یادگیری ریاضیات

د) ناتوانی های یادگیری

20- واکنش ملی نسبت به افت ریاضیات در آموزش پرورشاست

الف) نهضت اصلاحات آموزش

ب) افت تحصیلی

ج) یادگیری

د) آموزش

21 - سه متغیر برای تدوین برنامه درسی مناسب برای دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری عبارتند از :

الف) خصوصیات یادگیرنده ، تقاضاهای مدارس متوسطه، پیش بینی تقاضاهای دوره های پس از دبیرستان

ب) خصوصیات یادگیرنده ، تقاضاهای مدارس متوسطه، پیش بینی تقاضاهای دوره های قبل از دبیرستان

ج) هر دو مورد

د) هیچ کدام

22- موارد زیر جز نظریه های یادگیری در آموزش ریاضیات می باشد جز ؟

الف) یادگیری سازنده ب) آموزش مستقیم ج) راهبردهای یادگیری د) یادگیری با تمرین زیاد

23- یادگیری ریاضیاتاست که به تدریج می یابد.

الف) تدریجی ، تحکیم

ب) سریع ، تحکیم ج) تدریجی ، تضعیف د) سریع ، تضعیف

24 - کدام نوع آموزش به دانش آموزان کمک می کند از طریق آموزشی که صریح و به دقت برنامه ریزی و طراحی شده است بر مهارت های ریاضی تسلط پیدا کند

الف) مستقیم

ب) غیرمستقیم

ج) شفاهی

د) سخنرانی

25- کدام یک جزویژگی های آموزش مستقیم نمی باشد.

الف) برنامه های ریاضی مبتنی بر آموزش مستقیم از سازمان یافتگی بسیار بالایی و توالی بسیار دقیق برخوردار است .

ب) آموزش از برنامه منظمی پیروی می کند.

ج) معلم ها اهداف تدريس را معين و برنامه و طرح کلی تدريس را از طريق تحليل تکليف مشخص می کنند.

د) امکان آموزش صريح را فراهم نمی آورند.

26- لازمه حل مسئله اين است که دانش آموزان بدانندرا چگونه به کار گیرند.

الف) مفاهيم رياضيات ب) مهارت های رياضي ج) تحليل و تفسير د) وسايل کمک آموزشي

27- دانش آموزان کلاس هایو.....به راحتی از خودشان راه حل هایی برای حل مسائل کلامي ابداع می کنند.

الف) اول و دوم ب) اول و سوم ج) دوم و سوم د) سوم و چهارم

28- اطلاعات مربوط به توانایی ها و مهارت های دانش آموزان را می توان از طريق آزمون هایو مقیاس های به دست آورد.

الف) رسمي- رسمي ب) رسمي- غير رسمي ج) غير رسمي- رسمي د) غير رسمي- غير رسمي

29- ابزارهای رسمي سنجش عبارت اند

الف) آزمون های ز مينه يابی استاندارد. ب) آزمون های پیشرفت که به طور انفرادی اجرا می شوند.

ج) آزمون های تشخیصی رياضي. د) همه موارد

30- کدام یک جز ابزارهای غير رسمي سنجش نمی باشد.

الف) محاسبه های باليني ب) پرسش نامه های غير رسمي

ج) روش های ارزیابی پويا د) آزمون های تشخیصی رياضي

31- در دسترس ترين و پر کاربرد ترين مقیاس کدام است.

الف) آزمون گستره وسیع پیشرفت 3 ب) آزمون پیشرفت فردی پی بادی - تجدید نظر شده

ج) آزمون پیشرفت تحصیلی کافمن د) پرسشنامه تشخیصی

32- در کدام مقیاس ارزیابی مسئله رياضي در اختیار دانش آموز قرار می گیرد و از او خواسته می شود که بلند فکر کند

الف) پرسشنامه های غير رسمي ب) مصاحبه باليني

ج) تحليل خطاها در رياضيات د) ارزیابی بر اساس برنامه درسی

33- دانش آموزان هندسه را در کدام دوره آموزشي ياد می گیرند

الف) پیش دبستانی ب- متوسطه ج) دبستانی د) مهد کودک تا پایه هشت

34- آموزش به دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری ریاضی باید از مرحله به باشد

الف) عینی به انتزاعی ب) انتزاعی به عینی ج) عینی به تصویری د) تصویری به انتزاعی

35- در آموزش دانش آموزان از اشیاء واقعی برای یادگیری مهارت استفاده می کند

الف) عینی ب) انتزاعی ج) شفاهی د) تصویری

36- در کدام مرحله تصویر جایگزین شیئی واقعی می شود.

الف) انتزاعی ب) تصویری ج) عینی د) شفاهی

37- در مرحله اعداد به جای نمادهای تصویری می نشینند.

الف) شفاهی ب) عینی ج) تصویری د) انتزاعی

38- در آموزش ریاضیات باید بیشتر بر تاکید شود نه صرفا بر انجام دادن تکالیف.

الف) پاسخ به سولات ب) نحوه حل سوال ج) روش حل سوال د) همه موارد

39- بهتر است مسائل از حل شود تا مطالب آموخته شده به انواع مختلفی از کاربرد ها و تجربه ها تعمیم داده شود.

الف) روش های گوناگون ب) یک روش ج) روش پیشنهادی کتاب د) ب و ج

40- شروع آموزش ریاضیات باید به صورت و صورت گیرد

الف) منسجم و باعناوین ب) منطقی و باعناوین ج) منسجم و منطقی د) باعناوین و ترفندهای بی ربط

41- عناصر یادگیری ریاضیات عبارت از

الف) مفاهیم و مهارت ب) مفاهیم، مهارت و حل مسئله ج) مهارت و حل مسئله د) مفاهیم و حل مسئله

42- مفاهیم به چه چیزی اشاره دارد.

الف) به فهم و درک اولیه ب) به آنچه فرد انجام می دهد ج) آنچه یاد می گیرد د) حل کردن

سوالات تشریحی

1- اختلال را تعریف کنید. اختلال در محاسبه واژه ای پزشکی است که بیانگر ناتوانی شدید در یادگیری و کاربرد ریاضیات است این اصطلاح مشابه نارسا خوانی است که اشاره به عارضه ای پزشکی دال بر ناتوانی شدید در زمینه خواندن است

2- پیش نیازهای یادگیری اولیه ریاضیات را نام ببرید؟ 1- فهم تناظر یک به یک 2- طبقه بندی 3- ردیف کردن 4- نگه داری ذهنی

3- **اضطراب را تعریف کنید؟** اضطراب ریاضی واکنشی هیجانی نسبت به ریاضیات است که باعث می شود افراد در مواجهه با مسائل ریاضی و در هنگام امتحان ریاضی مات و مبهوت بمانند و خشکشان بزند.

4- **روش هایی برای برخورد با اضطراب نام ببرید؟** با احتیاط رقابت ایجاد کنید دانش آموزان را بیشتر به رقابت با خودشان وادارید تا با دیگران. 2- از آموش های صریح استفاده کنید. اطمینان حاصل کنید که دانش آموزا فهمیده اند در تکالیف ریاضی قرار است چه کاری انجام دهند. 3- از محدود کردن غیر ضروری زمان اجتناب کنید. 4- سعی کنید از فشارهای معمول در زمان برگزاری امتحان بکاهید

5- **نهیضت اصلاحات آموزشی را تعریف کنید.** واکنش ملی نسبت به افت ریاضیات در آموزش پرورش نهیضت اصلاحات آموزش است.

6- **سه متغیر برای تدوین برنامه درسی مناسب برای دانش آموزان دچاز ناتوانی های یادگیری را نام ببرید؟** 1- خصوصیات یادگیرنده 2- تقاضاهای مدارس متوسطه 3- پیش بینی تقاضاهای دوره های پس از دبیرستان

7- **سه سطح متوالی آموزش ریاضیات را نام ببرید؟** 1- سطح عینی 2- سطح تصویری 3- سطح انتزاعی

8- **مراحل حل مسئله را نام ببرید؟** 1- خواندن 2- دوباره خوانی 3- تفکر 4- حل کردن 5- بررسی

9- **آزمون ای رسمی ریاضیات را نام ببرید؟** 1- آزمون های زمینه یابی گروهی استاندارد 2- آزمون های پیشرفت که به طور انفرادی اجرا می شود. 3- آزمون های تشخیصی ریاضیات

10- **روش های حل تمرین را نام ببرید؟** 1- ورقه های تمرین 2- کارت های براق 3- انواع بازی 4- شیوه های رفتاری (مانند پاداش در برابر کار) 5- تمرین های رایانه ای

فاطمه ایمانی

سوالات تستی

1- کدام گزینه جزء مهارتهای لازم برای یادگیری نوشتن نمی باشد؟

الف-مهارتهای حرکتی ب-مهارتهای فضایی دیداری ج-برنامه ریزی حرکتی د- هماهنگی طریف انگشتها

2- قانون فدرال چه چیزی را جزء خدمات ضروری آموزش و پرورش ویژه برای کودکان دچار ناتوانی شناخته است؟

الف-دست ورزی ب- فعالیت دادن کودک در برنامه های مختلف ج- تربیت بدنی د- آموزش فوق العاده

3- مربیان دوره اول کودکی پایه بررسی رشد کودک را چه می دانند؟

الف-رشد مهارتهای حرکتی ب- رشد قدی کودک ج- رشد گفتاری کودک د- همه موارد

4- کدام یک جزء عملی ترین راه های ورودی در آموزش محسوب نمی شود؟

الف- بساوايي

ب- بويابي

ج- ديداري

د- شنيداري

5- کدام یک جزء مهارت‌های حرکتی زمخت می باشد؟

الف- دويدن

ب- قيچي کردن

ج- غذاخوردن با قاشق و چنگال

د- دانه های تسبیح را برداشتن

6- نظریه انسجام حسی از چه چیزی نشئت می گیرد؟

الف- انطباق ادراکی- حرکتی

ب- الگوی حرکتی

ج- جهت ادراکی

د- کاردرماني

7- کودکانی که از برجسب پشت یقه لباس شکایت می کنند در کدام دستگاه انسجام حسی مشکل دارند؟

الف- دستگاه لامسه

ب- دستگاه دهليزي

ج- دستگاه تحريك عضلاني

د- دستگاه های داخلی بدن

8- استفاده از تخته های متحرک خاص برای درمان کدامین اختلال حسی به کار گرفته می شود؟

الف- دهليزي

ب- تحريك عضلاني

ج- دستگاه لامسه

د- هيچ کدام

9- کدام گزینه از ابعاد گوناگون ادراک نمی باشد؟

الف- جهت ادراکی

ب- اضافه بار دستگاه ادراکی

ج- ادراک شنيداري

د- تحريكات حسي

10- آگاهی از نظام واجی جزء کدام مورد از ابعاد ادراک می باشد؟

الف- جهت ادراکی

ب- ادراک شنيداري

ج- ادراک لامسه ای و حرکتی

د- ادراک ديداري

سوالات تشریحی

1- دو قلمرو وسیع ناتوانایی های یادگیری را نام ببرید؟

الف- ناتوانایی های یادگیری رشدی ب- ناتوانایی های یادگیری تحصیلی

2- متخصصان کاردرماني برای درمان اختلالات دهليزي از چه روش هایی استفاده می کنند؟

از ورزش هایی برای تنظیم و تعادل بدن سود می جویند. فعالیتهایی نظیر چرخیدن در صندلی، تاب خوردن و غلتیدن روی تویی بزرگ برای تحريك دستگاه دهليزي است.

زهره اقدمباري

1- در آزمونی از پیش دبستانی ها خواسته می شود تا از میان خر گوش ها، خرگوشی که یک گوش دارد را پیدا کنند این توانایی چه نامیده می شود؟

الف) تمایز دیداري ب) بندش دیداري ج) تمایز شکل- زمینه د) ادراک بساوايي و حرکتی

2- تکلیفی که در آن فرد به بازشناسی یا تشخیص شی می پردازد که به طور کامل ارائه نشده است، چه نام دارد؟

الف) ادراک حرکتی ب) ادراک بساوایی ج) بندش دیداری د) روابط فضایی

3- کدام یک از موارد زیر از فعالیت های حرکتی زمخت می باشد؟

الف) فعالیت های راه رفتن

ب) فعالیت های هماهنگ کننده چشم و دست

ج) فعالیت های پرتاب کردن و گرفتن

د) موارد الف و ج درست می باشد.

4) کدام یک از موارد از فعالیت هایی در زمینه آگاهی و تصویر بدنی نمی باشد؟

الف) فعالیت های چوب تعادل ب) آگاهی از اجزای بدن از طریق لمس کردن

ج) آدم مصنوعی د) بازی سیمون میگه (مثلا پای راست بالا)

5) آگاهی از وضعیت اندام ها که از طریق اعضای گوناگون و احساس های جسمانی انقباض عضلانی، تنش و آرامش حاصل می شود مربوط به کدام یک از موارد زیر است؟

الف) ادراک حرکتی ب) بندش دیداری ج) تمایز دیداری د) هیچکدام

6) کودک طی مرحله رشد پیش از خواندن بدون توجه به حالت، رنگ، مقدار و بلندی مو به سگ در هر حال سگ می گوید، این جمله بیانگر کدام یک از موارد زیر است؟

الف) تعمیم های ادراکی ب) قانون ثبات شی ج) روابط فضایی د) موارد الف و ب صحیح می باشد.

7) کدام یک از موارد مربوط به فعالیت هایی برای کمک به رشد حرکتی است ؟

الف) معلم تربیت بدنی در این گروه عضو نیست و برنامه درس رشد حرکتی کودکان دچار ناتوانی های یادگیری بر عهده سایر مسئولین است. ب) مشابه برنامه های تربیت بدنی هستند

ج) بخشی مفید در برنامه درسی دوره اول کودکی است. د) موارد ب و ج صحیح می باشد.

8) کدام یک از موارد زیر جزء فعالیت های حرکتی ظریف است؟

الف) فعالیت های هماهنگ کننده چشم و دست ب) طناب بازی ج) تخته اسکیت د) لی لی کردن

9) کودک اشیا را که درون جعبه یا زیر پارچه ای قرار دارند لمس می کند و سپس شکل آنها را روی کاغذ می کشد، مربوط به کدام یک از دستگاه های ادراکی زیر می باشد؟

الف) دیداری به شنیداری-کلامی ب) لامسه ای به دیداری-حرکتی ج) شنیداری-دیداری به کلامی

(د) دیداری به شنیداری

10) از کودکان بخواهید به تصویرهایی نگاه کنند. سپس از آنها بپرسید: چه تصویری با حرف س شروع میشود؟ چه تصویری هم وزن کت است؟ این مورد مربوط به کدام یک از دستگاه های ادراکی می شود؟

الف) شنیداری-دیداری به کلامی ب) دیداری به شنیداری ج) شنیداری-کلامی به حرکت

(د) دیداری به شنیداری-کلامی

تشریحی:

1) دو مورد از فعالیت های ادراک بساواپی و حرکتی را به دلخواه نام برده و توضیح دهید؟

-**حس کردن سبکی و سنگینی:** داخل چند پاکت به مقادیر متفاوت نخود، لوبیا، برنج بریزید. کودک باید پاکت های هم وزن را از طریق تکان دادن و تشخیص وزن آن ها جدا کند.

-**بو کردن:** مواد معطری (هل، دارچین، سرکه، آبلیمو و جز آن) را داخل شیشه هایی بریزید. کودک با بو کردن، مواد تشخیص می دهد یا براساس بو آنها را کنار یکدیگر قرار می دهد.

-**لمس کردن دما:** ظروف کوچکی را پر از آب کنید تا کودک به کمک آنها بتواند گرما، سرما، داغی آب را حس کند و به مفهوم آنها پی ببرد.

2) دو مورد از فعالیت های ادراک دیداری را به دلخواه نام برده و توضیح دهید؟

قطعات پارکت: دانش آموزان با استفاده از قطعات پارکت الگوهایی را باز آفرینی می کنند.

-**طراحی با مکعب ها:** دانش آموزان با استفاده از مکعب های چوبی یا پلاستیکی، که همه ی سطوح آن ها یک رنگ است یا هر سطح رنگی متفاوت دارد، شکل های هندسی را طبق الگوهای ارائه شده می سازند

-**پیدا کردن شکل ها در تصاویر:** از دانش آموزان خواسته می شود همه ی شکل ها یا طرح های گرد، چهار گوش و ... را در یک تصویر پیدا کنند.

3) چند مورد از فعالیت هایی که مربوط به حافظه شنیداری می باشد را نام ببرید؟

برنامه های تلویزیونی: از دانش آموزان بخواهید به یک برنامه ی تلویزیونی نگاه کنند و چیزهای معینی را به خاطر بسپارند. به طور مثال: امشب برنامه ی جادوگر اوز را تماشا کنید و فردا تعریف کنید که دوروتی چه سرزمین هایی را دیده است.

تنظیم رویدادها: داستان کوتاهی از مجموعه رویدادهای مربوط به هم را انتخاب کنید و برای دانش آموزان بخوانید. سپس از آن ها بخواهید رویدادها را به همان ترتیبی که شنیده اند بازگو کنند.

-**اجرای دستورها:** به دانش آموزان چند تکلیف ساده بدهید انجام دهد. به طور مثال: یک مربع قرمز بزرگ روی کاغذ بکشید، یک دایره ی کوچک سبز زیر مربع رسم کند و سپس با یک خط سیاه دایره را به گوشه ی راست بالایی مربع وصل کند. این دستورها را می توان ضبط کرد و در مرکز شنیداری به کمک گوشی به کارشان گرفت.

4) دو مورد از فواید انجام فعالیت هایی با گچ روی تخته را بنویسید؟

کمک به آماده شدن کودک برای انجام تکالیف مداد و کاغذی
تقویت ریز انگشتان و انعطاف عضلات بزرگ و شانه که موجب بهبود کار آمدی دانش آموز در انجام تکالیف مداد کاغذی می شود.

5) آیا کودکان دچار ناتوانایی های یادگیری در تغییر تعمیم های ادراکی خود درست عمل می کنند؟ با ذکر مثال بیان نمایید؟

برخی از دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری نمی توانند تغییرات لازم را در تعمیم های ادراکی اولیه خود بدهند. مثل پسری که در تعمیم ادراکی دچار مشکل می شد به علائمی که اعتصابیون نوشته و با آن دیگران را ترغیب می کردند سر کار نروند نگاه کرد و پرسید: چرا معلم ها در حال اعتصاب اند در حالی که اعتصاب تمام شده است. نوشته بود on strike به معنی در حال اعتصاب، در حالی که پسر آن را no strike به معنای توقف اعتصاب خوانده بود. یا دانش آموزی به هنگام درست کردن کارت کریسمس به جای اینکه بنویسد NOEL نوشته بود LEON.

6) کودکی که دچار ناتوانی های یادگیری بود در رنگ آمیزی این گونه عمل می کرد: مثلاً یک آستین پیراهن را قرمز، بدنه با آبی، آستین دیگر زرد، این کودک در چه ادراکی مشکل داشت؟

ادراک جزء، دریافت کنندگان جزء روی جزئیات کوچک متمرکز می شوند و به کل توجه نمی کنند پس این کودک اجزا را می دیده اما قادر بر درک کل نبوده است.

سیده مینا معینی - عالیه مشکی

• سوالات تشریحی

1. دو نیمکره مغز را از لحاظ کارکرد با یکدیگر مقایسه کنید. نیمکره چپ به فعالیت های مربوط به زبان اثر و تسلط دارد، در حالی که نیمکره راست با محرک های غیر کلامی شامل ادراک فضایی، ریاضیات، موسیقی، جهت یابی مکانی، ترتیب های زمانی و آگاهی از بدن سر و کار دارد.

2. دو اصطلاح برتری جانبی بهنجار و برتری جانبی مختلط را تعریف کنید. اصطلاح برتری جانبی بهنجار به تمایل به انجام دادن همه کنش ها با یک طرف بدن اطلاق می شود. برتری جانبی مختلط تمایل به آمیختن رجحان راست و چپ در استفاده از دست ها، پاها، چشم ها و گوش هاست.

3. «اثر برگشتی» را در استفاده از داروهای محرک روان توضیح دهید. رفتار کودک در اواخر بعدظهر یا غروب، بعد از مصرف روزانه محرک روان، به طور معنی داری بدتر می شود. درواقع از بین رفتن اثر دارو باعث می شود که کودک به طور موقت برانگیختگی و فزون کنشی بیشتری نسبت به قبل از خود نشان دهد. در چنین حالتی، ممکن است یک بار دیگر مصرف دارو به مقدار کم برای کودک لازم باشد.

4. نارساخوانی را تعریف کنید. اختلال زبانی خاصی است که منشأ سرشتی دارد و ویژگی آن دشواری در رمزگشایی تک کلمه ای است که معمولاً منعکس کننده ضعف توانایی های پردازش واج شناختی است.

5. سه نوع اختلال نقص فزون کنشی را نام ببرید. الف) اختلال نقص توجه فزون کنشی عمدتاً بی توجه

ب) اختلال نقص توجه فزون کنشی عمدتاً فزون کنش و برانگیخته

ج) اختلال نقص توجه فزون کنشی مرکب از بی توجهی و فزون کنشی و برانگیختگی

6. خطاهای انکساری چشم را توضیح داده و انواع آن را نام ببرید. خطاهای انکساری ناشی از وجود نقصی در عدسی ها هستند و بر سه نوع اند: نزدیک بینی (از فاصله نزدیک دیدن)، دوربینی (از فاصله دور دیدن) و آستیگماتیسم یا ناهمخوانی بینایی (تاری دید ناشی از انحنای ناجور جلو چشم).

• سوالات تستی

1. فردی که سکتۀ مغزی در او به آسیب دیدن نیمکره چپ منتهی می شود، در کدام یک از کارکردهای زیر اختلال دارد؟
الف) ادراک فضایی (ب) موسیقی (ج) کارکرد حرکتی نیمه راست بدن (د) ریاضیات
2. مطالعات تشریحی مغز مرده نشان می دهد که افراد نارساخوان نابهنجاری مشابهی در ناحیه ای از مغز به نام دارند.
الف) قطعه پس سری (ب) صفحه گیجگاهی (ج) قطعه آهیانه ای (د) ناحیه حرکتی
3. کدام پژوهش نشان می دهد که ناحیه پیشانی مغز کودکان دچار نارساخوانی کوچکتر از این ناحیه در کودکان بهنجار است؟
الف) نقشه برداری از فعالیت الکتریکی مغز (ب) تصویر برداری رزونانس مغناطیسی کارکردی
(ج) توموگرافی نشر پوزیترون (د) تصویر برداری رزونانس مغناطیسی
4. اختلال نقص توجه در نوجوانی با کدام یک از علائم زیر ظاهر می شود؟
الف) پر جنب و جوش و نا آرام (ب) کاهش عزت نفس (ج) بی توجهی و افسردگی (د) گزینۀ ب و ج
5. در آزمون های حرکتی درشت، توانایی کودک در ایستادن روی یک پا، در چه سنی ارزیابی می شود؟
الف) پنج سالگی (ب) نه سالگی (ج) شش سالگی (د) سه سالگی
6. کدام یک از گزینه های زیر در ارزیابی متعارف عصب شناختی بررسی می شود؟
الف) بررسی اعصاب جمجمه ای (ب) ناشیگری حرکتی (ج) آشفتگی های دیداری- حرکتی (د) تاخیر غیر عادی در رشد زبانی
7. در آزمون های دیداری- حرکتی، کودک در سنین سه و پنج سالگی به ترتیب قادر به کشیدن کدام یک از اشکال هندسی می باشد؟
الف) مربع، مثلث (ب) دایره، مربع (ج) مثلث، لوزی (د) دایره، مثلث
8. کدام یک از علائم زیر از علائم فزون کنشی نمی باشد؟
الف) به طور مفرط به اطراف می رود (ب) بیش از حد حرف می زند
(ج) بازی بی سر و صدا برایش دشوار است (د) غالباً فعالیت های روزانه را فراموش می کند
9. کدام یک از مجموعه داروهای زیر، بیشتر از انواع دیگر داروها برای درمان اختلال های توجه و فزون کنشی استفاده می شود؟

الف) داروهای تنش کاه ب) محرک های روانی ج) داروهای ضد افسردگی د) همه موارد

10. مصرف داروهای محرک روان، کدام یک از اثرات زیر را ندارد؟

الف) افزایش دامنه توجه کودکان ب) بهبود انسجام دیداری- حرکتی ج) افزایش فعالیت های حرکتی د) مهار برانگیختگی

11. کدام یک از جملات زیر **نادرست** است؟

الف) در نوجوانی فزون کنشی کاهش می یابد. ب) علائم اختلال نقص توجه بر حسب سن متغیر می باشد.

ج) فزون کنشی هدف دار است و نظم دارد. د) کودکان فزون کنش، فعالیت های حرکتی درشت و افراطی از خود نشان می دهند.

12. «توانایی دیدن شکلها یا حروف به طور واضح از فاصله ای معین» معرف کدام یک از گزینه های زیر است؟

الف) تیزبینی ب) نزدیک بینی ج) دور بینی د) آستیگماتیسم

13. نظریه فاین گولد، مربوط به کدام یک از رژیم های غذایی است که به منظور مهار فزون کنشی تدوین گردیده اند؟

الف) تنظیم سطح قند خون ب) استفاده از مگا ویتامین ها ج) حذف افزودنی های خوراکی د) درمان حساسیت ها

14. کدام یک از گزینه های زیر، بیانگر کار یک بینایی سنج است؟

الف) معاینه سلامت اندامی چشم ب) اندازه گیری بینایی و تصحیح آن ج) فیزیولوژی چشم د) توجه به بیماری های چشم

15. امکان تفسیر محرک حسی دیداری را برای ما فراهم می کند.

الف) تیزبینی ب) عارضه های انکساری ج) دید دو چشمی د) تشخیص و ادراک دیداری

16. «کودکی که قبل از اتمام سؤال، جواب را بیان می کند»، نشان دهنده کدام یک از موارد زیر است؟

الف) فزون کنشی ب) برانگیختگی ج) بی توجهی د) الف و ب

17. «تحریک تولید انتقال دهنده های عصبی شیمیایی» کار کدام یک از مجموعه داروهای زیر است؟

الف) داروهای ضد افسردگی ب) داروهای تنش کاه ج) داروهای محرک روان د) همه موارد

18. کدام گزینه آستانه شنوایی را نشان می دهد که چنانچه کودک در این سطح قرار گیرد در مدرسه دچار مشکل می شود؟

الف) 30 دسی بل ب) 40 دسی بل ج) 60 دسی بل د) 10 دسی بل

19. کدام یک از جملات زیر **نادرست** است؟

الف) دو نیمکره مغز مستقل از یکدیگر کار نمی کنند و با هم ارتباط دارند.

ب) ناحیه حرکتی هر نیمکره، فعالیت های ماهیچه ای همان نیمکره را هدایت می کند.

ج) کارکرد ناکارآمد هر نیمکره، کارایی کلی افراد را کاهش می دهد.

د) فرایند یادگیری به هر دو نیمکره و کارکردهای مرتبط آن ها وابسته است.

20. «اشکال در پردازش مؤثر طیف کامل نور که به اختلال در خواندن می انجامد» معرف کدام عارضه‌ی چشمی است؟

الف) آستیگماتیسم ب) نشانگان حساسیت بینایی در تاریکی ج) امتزاج ناکافی د) آنیزیکونیا

نجمه فرهادی کیا

1- ازمون چپ و راست پیاژه چند مرحله دارد؟ 5 مرحله - مرحله A, B, C, D, E

2- نام دیگر ازمون چپ و راست پیاژه چیست؟ ازمون تشخیص غلبه طرفی و جهت یابی

ندا کوشکی

سوالات تشریحی:

1- تمیز شنیداری به چه معناست ؟ به توانایی بازشناسی تفاوت بین صوتی واج ها و تشخیص کلمات مشابه و متفاوت مربوط می شود .

2- سه نوع از تمرینات تمیز دیداری را نام ببرید ؟

1- حروف یا کلماتی را به صورت ناقص نوشته از او می خواهیم و آن را تکمیل کند.

2- تصاویر نقطه چین را پر رنگ کند.

3- تصاویر ساده هندسی را کپی کند.

3- سه نوع از تمرینات تمیز شنیداری را نام ببرید ؟ 1- استفاده از قوطی‌های هم صدا. 2- تعریف داستان و تکرار آن توسط کودک 3- نام چند تصویر به کودک گفته شود و آن‌ها را به همان ترتیب روی میز بگذارد

سوالات تستی :

1- ناتوانی ویژه ی یادگیری به معنای ... است به جز...

الف) اختلال در یک یا چند فرایند روانشناختی پایه است

ب) به کاربرد زبان بیانی و نوشتاری مربوط می شود

ج) دارا بودن مشکلات جسمی ، اجتماعی ، رفتاری

د) شکل عدم توانایی کامل در شنیدن ، فکر کردن، صحبت کردن ، خواندن، نوشتن، هجی کردن و یا محاسبات ریاضی

2- دانش آموزان اختلالات یادگیری کدام مشکل زیر را ندارند ؟

الف) هوش معمولی دارند

ب) می توانند هوش بالایی داشته باشند

ج) در یک یا چند درس دارای مشکلات جدی می باشند

○د) اختلال رفتاری و محرومیت های فرهنگی – اقتصادی و محیطی دارند

3- کدام از مهم ترین علل مشکلات در فرآیندهای پایه شناختی است ؟

الف) هماهنگی بین چشم و دست

ب) غلبه طرفی

○ج) ضعف در ادراک ، حافظه ، دقت ، توجه ، تمیز و توالی دیداری

د) مشکلات ذهنی

4- کدام جز وجوه مختلف ادراک شنیداری نیست ؟

الف) تمیز شنیداری

ب) حافظه شنیداری

○ج) بازشناسی

د) پیوند شنیداری

5- مشکل دانش آموز در تمیز دیداری کدام مورد زیر است ؟

الف) زود ← دازو

○ب) خانه ← جانه

ج) روز ← راز

د) دوش ← درش

مریم حقدادی

1- سومین شکل نظام یکپارچه زبان...است.

الف) زبان شفاهی ب) خواندن ج) نوشتن د) پردازش

2- کدام گزینه در سلسله مراتب تحول زبان آخر از همه فراگرفته می شود؟

الف) خواندن ب) نوشتن ج) زبان شفاهی د) درک

3- کدام مورد تعریف مناسب تری از اصطلاح سوادآموزی است؟

الف) توانایی خواندن و نوشتن ب) توانایی خواندن، نوشتن و درک درک صحیح معنای واژه ها

ج) ورود اولیه کودک به جهان واژه ها، زبان و داستان ها د) هیچکدام

4- در کدام مرحله از فرایند نوشتن، نویسنده مخاطب خود را نیز مشخص میکند؟

الف) پیش از نوشتن ب) تهیه پیش نویس ج) تجدید نظر کردن د) بهره گیری از مخاطب

5- دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری نسبت به انجام کدام مرحله از فرایند نوشتن چندان تمایلی ندارند؟

الف) تهیه پیش نویس ب) تجدید نظر کردن ج) بهره گیری از مخاطب د) پیش از نوشتن

6- دومین مرحله از فرایند نوشتن چه نام دارد؟

الف) پیش از نوشتن ب) تهیه پیش نویس ج) بهره گیری از مخاطب د) تجدید نظر کردن

7- کدام مورد جزء راهبرد های نوشتن نیست؟

الف) گفتگوهای نوشتاری ب) دفترچه خاطرات ج) مطالعه کتاب د) نوشته های الگودار

8- اهمیت مرحله چهارم فرایند نوشتن در چیست؟

الف) برای کل فرایند نوشتن ارزش قائل است.

ب) آخرین مرحله فرایند نوشتن است.

ج) جمع بندی مراحل قبلی است.

د) در این مرحله نویسنده خود را در موضع مولفی می بیند که باید پاسخگوی مخاطب باشد.

9- کدام یک از موارد زیر از اصول تدریس فرایند نوشتن نیست؟

الف) از غلط گیری زیاد در کار نوشتاری دانش آموزان پرهیز شود.

ب) تاکید بر محتوا به جای ساز و کارهای نوشتن

ج) غلط ها و اشتباه های دانش آموزان حتما به کرات به آنان گوشزد شود.

د) هیچکدام

پاسخ ها:

1) ج 2) ب 3) ج 4) الف 5) ب 6) ب 7) ج 8) الف 9) ج

تشریحی

چهار مورد از مزایای پردازش کلمه را نام ببرید؟ انگیزش، همکاری، سهولت تجدید نظر، کمک به رفع مشکلات حرکتی ظریف

مرحله نوشتن پیش آوایی در چه سنی اتفاق می افتد؟ یک تا هفت سالگی

دانش آموزانی که از نظر حافظه شنیداری مشکل دارند، برای بهبود املا به چه آموزشی نیاز دارند؟ این دانش آموزان به آموزشی نیاز دارند که بتواند به آن ها در تشخیص صداهای کلمات و ایجاد مهارت های آوایی کمک کند.