



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

دبیرت کانونی مدارس عالی

چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه..... پایه تحصیلی پنجم موضوع انشا درس جلسه..... نام معلم راهنما..... زمان:.....			
محتوا (مفاهیم / مهارت‌ها به تفکیک): (مفاهیم، قوانین، اصول و حقایق) / مهارت نوشتن بصورت خلاقانه			
پیامد یادگیری: دانشجویان در پایان در مورد هر موضوعی بتوانند متنی (انشای) خلاقانه بنویسند.			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری ^۱
برقراری ارتباط	دانشجویان موارد استفاده مختلف از مهارت نوشتن را بگویند.	۳	مواد و منابع می تواند انسانی نظیر : معلم ، دانش آموزان غیر انسانی نظیر : تابلو ، موزیک .
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	معلم به دانشجویان سرخ می دهد که نقشهای مختلف نوشتن در زندگی را بیاد آورند و آنها را بخاطر بیان نقشها تشویق می کند.		
تحلیل و تفسیر	محدودیت : دانش آموزان مفهوم گسترده مهارت نوشتن را نمی دانند . تعریفشان از این مهارت فقط نوشتن با دست است. آموختن که اول باید این مهارت را تعریف کنم.		
به تجربه گذاشتن	بچه ها بصورت گروهی قیاس های مختلف را در شیوه بدیعه پردازی تجربه می کنند.	۱۵	گروه دانش آموزان - کاغذ - قلم
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	بچه ها را مرحله به مرحله در الگوی بدیعه پردازی هدایت می کنم . تمام تمثیلهای را تشویق می کنم و بچه ها را در ادامه هدایت می کنم		
تحلیل و تفسیر	محدودیت: این روش برای بچه ها نا آشناست و افکار خود را براحتی بیان نمی کنند برخی نیز به جای همکاری تمسخر می کنند		
به کاربردن	از بچه ها می خواهم تمثیل انتخابی را برای توصیف زمستان بکار ببرند.	۵	دانش آموزان - کاغذ - قلم
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	با سوال کردن و سرخ دادن ، بچه ها را هدایت می کنم و توصیف های جدیدشان را تشویق می کنم		
تحلیل و تفسیر	محدودیت : بکاربردن تمثیل برای توصیف سخت است زیرا بچه ها به سبک قدیم و معمولی نوشتن عادت دارند. باید به بچه ها کمک کنم		
به اشتراک گذاشتن	دانش آموزان نوشته هایشان را برای یکدیگر می خوانند	۱۰	دانش آموزان
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	بازخورد اصلاحی برای تصحیح جمله ها ارائه می شود. و بچه ها به گوش دادن و اظهار نظر تشویق می شوند.		
تحلیل و تفسیر	محدودیت: بچه ها از گوش دادن خسته می شوند بنابراین می خواهم از هر گروه یک نفر به انتخاب گروه انشا بخواند.		
انتقال به موقعیت جدید	از بچه ها می خواهم برای واژه های جدید با تمثیلهایی که به آنها می دهم، جمله معنا دار بسازند.	۵	دانش آموزان - واژه جدید ، تمثیل ، کاغذ - قلم
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	به بچه ها سرخ می دهم و جملات درست را تشویق نموده جملات اشتباه را تصحیح می کنم.		
تحلیل و تفسیر	محدودیت: ویژگیهای برخی تمثیلهای را نمی دانند. برایشان تمثیلهای سخت را توضیح می دهم.		
سنجش آموخته‌ها	دانش آموزان یک پاراگراف خلاقانه در مورد موضوعی دیگر بنویسند.	۵	کاغذ - قلم

نمودار نمرات بر حسب تعداد جملات خلافا نه	۲	نتایج نشان دهنده موفقیت طرح آموزشی است	تحلیل و تفسیر
استاد راهنمای علوم تربیتی:		استاد راهنمای تحصی:	



معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
دبیرت کانونی مدارس عالی

چارچوب تهیه طرح آموزشی

مشخصات: نام مدرسه..... پایه تحصیلی..... موضوع..... درس جلسه..... نام معلم راهنما..... زمان:

محتوا (مفاهیم / مهارت ها به تفکیک):

پیامد یادگیری:

مراحل	شرح تکالیف یادگیری / تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی	مواد / منابع یادگیری
برقراری ارتباط			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به تجربه گذاشتن			
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به کاربرستن			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
به اشتراک گذاشتن			
فرآیند هدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
انتقال به موقعیت جدید			
فرآیندهدایت و ارائه بازخورد			
تحلیل و تفسیر			
سنجش آموخته ها			
تحلیل و تفسیر			
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

✓ تحلیل و تفسیر شامل: پیش بینی ها / محدودیت ها و فرصت ها در فرآیند اجرا و نحوه مدیریت آن / آنچه آموختم

✓ مفاهیم و مهارت ها: از تحلیل محتوای کتاب درسی استخراج می شود.