



برنامهٔ درسی

دورهٔ کارشناسی ارشد

رشتهٔ آموزش ابتدائی

خاص دانشگاه فرهنگیان

پائیز ۱۳۹۷

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعضای کار گروه تولید برنامه درسی :

- ۱- دکتر حسین قاسم پورمقدم (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- ۲- دکتر محمود تلخابی (دانشگاه فرهنگیان)
- ۳- دکتر حسن گرمابی (دانشگاه فرهنگیان)
- ۴- خانم دکتر رضوان حکیم زاده (دانشگاه تهران و معاونت آموزش ابتدائی آموزش و پرورش)
- ۵- دکتر کوروش فتحی واجارگاه (دانشگاه شهید بهشتی)
- ۶- دکتر علی رضا صادقی (دانشگاه علامه طباطبائی)
- ۷- خانم دکتر پروین احمدی (دانشگاه الزهرا)
- ۸- دکتر یحیی قاندى (دانشگاه خوارزمی)
- ۹- خانم دکتر طیبه حمزه بیگی (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- ۱۰- دکتر مقصود رزم آرا (معاونت آموزش ابتدائی آموزش و پرورش)
- ۱۱- یداله رهبری نژاد (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- ۱۲- فرنوش کاوه پیشه (دانش آموخته دانشگاه شهید بهشتی)

فهرست

فصل اول ، مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی..... ()

معرفی رشته، منطق برنامه درسی، اهداف و شایستگی های مورد نیاز ، ضرورت و اهمیت، تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام، تعداد و نوع واحدهای درسی، شرایط و ضوابط ورود به دوره، مواد و ضرایب امتحانی، منابع درسی، دروس جبرانی و ...

فصل دوم ، جداول دروس..... ()

نام درس، تعداد واحد، ساعات تدریس (نظری و عملی)، نوع دروس شامل: دروس الزامی، انتخابی، پایان نامه، جبرانی(رشته ای/ حرفه ای) و پیش نیاز و ...

فصل سوم ، سرفصل دروس شامل:..... ()

معرفی درس و منطق آن ، ۲- مشخصات درس، فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن، ۳- راهبردهای تدریس و یادگیری، ۴- منابع آموزشی، ۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

فصل چهارم ، توزیع کلان دروس ()

فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد

رشته آموزش ابتدائی

۱- معرفی رشته آموزش ابتدائی

پیشینه برنامه درسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدائی مربوط به تصویب قانون تأسیس دارالمعلمین مرکزی در سال ۱۲۹۷ است. برنامه این دوره شامل تحصیل در رشته تحصیلی و علوم تربیتی بود. اقدام بعدی در زمینه برنامه درسی معلمان ابتدائی تصویب برنامه درسی دانشسرای مقدماتی در شهریور ماه ۱۳۱۳ بود. مواد درسی دانشسرا را دروس علوم پایه و علوم انسانی و همچنین کارهای دستی و فلاحی، اصول تعلیم و تربیت و اصول علم اخلاق تشکیل می دادند. در سال تحصیلی ۴۹-۱۳۴۸ جدول ساعات هفتگی مواد درسی دانشسراهای مقدماتی بازنگری شد و مواد درسی آن شامل: علوم تربیتی و روانشناسی، زبان و ادبیات فارسی و روش تدریس آن، علوم ریاضی و روش تدریس آن؛ علوم تجربی و روش تدریس آن، علوم اجتماعی و روش تدریس آن، علوم دینی و اخلاق و روش تدریس آن؛ زبان خارجه، امور تربیتی و هنری، تربیت بدنی و تدریس عملی بود. برنامه مزبور تا سال ۱۳۵۸ برای پذیرفته شدگان سوم متوسطه نظام قدیم اجرا می گردید. از پیروزی انقلاب اسلامی تاکنون دو برنامه درسی یکی توسط مراکز تربیت معلم وابسته به وزارت آموزش و پرورش در سطح کاردانی و برنامه درسی «کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی» در سطح کارشناسی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تهیه و اجرا شده است. در سال ۱۳۷۲ برنامه کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی تدوین و جهت اجرا به کلیه دانشکده های علوم تربیتی ابلاغ گردید. این برنامه تا سال ۱۳۹۴ مبنای پذیرش دانشجو توسط مراکز آموزش عالی بوده است. با توجه به این که در این برنامه ۲۲ ساله، تحولات ناشی از یافته های علمی حوزه علوم تربیتی و نیز تغئیرات برنامه های درسی دوره ابتدائی دهه های ۸۰ و ۹۰ اعمال نشده بود، از این رو ضرورت دارد در راستای اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و جهت گیری های اتخاذ شده در «برنامه درسی ملی تربیت معلم» این برنامه ها مورد بازنگری قرار گیرد.

اکنون ضمن بازنگری در برنامه درسی آموزش ابتدائی دوره کارشناسی، لازم است به جهت نیاز نظام آموزشی به تربیت معلمان متخصص و مسلط به بررسی و تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدائی، برنامه درسی آموزش ابتدائی در دوره کارشناسی ارشد طراحی، تدوین و تولید شود.

۲- منطق برنامه درسی

امروزه استانداردهای یادگیری در سطح جهانی ارتقا یافته و جوامع برای دستیابی به موفقیت، به کسب دانش و مهارت های جدید در عرصه های مختلف نیازمند هستند. در چنین شرایطی، معلمان باید بتوانند همسو با تحولات علمی و متناسب با نیاز های جامعه، توانایی های دانشی و روشی خود را ارتقا داده و موقعیت های یادگیری متنوعی را برای کسب مهارت های یادگیری مادام العمر^۱ از سوی دانش آموزان تدارک ببینند. کسب این توانائی در دوران

^۱- اصل ۳-۴ (برنامه های درسی و تربیتی باید نقش مرجعیت معلم در هدایت تربیتی برای تقدم تزکیه بر تعلیم، غنی سازی محیط تربیتی و یادگیری، فعال سازی دانش آموزان در فرآیند یادگیری و تربیت پذیری و ترغیب آنان نسبت به یادگیری مستمر توجه نماید. همچنین زمینه ارتقاء صلاحیت های اعتقادی، اخلاقی، حرفه ای و تخصصی

کودکی بیش از هر دوره دیگری دارای اهمیت است؛ چرا که آنچه فرد در دوران نوجوانی و بزرگسالی انجام می دهد، تحت تأثیر تجربیات دوران کودکی است. بدیهی است که تحقق این امر تا حد زیادی به کیفیت برنامه درسی معلمان در دوره ابتدائی و چگونگی آماده سازی آنان وابسته است. این فرایند باید به معلمان کمک کند تا عادت به "فکور بودن" را در خود تقویت کرده و با دنبال نمودن تحولات علمی و بکارگیری آن در عرصه عمل نقش خود را به عنوان یادگیرنده مادام العمر در توسعه حرفه‌ای و نیز شناخت استعدادهای دانش آموزان و هدایت آن ایفا کنند.

با عنایت به ضرورت فوق "برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی در راستای «مهندسی سیاست‌ها و تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر مهارت بررسی و تحلیل و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت^۱» و "سند ملی برنامه درسی تربیت معلم" طراحی و تدوین شده است. از آنجا که در مبانی نظری سند تحول، نقش معلم در فرآیند تربیت "کمک به بسط و توسعه ظرفیت های وجودی دانش آموزان و کسب شایستگی های مورد نیاز برای دستیابی به مراتبی از حیات طیبه و ..."^۲ است، لذا هدف کلی برنامه درسی کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی، توسعه ظرفیت حرفه ای معلمان به منظور خلق فرصت های یادگیری و تربیت نیروهای متخصص است^۳، که در آن امکان بکارگیری تجربیات شخصی و آزادی عمل یادگیرنده برای دستیابی به دانش پایه، پرورش مهارت ها، باور ها و گرایش هایی را که زمینه ساز عمل و تداوم عمل یادگیرنده در دستیابی به شایستگی های مورد انتظار در نظام آموزشی است، فراهم می کند.

۳- هدف کلی برنامه

هدف برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی در دانشگاه فرهنگیان، تربیت و آماده سازی معلمانی است که علاوه بر دانش و آگاهی نظری، از آخرین و به روزترین دیدگاه ها، رویکردها و الگوهای یاددهی یادگیری دوره ابتدائی برخوردار بوده، توانائی عملی در به کارگیری آنها را در آموزش حوزه های تربیت و یادگیری و موضوعات درسی دوره ابتدائی داشته باشند.

۴- شایستگی های مورد انتظار

انتظار می رود دانشجو در پایان دوره بتواند:

-
- معلم را فراهم سازد) و اصل ۹-۳ (برنامه های درسی و تربیتی باید زمینه کسب شایستگی ها و مهارت های لازم برای استمرار و معنادار شدن یادگیری و پیوستگی تجارب یادگیری در زندگی را برای دانش آموزان تأمین کنند) برنامه درسی ملی، ص ۱۰ ۱۳۹۱
- ۱- هدف عملیاتی ۱۱ «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» (شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۹۰: ۳۸ ب)
- ۲- رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در نظام جمهوری اسلامی ایران، الگوی زیر نظام تربیت معلم و منابع انسانی ص ۱۰۶.
- ۳- رویکرد برنامه درسی ملی، نقش معلم، بند ۵ (معلم برای خلق فرصت های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تربیتی در سطح کلاس درس را بر عهده دارد)، ص ۱۲ همان.

- بر اساس اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته های علوم تربیتی برای تاثیرگذاری مثبت بر رفتار دانش آموزان و تقویت هویت ایرانی- اسلامی در سطح کلاس و مدرسه تصمیم گیری و عمل کند.
- برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدائی را بررسی و تحلیل کند.
- مسائل م مشکلات فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان را شناسائی کند و از راهبردها و راهکارهای مناسب برای حل آنها استفاده کند.
- از زبان آموزش برای سازمان دادن فرصت های یادگیری و کمک به دانش آموزان متناسب با ویژگی های آنان در گروه های مختلف (دانش آموزان با نیاز های ویژه، دانش آموزان تیزهوش و...) بصورت متعادل و منعطف استفاده کند.
- بر اساس مفاهیم و مهارت های پایه دوره ابتدائی، طرح آموزشی مناسبی را با استفاده از ظرفیت رویکرد تلفیق در سازمان دادن فرصت های یادگیری یکپارچه تهیه و اجرا نماید.
- با بکارگیری اصول و مبانی تربیت اسلامی و یافته ها و روش های علمی، راه حل های اثر بخشی را برای موقعیت های تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه شناسائی، و نتایج اجرای آن در بهبود عملکرد حرفه ای خود را مورد ارزیابی قرار دهد.
- با درک فرآیند رشد شناختی و توانائی حل مسئله دانش آموزان در دوره ابتدائی، بتواند ماهیت کسب تجربیات دست اول و تبدیل دانش غیر رسمی به دانش سازمان یافته از سوی دانش آموزان را تحلیل و فرصت های یادگیری را برای توسعه توانائی های شناختی آنان تدارک ببیند.
- از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای خلق و غنی سازی فرصت های آموزشی- تربیتی و توسعه توانائی های حرفه ای استفاده نماید.
- از راهبردهای متنوع آموزشی (نقاشی، خط، شعر، داستان، بازی و ...) برای مطالعه و تحلیل موقعیت های تربیتی جهت پرورش ظرفیت هائی چون قوه تخیل، تصور، تفکر استعاره ای و شهودی در دانش آموزان و توانائی انعکاس احساسات و هیجانات کمک بگیرد.
- تصمیماتی را برای پشتیبانی از یادگیری دانش آموزان، کمک به آنان برای حل مشکلات یادگیری و ارتقاء سطح توانائی دانش آموزان اتخاذ کند و از نتایج آن برای نوسازی تجربیات شخصی استفاده نماید.

۵- ضرورت و اهمیت

امروز با توجه به اسناد تحولی بالادستی و به ویژه اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند برنامه درسی ملی و راهنمای برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدائی؛ بیش از پیش این ضرورت پیش آمده است که سطح دانشمندی، روشمندی و بینشمندی افراد مرتبط با دوره ابتدائی ارتقا پیدا کند و دانش حرفه ای، مهارت حرفه ای و اخلاق حرفه ای معلمان و برنامه ریزان مراکز آموزشی متناسب با نیازها و انتظارات برنامه های آموزشی و درسی به روز رسانی شود. در شرایط کنونی آموزش و پرورش کشور نیاز دارد معلمان، آموزشگران و مدیران خود را در توانمندیهای حرفه ای به سطوح بالاتر از کارشناسی، تعالی و ارتقا بخشد تا از نیروها و استعداد های کودکان و نوجوانان در جهت تحقق اهداف تربیتی کشور بهره لازم گرفته و شرایط بالندگی فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی نسل

آینده را فراهم سازد. لذا ضرورت دارد آموزش عالی و به ویژه دانشگاه فرهنگیان اقدام به ایجاد و طراحی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی کند.

۶- تعریف دوره، طول دوره و شکل نظام

دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی، یکی از دوره های آموزش عالی وزات علوم، تحقیقات و فناوری است که هدف آن تربیت معلمانی است که واجد شایستگی های لازم جهت اشتغال به فعالیت های آموزشی، پرورشی در دوره ابتدائی باشند.

طول دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی دو سال می باشد و ارائه واحدها در هر نیم سال براساس آیین نامه آموزشی مربوطه خواهد بود.

۷- تعداد و نوع واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی ۳۲ واحد است. از این تعداد ۱۴ واحد از دروس، الزامی است که به صورت ۱۰ واحد دروس موضوعی_ تربیتی (PCK) و ۴ واحد دروس موضوعی (CK) ارائه می شود. ۱۴ واحد از دروس، انتخابی است که گروه درسی آموزش ابتدائی می تواند به نسبت شرایط، امکانات و استادان متخصص از بین واحدهای درسی معرفی شده در جدول واحدهای درسی انتخابی، به دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی ارائه دهد. برای این که برنامه درسی از انعطاف و تعادل لازم برخوردار باشد؛ تعداد بیشتری از واحدهای درسی در بخش دروس انتخابی معرفی شده است تا روح برنامه با نیازها و انتظارات مراکز و نهاد های آموزشی مناطق مختلف کشور همخوانی و سازگاری داشته باشد. علاوه بر این تعداد زیاد برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری موجود در دوره ابتدائی این ضرورت را ایجاد کرده که تعداد واحدهای درسی انتخابی، از کثرت و تنوع چشمگیری برخوردار باشد. گروه درسی آموزش ابتدائی در انتخاب و ارائه ۱۴ واحد انتخابی به این انعطاف، تعادل، توالی، وسعت و تنوع توجه داشته باشد. تعداد ۴ واحد نیز مربوط به پایان نامه است که طی آن دانشجو می تواند براساس ضوابط آموزشی مصوب، اقدام به انتخاب موضوعی در حوزه آموزش و پرورش دوره ابتدائی کند تا با راهنمایی استادان منتخب، در یک دوره زمانی مناسب پژوهشی کاربردی و بنیادی را آغاز و به سرانجام برساند. موضوعات باید به گونه ای انتخاب شود که به ترتیب اولویت سطوح منطقه ای، ملی و بین المللی را دربرگیرد.

جدول ۱: تعداد واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی

نوع درس	تعداد واحد
الزامی	۱۴
انتخابی	۱۴
پایان نامه	۴
جمع	۳۲

۸- شرایط پذیرش دانشجو

مطابق با شرایط عمومی و اختصاصی داوطلبان که همه ساله در دفترچه راهنمای آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته درج می گردد.

۹- مواد و ضرایب امتحانی

وضعیت فعلی :

- ۱- آموزش و پرورش تطبیقی ۲
- ۲- متون تخصصی علوم تربیتی (انگلیسی) ۳
- ۳- مبانی و اصول آموزش و پرورش ۲
- ۴- روشها و فنون تدریس در مقاطع ابتدایی و پیش دبستان ۳
- ۵- آمار و روش های تحقیق در علوم تربیتی ۲
- ۶- مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی ۲
- ۷- روانشناسی رشد (۱) و (۲)

وضعیت مطلوب و پیشنهادی :

- ۱- آموزش زبان فارسی ۲
- ۲- آموزش علوم ۲
- ۳- آموزش ریاضی ۲
- ۴- نظریه های یادگیری و آموزش ۳
- ۵- متون تخصصی علوم تربیتی (انگلیسی) ۳
- ۶- برنامه ریزی درسی آموزش ابتدایی ۲
- ۷- روانشناسی رشد کودک ۲

۱۰-دروس جبرانی

گروه درسی آموزش ابتدائی می تواند حداکثر ۱۲ واحد از دروس جبرانی (جدول ۲) را به دانشجویان دوره کارشناسی ارشد ارائه دهد. از این تعداد ، ۲ واحد " اخلاق معلمی از دیدگاه اسلام " و ۲ واحد " تربیت رسمی و

عمومی در جمهوری اسلامی ایران" به صورت الزامی است. (شماره مجوز وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری :
۱۳۹۶/۷/۴ – ۲/۲۱/۱۴۶۵۰۳)

فصل دوم

جداول دروس دوره کارشناسی ارشد

رشته آموزش ابتدائی

جدول ۲: دروس جبرانی کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدائی (بین ۶ تا ۱۲ واحد)

ردیف	نام درس	کد درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
				نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	فلسفه تربیت رسمی و عمومی*		PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	اخلاق حرفه ای معلم*		PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۳	اصول و مبانی آموزش و پرورش ابتدایی**		CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۴	ارزشیابی کیفی در دوره ابتدایی**		PcK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۵	برنامه ریزی درسی دوره ابتدایی***		PcK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۶	روان شناسی تربیتی***		PK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
	جمع			۱۱	۱	۱۲	۱۷۶	۳۲	۲۰۸

*گذراندن این واحدها برای دانشجویانی که در دوره قبل این دروس را نگذرانده‌اند، الزامی است.

** گذراندن این واحدها برای دانشجویان نیمه مرتبط الزامی است.

*** گذراندن این واحدها برای دانشجویان غیر مرتبط الزامی است.

جدول ۳: دروس الزامی کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی دانشگاه فرهنگیان (۱۴ واحد)

ردیف	نام درس	کد درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
				نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	مبانی و اصول برنامه درسی آموزش ابتدایی		PCK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	طراحی آموزشی پیشرفته در آموزش ابتدایی		PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	راهبردهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدایی		PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۴	روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدایی		PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۵	سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدایی		PCK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۶	طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در دوره ابتدائی		CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۷	سمینار در مطالعات آموزش ابتدایی		CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
	جمع			۸	۶	۱۴	۹۶	۱۹۲	۲۸۸

جدول ۴: دروس انتخابی کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی دانشگاه فرهنگیان (۱۴ واحد)

ردیف	نام درس	کد درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
				نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	مدیریت و اصلاح رفتار کودکان		CK	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲
۲	آموزش مهارت خواندن در دوره ابتدایی *		CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۳	آموزش مهارت های تفکر به کودکان *		CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۴	آموزش فلسفه به کودکان		CK	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	۴۸

۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش چند فرهنگی به کودکان*	۵
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش مهارت نوشتن در دوره ابتدایی*	۶
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی	۷
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی	۸
۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	CK		آرای تربیتی مکاتب فلسفی	۹
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش تلفیقی در دوره ابتدائی*	۱۰
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش کودکان دو زبانه در دوره ابتدائی	۱۱
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدائی	۱۲
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش شهروندی در دوره ابتدایی	۱۳
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	CK		آموزش در کلاس های چند پایه	۱۴
۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	CK		متون تخصصی آموزش ابتدایی *	۱۵
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی	۱۶
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فارسی	۱۷
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی	۱۸
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم	۱۹
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر	۲۰
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم	۲۱

								انسانی و مطالعات اجتماعی	
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی	۲۲
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری	۲۳
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت	۲۴
۴۸	۳۲	۱۶	۲	۱	۱	PCK		بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده	۲۵
۸۰۰	۷۰۴	۹۶	۵۰	۲۲	۲۸			جمع	

- نشانه ستاره در مقابل برخی دروس، بیانگر اولویت داشتن آن درس در ارائه به دانشجویان است.
- انتخاب حداقل ۶ واحد از ۲۰ واحد pck الزامی است.

جدول ۵: پایان نامه کارشناسی ارشد (۴ واحد)

ردیف	نام درس	کد درس	نوع درس	تعداد واحد			ساعت		
				نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	پایان نامه		PCK	-	۴	۴	-	-	-

فصل سوم

سرفصل دروس

سرفصل درس: مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن:

از برنامه درسی به عنوان قلب نظام آموزشی یاد می شود. این عبارت از آن جا ناشی می شود که سایر عناصر نظام آموزشی مانند معلم، یادگیرنده، محیط و غیره حول محور برنامه درسی فعالیت می نمایند. از این رو شناخت عالمانه این قلب نظام آموزشی برای معلمان به عنوان عاملان اجرایی آن ضروری به نظر می رسد. از سوی دیگر امروزه معنا و مفهوم برنامه درسی گسترش یافته و دیگر صرفاً به معنای برنامه درسی قصد شده نیست و متخصصان مطالعات برنامه درسی انواع و سطوح مختلفی از آن را ذکر کرده اند که بین همه آن ها تأثیر متقابل وجود دارد. برای مثال برنامه های درسی رسمی، پنهان و مغفول در هر دوره تحصیلی وجود داشته که می توانند مقوم یا متضاد یکدیگر باشند. با عنایت به اینکه دانشجویان رشته آموزش ابتدائی در دوره کارشناسی با فرایند برنامه ریزی درسی دوره ابتدائی آشنا می شوند، در دوره کارشناسی ارشد گسترش شناخت آنان فراتر از برنامه ریزی درسی و برنامه درسی رسمی اهمیت پیدا می کند تا بتوانند سایر ابعاد و سطوح برنامه درسی دوره ابتدائی را شناسائی، توصیف، بررسی و تحلیل نمایند و از سوی دیگر شایستگی تحلیل برنامه های درسی حوزه های مختلف تربیت و یادگیری دوره ابتدائی را کسب نمایند تا در واحد های درسی پیش بینی شده دوره کارشناسی ارشد بتوانند از عهده تکالیف عملکردی بر آیند.

نام درس به فارسی: مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Fundamentals and Principles of Elementary Curriculum	مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲
- انواع برنامه درسی در نظام آموزشی رسمی را تبیین و تشریح کند. - جایگاه و اهمیت برنامه درسی در دوره ابتدائی را بیان کند. - انواع، سطوح و عناصر برنامه درسی دوره ابتدائی را با ذکر نمونه بیان کند. - برنامه درسی دوره ابتدائی را بررسی و تحلیل کند. - راهبردها و راهکارهای مناسبی جهت غنی سازی برنامه درسی دوره ابتدائی ارائه کند.	شایستگی کلیدی: تربیتی (pk) توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی دوره ابتدائی و ارائه راهکارهایی برای بهسازی آن در مراحل تدوین، اجرا و ارزشیابی دروس پیش نیاز: ندارد استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی

۲- فرصت های یادگیری ، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات برنامه درسی

- تعریف برنامه درسی و برداشت های مختلف از برنامه درسی (به مثابه طرح یادگیری، به مثابه رشته علمی، به مثابه یک نظام)

- بررسی عناصر برنامه درسی به عنوان یک طرح یادگیری (منطق، هدف، محتوا و سازماندهی آن، روش، زمان، مکان و ارزشیابی)
- مراحل، اصول و استاندارد های لازم برای تدوین عناصر برنامه درسی دوره ابتدائی

فصل دوم: گونه شناسی برنامه درسی

- انواع برنامه درسی مدرسه: برنامه درسی رسمی، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی مغفول یا پوچ
- سطوح مختلف برنامه درسی: قصد شده، اجرائی، آموخته شده

فصل سوم: برنامه درسی قصد شده

- برنامه درسی کلان (سیاست های کلی برنامه درسی دوره ابتدائی)، برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدائی در ایران و جهان، برنامه درسی هر یک از پایه های تحصیلی دوره ابتدائی، برنامه درسی در سطح یک واحد یادگیری
- اجزای بسته برنامه درسی قصد شده: راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، رسانه های آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار و غیره

فصل چهارم: برنامه درسی اجرا شده

- تشریح عوامل مختلف برنامه ریزی درسی شامل خاستگاه برنامه درسی، تدوین کنندگان، نقش معلم و رویکردهای توجه به واقعیات محیطی
- عوامل مؤثر بر اجرای برنامه درسی: مشخصات برنامه درسی (نیاز، وضوح، پیچیدگی، کیفیت و سودمندی مواد)، شرایط و زمینه های محلی، راهبردهای محلی، عوامل خارجی

فصل پنجم: برنامه درسی آموخته شده

- ارزشیابی برنامه درسی و نسبت آن با ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: ارزشیابی هدف محور، ارزشیابی هدف آزاد^۱، الگوی سیپ، خبرگی و نقادی آموزشی

فصل ششم: برنامه درسی دوره ابتدائی

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران
- عناصر و مولفه های برنامه درسی دوره ابتدائی
- مبانی برنامه درسی دوره ابتدائی
- اصول برنامه درسی دوره ابتدائی

^۱ با عنایت به عنوان فصل (برنامه درسی آموخته شده) ارزشیابی هدف محور و ارزشیابی هدف آزاد مورد تأکید قرار می گیرد.

فصل هفتم: بررسی تطبیقی برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدائی

- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- معرفی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

راهبردهای تدریس و یادگیری می تواند براساس موقعیت آموزشی متفاوت باشد. آنچه مهم است پیش بینی فرصت های کاربست مطالب برای تحلیل و نقد عالمانه وضع موجود و ایجاد انگیزه در معلمان برای تغییر رویکرد و ایفای نقش از معلم به عنوان مجری منفعل به سمت معلم به عنوان مجری فعال و حتی برنامه ریز درسی در نظام آموزشی است.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۹۷). اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، انتشارات علم استادان.
- ملکی ، حسن.(۱۳۹۶). برنامه ریزی درسی ، تهران : انتشارات مدرسه .
- وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

منابع تکمیلی:

- مهرمحمدی، محمود (۱۳۹۶). چشم اندازها، رویکردها و نظرگاه های برنامه درسی «ویراست دوم»، تهران: به نشر (انتشارات آستان قدس رضوی) | سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).

Craft, Anna (۲۰۰۵). /Creativity Across the Primary Curriculum Framing and developing practice. Taylor & Francis e-Library, ۲۰۰۵/ www.eBookstore.tandf.co.uk."

Eisner , Elliot W. (۲۰۰۵).Reimagining Schools.The selected works of Elliot W. Eisner/ First published ۲۰۰۵ by Routledge

Hong ,Eunsook and Milgram , Roberta M. (۲۰۰۰). Homework ,Motivation and Learning Preference. Bergin & Garvey /Westport, Connecticut • London.

Lave, Jean & Wenger, Etinne (۲۰۰۸) .Situated Learning, Legitimate Peripheral Participation/Cambridge University Press/ First published ۱۹۹۱/۱۸th printing ۲۰۰۸.

Margolis, Eric (۲۰۰۲). The Hidden Curriculum in Higher Education/ ۲۰۰۱ by Routledge Taylor & Francis e-Library, ۲۰۰۲.

Moreno, Roxana (۲۰۱۰). Educational psychology. John Wiley & Sons, Inc. <http://www.wiley.com>

Newton, Colin and Tarrant, Tony (۲۰۰۲).Managing change in schools, A practical handbook / Taylor & Francis e-Library, ۲۰۰۲. Simultaneously published in the USA and Canada by Routledge a division of Routledge, Chapman and Hall, Inc.

Priestley, Mark and Biesta, Gert (۲۰۱۳). Reinventing the Curriculum New Trends in Curriculum Policy and Practice, Gert Biesta and Contributors, ۲۰۱۳/ www.bloomsbury.com

Sanghi, Seema, (۱۹۶۱).The handbook of competency mapping: understanding, designing and implementing competency models in organizations/ ۲nd ed./ Sage Publications Inc/ ۲۰۰۷.

Sullo, Robert A., (۱۹۵۱). The motivated student : unlocking the enthusiasm for learning / ۲۰۰۹ by ASCD

Whitebread, David (۲۰۰۱). The psychology of teaching and learning in the primary school / Taylor & Francis e-Library, ۲۰۰۱.

- پایگاه مطالعاتی:

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدایی
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)

(آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی) / <https://www.isesco.org.ma/> -

-

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه‌گزینی : آزمون ورودی کتبی یا شفاهی در خصوص فرایند برنامه ریزی درسی
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی کنفرانس * آزمونک ها
۳	ارزشیابی پایانی مداد کاغذی کتبی عملکردی آزمون شناسائی انجام عملکرد در موقعیت نمونه کار * ۶ نمره کارپوشه ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ... فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...

- فعالیت های کلاسی : ۲ نمره

- پروژه پایانی: ۴ نمره

- آزمون پایانی : ۱۲ نمره

سرفصل درس: طراحی آموزشی پیشرفته در آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

معلمان باید بتوانند در راستای اهداف نظام آموزشی فرصت های یادگیری نظام مندی را طراحی کنند که تفاوت های فردی، علایق و روش های یادگیری دانش آموزان، و نیز تاثیرات بافت و زمینه اجتماعی بر یادگیری را مدنظر قرار داده و بتواند موفقیت یادگیرندگان را تضمین نماید. طراحی آموزشی در قالب دو رویکرد کلی سیستماتیک و سازنده گرا مطرح است. در رویکرد سیستماتیک معلمان باید با شناخت عناصر مختلف تعلیم و تربیت و با یک نگاه سیستماتیک این عناصر را قبل از تدریس طراحی کنند تا یادگیری مورد نظر در دانش آموزان ایجاد شود. در رویکرد سازنده گرا به جای طراحی آموزشی قبل از تدریس معلم به طراحی محیط یادگیری می پردازد که در آن محیط، دانش آموزان بتوانند خود به تولید دانش دست یابند درواقع در چنین شرایطی معلمان به جای اجرای طرح های از پیش تعیین شده، خود به خلق موقعیت های یادگیری دست خواهند زد و طرحهای اثربخشی را برای پاسخ به نیاز یادگیرندگان در موقعیت های منحصر به فرد تولید خواهند نمود.

نام درس به فارسی: طراحی آموزشی پیشرفته در آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی: Advanced instructional design in elementary education	مشخصات درس نوع درس: نظری و عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی PCK : توانایی بررسی و تحلیل برنامه درسی دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای تکنولوژی آموزشی، برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - اهمیت و ضرورت طراحی آموزشی در فرایند یاددهی و یادگیری را بیان کند. - دیدگاه ها و رویکردهای مربوط به طراحی آموزشی را تبیین کند. - الگوهای مختلف طراحی آموزشی را با ارائه نمونه توضیح دهد. - با طراحی محیطهای یادگیری مناسب، کاربرد طراحی آموزشی در حوزه های تربیت و یادگیری را نشان دهد.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: کلیات طراحی آموزشی

- تعریف ضرورت و منطق طراحی آموزشی
- گستره طراحی آموزشی (کلان/ خرد/ کلان- خرد)
- جایگاه طراحی آموزشی در تعلیم و تربیت
- ارتباط نظریه های آموزش/ یادگیری با طراحی آموزشی

- فرایند طراحی آموزشی (طراحی) بر اساس دیدگاه مورد نظر، تدوین موقعیت و فرصت یادگیری بر اساس دیدگاه مورد نظر، اجرا [آموزش]، ارزشیابی [پیامدها و نتایج آموزشی]
- طرح درس و انواع آن
- جایگاه طرح درس در طراحی آموزشی

فصل دوم: دیدگاه‌های برنامه‌های درسی و طراحی آموزشی

- دیدگاه‌های برنامه‌های درسی و ویژگی طراحی آموزشی متناسب با آنها
 - رفتارگرایی
 - شناخت گرایی
 - سازنده گرایی
 - ارتباط گرایی
 - انسان گرایی
- نسبت دیدگاه‌های برنامه‌های درسی با مولفه برنامه‌های درسی در طراحی آموزشی
 - شایستگی
 - محتوای آموزشی
 - راهبردهای یاددهی - یادگیری
 - راهبردهای ارزشیابی
 - محیط و فضای یادگیری
 - تجهیزات و امکانات
 - مواد و منابع آموزشی
 - زمان آموزش
- رویکردهای طراحی آموزشی
 - سیستماتیک (طراحی آموزشی)
 - سازنده گرایانه (طراحی محیط و تجارب یادگیری)

فصل سوم: چند نمونه الگوی طراحی آموزشی

- الگوی ADDIE (الگوی سیستماتیک)
- الگوی انسیتیوی آموزشی (الگوی سیستماتیک)
- الگوی ایندیانا (الگوی سیستماتیک)
- الگوی الگوی طراحی محیط‌های یادگیری جاناسن (الگوی سازنده گرایانه)
- الگوی مریل (طراحی آموزشی در سطح خرد)

- الگوی رایگلوث (طراحی آموزشی در سط کلان)

فصل چهارم: انواع طراحی آموزشی

- طراحی آموزشی موضوعی
- طراحی آموزشی تلفیقی
- طراحی آموزشی ویژه کلاس های چندپایه
- طراحی آموزشی ویژه کلاس های عشایر
- طراحی آموزشی برای دانش آموزان کلاس های تلفیقی
- طراحی آموزشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
- طراحی آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات

فصل پنجم: کاربرد طراحی آموزشی در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- کاربرد طراحی آموزشی در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد به طراحی و ایجاد محیط یادگیری اقدام می کند که در آن فعالیت های یادگیری زمینه محور وجود داشته و دانشجویان به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را داشته باشند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مسائلی فرضی از دنیای واقعی کلاس های درس ابتدائی مطرح نموده که مورد علاقه دانشجویان باشد و دانشجویان با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی به تولید دانش و ایده در این حوزه بپردازند و نمونه طراحی های آموزشی خود را در کلاس درس اجرا و گزارش آن را ارائه نمایند .

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی :

- فردانش، هاشم (۱۳۹۲). طراحی آموزشی مبانی، رویکردها و کاربردها. تهران: سمت.
- گانیه، بریگز و ویگر (۱۳۹۱). اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، تهران: نشر دانا.
- لشین، پولاک و رایگلوث (۱۳۹۰). راهبردها و فنون طراحی آموزشی، ترجمه هاشم فردانش، تهران: انتشارات سمت.
- مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران. آذر ماه ۱۳۹۰.
- نوروزی، داریوش و رضوی، سید عباس (۱۳۹۰). اصول طراحی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.

منابع تکمیلی:

- امیر تیموری، محمدحسن (۱۳۹۵). طراحی پیامهای آموزشی. تهران: سمت.
- رمی زفسکی (۱۳۸۸). طراحی نظام های آموزشی، ترجمه هاشم فردانش، تهران: انتشارات سمت.
- شعبانی، حسن (۱۳۹۵). مهارتهای آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس). تهران: سمت.
- فردانش، هاشم (۱۳۹۲). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سمت.
- هاردمن، مایکل ام؛ درو، کلیفورد جی؛ آگن، ام وینستون (۲۰۰۲). روان شناسی و آموزش کوکان استثنائی "جامعه مدرسه و خانواده" (ترجمه حمید علیزاده، کامران گنجی، مجید یوسفی لویه، فریبا یادگاری، ۱۳۹۱). تهران: دانژه.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
- Baine, D. (۱۹۸۲). Instructional design for special education. Educational Technology.
- Edyburn, D. L. (۲۰۱۵). Accessible Instructional Design. Emerald Group Publishing.
- Hokanson, B., Clinton, G., & Tracey, M. (Eds.). (۲۰۱۵). The Design of Learning Experience: Creating the Future of Educational Technology. Springer.
- Reigeluth, C. M. (Ed.). (۲۰۱۳). Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory (Vol. ۲). Routledge.
- Rogers Patricia L. (۲۰۰۲). Designing instruction for technology-enhanced learning . Idea Group Publishing/ USA.
- Taylor & Francis Group. (۲۰۱۶). Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Shift to Learner-Centered Instruction. Taylor & Francis Group.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)

- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی))
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
پرسش و پاسخ شفاهی *	ارزشیابی آغازین	۱
آزمون کتبی *		
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی *		
کنفرانس *		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد	

آزمون شناسائی	ی		
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

- فعالیت های کلاسی : ۵ نمره
- پروژه پایانی (طراحی آموزشی براساس یکی از الگوهای طراحی آموزشی): ۵ نمره،
- آزمون پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: راهبردهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آشنائی معلم با راهبردهای آموزش در رشته ها و موضوعات تخصصی، یکی از ابزارهای لازم و ضروری برای دستیابی به شایستگی معلمی در موقعیت آموزشی است. مسئولیت معلم برای موثر ساختن آموزش، موضوعی است که در دیدگاه های مختلف و متعارض آموزش مطرح است و چنین مسئولیتی را معلمان باید در موقعیت های متنوع و متغیر آموزشی به انجام رسانند که از سوئی نیازمند عمل بر بنیاد دانش و یافته های علمی و از سوی دیگر نیازمند انطباق یافته های علمی با موقعیت های خاص تربیتی است؛ به همین علت آگاهی از راهبردهای آموزش و توانائی استفاده از آن ها در موقعیت های آموزشی، ضروری ترین «ابزار» معلمان آینده برای هرگونه فعالیت موثر و موفق است. آنچه دانشجو معلمان را برای موثر بودن کمک می کند، کسب دانش درباره راهبردهای آموزش در رشته تخصصی به همراه قابلیت تبدیل آن به روش های تدریس مناسب با موقعیت های واقعی بر اساس تجربه های شخصی و توان هنری است. در این درس، دانشجو معلمان با انواع راهبردهای آموزش با تشریح مبانی، اصول، مراحل و شرایط به کارگیری راهبردها و نمونه های عملی آن ها آشنا می شوند و توان و تعهد لازم برای فهم و به کارگیری آن دانش را کسب می کنند. چنین دانشی می تواند به آن ها کمک کند تا معلمان آینده در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار گرفته و قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات در موقعیت های پیچیده آموزشی و تربیتی مبتنی بر یافته های علمی و پژوهشی باشند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: راهبردهای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدائی
نوع درس: نظری / عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Teaching Advanced Strategies in Elementary Education
تعداد ساعت: ۴۸	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: PCK	- فهمی مدلل و دارای شواهد تجربی از راهبردهای آموزش در رشته تخصصی خود ارائه کند.
دروس پیش نیاز: -	- چگونگی تدریس بر بنیاد یک راهبرد آموزش در یک موقعیت خاص رشته ای را طراحی نماید و از ایده های خود برای عمل در آن موقعیت دفاع کند.
استاد متخصص برای تدریس:	- برخی از راهبردهای آموزش رشته تخصصی خود را بشناسد
دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، روانشناسی تربیتی	- ضمن شناخت برخی منابع معتبر، با به کارگیری روش های جستجوی دانش در این حوزه، دانش خود را روزآمد کند.

- ضمن آشنائی با اصول عام و خاص تدریس، برخی روش های تدریس را در موقعیت های متفاوت به کار گیرد. - با آگاهی از منابع معتبر؛ منابع مناسب تدریس را شناسائی کند. - دستاوردهای علمی جدید حوزه تدریس را پیگیری کند. - مسیر هدایت دانش آموزان را در دست یابی به یادگیری عمیق و پایدار در حیطه های مختلف هموار سازد تا مسیر رشد در راه رسیدن به حیات طیبه برای وی آسانتر شود.	
--	--

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: اسناد بالادستی آموزش و پرورش و نسبت آنها با الگوهای آموزشی و راهبردهای

یاددهی - یادگیری

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- برنامه درسی ملی
- مبانی نظری آموزش و یادگیری

فصل دوم: دیدگاه های برنامه های درسی و نقش آنها در انتخاب راهبردهای یاددهی -

یادگیری

- رفتارگرایی
- شناخت گرایی
- سازنده گرایی
- ارتباط گرایی
- انسان گرایی

فصل سوم: انواع راهبرد های مورد تأکید در راهنمای برنامه های حوزه تربیت و یادگیری

- راهبرد کاوشگری آزاد
- راهبرد گفتگوی سقراطی
- حل مسئله
- پراکسیس (تأمل قبل، حین و بعد از عمل)
- راهبرد تحقیق (برای تأمل و پشتیبانی از/ اصلاح/ توسعه ایده ها)

- راهبرد داربست زنی

فصل چهارم: حوزه های تربیت و یادگیری و نسبت آنها با راهبردهای یاددهی - یادگیری

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری و نسبت آن با راهبردهای یاددهی - یادگیری
- محتوا و نسبت آن با راهبردهای یاددهی - یادگیری
 - ایده های کلیدی / مفاهیم اساسی / مهارت های اساسی / فرایندها
 - استانداردهای محتوا و عملکرد به تفکیک دوره های تحصیلی
- راهبردهای یاددهی - یادگیری مورد تاکید حوزه تربیت و یادگیری
- شیوه های مناسب ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری و نسبت آن با راهبردهای یاددهی - یادگیری

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی

- انواع راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشرفته و روش های تدریس متناسب با آنها :
 - راهبردهای یاددهی - یادگیری غیرمستقیم (اکتشافی) و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (حل مسئله ، کاوشگری ، مفهوم سازی و...)
 - راهبردهای یاددهی - یادگیری تعاملی و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (یادگیری مشارکتی ، همیاری ، بارش مغزی و...)
 - راهبردهای یاددهی - یادگیری فرایندی و انواع روش های تدریس مرتبط با آن (مدل سازی، پژوهش علمی ، شبیه سازی و...)

فصل ششم: جایگاه راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی متناسب آن در

دوره ابتدایی

- نقش معلم
- نقش دانش آموز
- نگاه به یادگیری
- طراحی آموزشی (طراحی موقعیت ها و تجارب یادگیری در مقطع ابتدایی)
- مسیر یادگیری

فصل هفتم: کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه های

تربیت و یادگیری دوره ابتدائی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری

- کاربرد راهبردهای یاددهی - یادگیری و روش های آموزشی آن در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد به طراحی و ایجاد محیط یادگیری اقدام می کند که در آن فعالیت های یادگیری همزمان در سه حیطه دانشی، عاطفی و روانی حرکتی وجود داشته و دانشجوین به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را داشته باشند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مسائلی فرضی را از دنیای واقعی کلاس های درس ابتدائی مطرح نماید که مورد علاقه دانشجوین باشد و دانشجوین با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی، به تولید دانش و ایده در این حوزه بپردازند. سپس نمونه طراحی های آموزشی خود را بر اساس انواع راهبردهای مورد تاکید راهنمای حوزه تربیت و یادگیری در کلاس درس اجرا و نتایج آن را گزارش کنند .

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی :

- جویس، بروس؛ کالهن، امیلی؛ هاپکینز، دیوید (۱۳۹۱). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس، ترجمه محمود مهرمحمدی و لطفعلی عابدی، تهران: سمت.
- جویس، بروی؛ ویل، مارشال؛ کالهن، امیلی (۱۳۹۴). الگوهای جدید تدریس ۲۰۱۵ : خانواده الگوهای اطلاعات پردازی، اجتماعی، فردی و شخصیتی و رفتاری همراه با معرفی الگوی مدیریت آموزش. تهران: کمال تربیت.
- شعبانی، حسن (۱۳۹۵). مهارتهای آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس). تهران: سمت.
- فتحی آذر، اسکندر (۱۳۹۴). روش ها و فنون تدریس. تبریز: دانشگاه تبریز.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
- وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

منابع تکمیلی:

- صفوی، امان الله (۱۳۹۳). کلیات روش ها و فنون تدریس. تهران: معاصر.
- فنستر میچر، گ. و سولتیس، ج. (۱۳۹۰). رویکردهای تدریس. تهران: مهریستا.
- تابور، ر. ت. (۱۳۷۹). الفبای مدیریت کلاس درس: راهبردهایی برای آموزش اثربخش، ترجمه محمدرضا سرکارآرانی، تهران: مدرسه.
- مارزانو، رابرت (۲۰۰۷). هنر و علم تدریس (چارچوبی جامع برای آموزش اثربخش). مترجمان: نازیلا کریمی و عبدالرحیم نوه ابراهیم (۱۳۹۴). تهران: موسسه فرهنگی منادی تربیت.
- Crawford, Alan., Wendy, Saul. Mathews Samuel R., and Makinster, James (۲۰۰۵). Teaching and Learning Strategies for The Thinking Classroom. The International Debate Education Association/ New York, NY ۱۰۰۱۹.
- Dewey, John (۲۰۰۴). Democracy And Education, An Introduction to the Philosophy of Education. Printed in India on behalf of M/s Aakar Books by Arpit Printographers, B-۷, Saraswati Complex, Subhash Chowk, Laxmi Nagar, Delhi-۱۱۰ ۰۹۲
- Gloria Dall'Alba (۲۰۰۹). Innovation and Change in Professional Education, VOLUME ۴ /W.H. Gijsselaers, School of Business and Economics, Maastricht University, The Netherlands/ Springer /http://www.springer.com/series/۶۰۸۷.
- Kyriacou, Chris (۲۰۰۹). Effective Teaching in Schools, Theory and Practice. UK/ Nelson Thornes Ltd/Third Edition.
- Reynolds, Michael and Vince, Russ (۲۰۰۷). The handbook of experiential learning and management education, edited by Oxford University Press Inc., New York.
- Westwood, Peter. (۲۰۰۴). Learning and Learning Difficulties, A handbook for teachers. University of Hong Kong/ ACER Press.
- Mowrer, Robert R. and Klein, Stephen B. (۲۰۰۱). Handbook of contemporary learning theories . New Jersey/ LEA.

- Nagy Hesse-Biber, Sharlene and Leavy, Patricia. (۲۰۰۸). Handbook Of Emergent Methods. New York/ London/The Guilford Press.
- Silberman, Melvin L. (۲۰۰۶). Active training : a handbook of techniques, designs, case examples, and tips .USA/ Pfeiffer /۳rd ed.

- پایگاه های مطالعاتی:

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدایی))
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی شفاهی و پرسش و پاسخ * آزمون کتبی و عملکردی *
۲	سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری * سنجش عاطفی خودسنجی

کنفرانس			
آزمونک ها *			
پرسش و پاسخ کلاسی *			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی	عملکردی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۶ نمره

پروژه پایانی : ۴ نمره

آزمون پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

فهم قواعد موجود در پدیده ها و رویدادهای جهان به واسطه کنجکاوی طبیعی بشر اتفاق می افتد. پاسخگوئی به این کنجکاوی می تواند از طریق فرایند جستجوی منظمی انجام شود که اصطلاحاً پژوهش نامیده می شود. در این فرایند برای تحقق هدف پژوهش و آزمون فرضیات یا پاسخگوئی به پرسشهای پژوهش، مجموعه اقداماتی انجام می شود. این درس در پی آن است تا دانشجویان را برای حل مسائل پیچیده تربیتی با این فرایند آشنا سازد. زیرا اداره مدارس بیش از آن که مبتنی بر دانش تعلیم و تربیت و کوشش علمی دست اندرکاران آن برای اتخاذ تصمیمات مبتنی بر شواهد علمی باشد، بر اساس خرد متعارف بوده است. از این رو، لازم است معلمان و مربیان با ساختارهای دقیق تری آشنا شوند تا بتوانند پرسش های خود را به صورت علمی مطرح کنند و تحت شرایط مطالعه علمی راه حل های قابل اعتمادی برای موقعیت های نامعین تربیتی به دست آورند. آشنائی معلمان با روش های مطالعه علمی کمک می کند تا آنان از این روش ها در مطالعه فرآیند یادگیری دانش آموزان برای کمک به یادگیری اثربخش و به اشتراک گذاشتن یافته ها با دیگر همکاران و توسعه توانائی های حرفه ای خود استفاده نمایند.

نام درس به فارسی: روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدائی نام درس به انگلیسی: Research Methods in Primary Education	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - مبانی فلسفی فرایند پژوهش را توضیح دهد. - اصول زیربنائی پژوهش های کمی و کیفی را توضیح دهد. - مسائل اخلاقی را که پژوهشگر باید در کار پژوهشی به آنها توجه کند، تحلیل کند. - روشهای جمع آوری و تحلیل داده در رویکرد های کمی و کیفی را تشریح کند. - مقالات و گزارش های پژوهشی را ارزیابی و نقد کند. - روشهای پژوهشی را که می تواند توسط معلمان در کلاس های درس به کار گرفته شود توصیف کند. - دلایل توسعه و فرایند اجرای روش پژوهش طراحی محور را توصیف کند.	تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK توانائی طراحی طرح نامه پژوهشی دروس پیش نیاز:- استاد متخصص برای تدریس: دکترای تعلیم و تربیت ، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی

- روش‌های پژوهش کیفی در حوزه ذهن، مغز و تربیت و مبانی فلسفی آن را بیان نماید.	
---	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات و تعاریف

- چیستی دانش و چگونگی به دست آوردن آن
- مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و روش‌شناسی پژوهش
- کاربرد پژوهش در مطالعات آموزش ابتدائی
- راههای دانستن و سوال‌های پژوهش در رویکردهای کمی، کیفی، و آمیخته
- اخلاق پژوهش

فصل دوم : پژوهش کمی

- سوال پژوهش، نمونه‌گیری و اندازه‌گیری در پژوهش‌های کمی
- ابزار آماری برای پژوهش‌های کمی
- طرح‌های مختلف پژوهش کمی
- اعتبار و روائی در پژوهش کمی

فصل سوم: پژوهش کیفی

- فرایند و ویژگی‌های پژوهش کیفی
- رویکردهای مختلف به پژوهش کیفی
- ارزیابی پژوهش کیفی

فصل چهارم: پژوهش آمیخته

- نحوه استفاده از روشهای کمی و کیفی در کنار هم
- اصول طراحی پژوهش‌های آمیخته
- روش‌های تحلیل در پژوهش‌های آمیخته

فصل پنجم: پژوهش طراحی محور

- اصول و مبانی پژوهش مبتنی بر طراحی
- طراحی پروژه های پژوهشی مبتنی بر طراحی
- تغییر طرح برای مدیریت تغییر

فصل ششم: کاربرد انجام پژوهش در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- کاربرد پژوهش در حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

این درس نیاز به شناخت مطالب و به کارگیری آن در حین یادگیری دارد. آموزشگر سعی می کند با تکیه بر مطالب گفته شده در کلاس، نمونه هایی عینی از موارد پژوهش کمی و کیفی را به دانشجویان نشان دهد و از آن ها بخواهد که آن ها نیز با مراجعه به موضوعات درسی و تشخیص مسائل آموزشی، اقدام به تهیه طرح پژوهشی کنند.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

- بازرگان، ع. (۱۳۸۷). مقدمه ای بر روش های تحقیق کیفی و آمیخته: رویکردهای متداول در علوم رفتاری، تهران: انتشارات دیدار.
- خوی نژاد، غ. (۱۳۸۷). روشهای پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت

منابع تکمیلی:

- گال، م.، بورگ، و.، وگال، ج. (۱۳۸۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم)، (احمد رضا نصر و همکاران، مترجمان). تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و انتشارات سمت.

- Charmaz, Kathy (٢٠٠٦).Constructing Grounded Theory.A Practical Guide Through Qualitative Analysis/SAGE Publications.
- Clandinin, D. Jean and Jukka Husu (٢٠١٧).The SAGE Handbook of Research on Teacher Education.,SAGE Publications Ltd.
- Cohen, Louis Lawrence Manion and Keith Morrison (٢٠٠٧). Research Methods in Education, Sixth edition/ First published ٢٠٠٧ by Routledge/Taylor & Francis e-Library.
- Creswell, John W. (٢٠١٣). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.
- Czarniawska, Barbara (٢٠٠٤).Narratives in Social Science Research.SAGE Publications/Great Britain by Athenaeum Press, Gateshead
- Dudley, Peter (٢٠١٥). Lesson study : professional learning for our time. First published ٢٠١٥ by Routledge.
- Goodson Ivor, J. M. Pancheco, David Labaree, Sverker Lindblad, Leslie Siskin (٢٠١٢). Explorations in Narrative Research. Stephens/Sense Publishers, <https://www.sensepublishers.com/>
- Gray, David E. (٢٠٠٤). Doing Research in the Real World/ SAGE Publications.
- Lodico, Marguerite G. , Spaulding Dean T.,Voegtle Katherine H. (٢٠١٠). Methods in educational research : from theory to practice—٢nd ed. by John Wiley & Sons, Inc. the United States of America/ Jossey-Bass/www.josseybass.com
- May, Tim (٢٠٠٨). Qualitative Research in Action, First published ٢٠٠٢/Printed in Great Britain by The Cromwell Press Ltd, Trowbridge, Wiltshire.
- McMillan James H. (٢٠١٣).Sage handbook of research on classroom assessment, SAGE Publications, Inc. Printed in the United States of America.
- Morrison, Marlene and Scott, david (٢٠٠٥). Key Ideas in Educational Research/ Continuum International Publishing Group.
- O'Donoghue, Tom and Punch, Keith (٢٠٠٣). Qualitative Educational Research In Action Doing and reflecting/This edition published in the Taylor & Francis e-Library, ٢٠٠٣.
- Richards, Lyn (٢٠١٥). Handling Qualitative Data a Practical Guide. SAGE Publications Ltd/ ٢٠١٥/ First edition ٢٠٠٦; second edition ٢٠١٠.
- Riffe, Daniel, Stephen Lacy and Figo, Frederick G. (٢٠٠٥). Analyzing Media Message, Using Quantitative Content Analysis in Research-Second Edilion/Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey.
- Seidman, Irvin, (١٩٣٧). Interviewing as qualitative research : a guide for researchers in education and the social sciences ,٣rd ed. ٢٠٠٦/ Teachers College, Columbia University.
- Sikes, Pat and Potts, Anthony (٢٠٠٨). Researching education for the inside : investigations from within ,This edition published in the Taylor & Francis e-Library, ٢٠٠٧. First published ٢٠٠٨ by Routledge.
- Tuckman, Bruce W. and Harper, Brian E. (١٩٣٨). Conducting educational research , ٦th ed./ Rowman & Littlefi eld Publishers, Inc.
- Wertz, Frederick J., Charmaz Kathy, M. McMullen Linda, Josselson Ruthellen, Anderson Rosemarie and McSpadden Emalinda (٢٠١١). Five Ways of Doing Qualitative Analysis, Phenomenological Psychology,Grounded Theory, Discourse Analysis,Narrative Research, and Intuitive Inquiry/The Guilford Press.
- Woods, Peter (١٩٨٦).Inside Schools Ethnography in educational research, Published in the USA by Routledge.

- پایگاه های مطالعاتی :

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدایی))
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی آغازین: پرسش و پاسخ، آزمون کتبی و شفاهی

ارزشیابی تکوینی: گفتگو و تحلیل نمونه هایی از مطالعات در آموزش ابتدایی

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی

کنفرانس		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی
کتبی عملکردی	عملکرد ی	
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	پروژه	

عملکرد کلاسی (تکوینی): ۴ نمره

ارائه پروپوزال: ۶ نمره

آزمون پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

سنجش و ارزشیابی همواره به عنوان نظام مرجع برای قضاوت درباره کارآمدی یک نظام آموزشی، آموزشگاه، معلم، برنامه درسی و صلاحیت های یادگیرنده مطرح بوده و است. لذا این نظام امروزه به عنوان یک رشته علمی تخصصی و همچنین به عنوان یک نهاد اجرائی تخصصی ظهور و بروز نموده است. از آن جا که فعالیت یک معلم فی نفسه با سنجش و ارزشیابی آموزشی همراه است. آشنائی و کسب مهارت دانشجویانی که حوزه فعالیت و تحصیلی آنان در آموزش و پرورش است یک امر ضروری است. بنابراین واحد درسی سنجش آموزشی پیشرفته در دوره ابتدائی برای عطف به این ضرورت و مهم پیش بینی شده است تا دانشجویان در سطح بالاتری از دوره کارشناسی، با مفاهیم، انواع و ابزارهای سنجش و ارزشیابی آشنا شده و نگرش و مهارت لازم را برای طراحی و اجرای طرح های ارزشیابی کسب نمایند.

نام درس به فارسی: سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدائی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری / عملی
Educational Evaluation and Assessing in Elementary School	تعداد واحد: ۲
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
- انواع ارزشیابی را با توجه به ملاک های طبقه بندی تبیین نماید. - انواع آزمون های مورد استفاده در آموزش و پرورش دوره ابتدائی را شناسائی و به کار گیرد. - رویکرد ارزشیابی کیفی و رویکرد ارزشیابی را کمی تحلیل و تبیین کند. - با روش های مختلف تحلیل سوال و آزمون و برآورد پایائی و روائی آشنا شده و از آن ها استفاده نماید. - اهمیت ارزشیابی معلم و روشهای مختلف آن را تشریح نموده و برخی از روش های مربوطه را اجرا نماید.	شایستگی کلیدی: pck / طراحی و اجرای طرح های ارزشیابی مناسب دوره ابتدائی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای سنجش و ارزشیابی، علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات سنجش و ارزشیابی آموزشی

- مفاهیم اندازه گیری، سنجش، آزمون، ارزشیابی، مقیاس ها
- مراحل ارزشیابی آموزشی (طراحی، فرایندی و فرآورده ای)
- اصول ارزشیابی از منظر برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

فصل دوم: گونه شناسی ارزشیابی آموزشی

- انواع ارزشیابی به لحاظ موضوع ارزشیابی (ارزشیابی یادگیرنده، ارزشیابی معلم، ارزشیابی برنامه درسی، ارزشیابی مدرسه)
- انواع ارزشیابی به لحاظ زمان اجرا و هدف (ورودی، تشخیصی، تکوینی و تراکمی)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ارزیابان (خودارزشیابی، ارزشیابی همتا، ارزشیابی معلم)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ملاک مورد استفاده (وابسته به ملاک، وابسته به هنجار)
- انواع ارزشیابی به لحاظ ساختار و رویکرد (کمی و کیفی)
- انواع الگوهای ارزشیابی: ارزشیابی مبتنی بر هدف (الگوی تایلر)، ارزشیابی مبتنی بر مدیریت (الگوی سیپ)، ارزشیابی مبتنی بر مصرف کننده (الگوی هدف آزاد)، ارزشیابی مبتنی بر نظر متخصصان، ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کننده

فصل سوم: انواع آزمون های مورد استفاده در آموزش و پرورش ابتدائی

- آزمونهای توانائی: آزمون های حوزه شناختی (آزمون های عینی و آزمون های تشریحی)، آزمونهای حوزه روانی و حرکتی (سنجش با استفاده از کارپوشه، سنجش مشاهده ای و آزمون های عملکردی: کتبی عملکردی، شناسائی، شبیه سازی شده، نمونه کار) و آزمون های استعدادیابی (آزمون هوش کلی مانند آزمون بینه و آزمون استعداد های ویژه)
- آزمون های عاطفی: استفاده از پرسشنامه، مصاحبه، گروه سنجی، یادداشت روزانه

فصل چهارم: تحلیل و اعتباریابی

- تحلیل سوال: ضریب دشواری، ضریب تمیز، همبستگی سوال با کل آزمون و سوالات دیگر
- پایائی و روش های برآورد آن
- روانی و روش های برآورد آن

فصل پنجم: ارزشیابی با ساختار و رویکرد کیفی

- تبیین ارزشیابی با ساختار و رویکرد کیفی و مقایسه آن با رویکرد کمی
- اصول و روش های ارزشیابی کیفی
- جایگاه بازخورد در ارزشیابی کیفی و روشهای آن
- آسیب شناسی اجرای طرح ارزشیابی کیفی در نظام آموزشی ایران و راهکارهای اصلاحی

فصل ششم: ارزشیابی معلم

- اهمیت ارزشیابی معلم
- روشهای ارزشیابی معلم: مصاحبه، پرسشنامه نظر خواهی از یادگیرنده، اولیا و غیره، گزارش شخصی، ارزشیابی به وسیله همکاران، ارزشیابی به کمک کارپوشه

فصل هفتم: تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدائی

- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- تدوین و ارائه روش های سنجش و ارزشیابی برای حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی دریافت مفاهیم
- نگارش یادداشت تحلیلی
- آموزش بهره مند از فناوری اطلاعات و ارتباطات
- تمرینات و تکالیف نظارت شده
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی :

- حسنی، محمد (۱۳۹۲). راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی، توصیفی / چاپ دوم، انتشارات مدرسه.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۸). سنجش فرآیند و فرآورده یادگیری، ویرایش دوم، نشر دوران.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. ویرایش ششم، نشر دوران.

منابع تکمیلی:

- بازرگان، عباس (۱۳۹۴). ارزشیابی آموزشی، انتشارات سمت.
- کیامنش، علیرضا (۱۳۸۳). روشهای ارزشیابی آموزشی، انتشارات پیام نور.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۲). آزمون های روانی، انتشارات ساوالان.
- Barbazette Jean (۲۰۰۶). Training needs assessment : methods, tools, and techniques. Published by Pfeiffer/ San Francisco.
- Fitzpatrick Jody L., Worthen Blaine R. and Sanders James R. (۲۰۱۱). Program Evaluation, Alternative Approaches and Practical Guidelines, Fourth Edition. Copyright © ۲۰۱۱, ۲۰۰۴, ۱۹۹۷/Pearson Education, Inc.
- Popham W. James (۲۰۰۱). The truth about testing: an educator's call to action. Association for Supervision and Curriculum Development/ Alexandria, Virginia USA.
- Shute Valerie J. and Becker Betsy Jane (۲۰۱۰). Innovative Assessment for the ۲۱st Century, Supporting Educational Needs. Springer/ New York/ Dordrecht Heidelberg/ London.
- Stufflebeam Daniel L. and Coryn Chris L.S. (۲۰۱۴). Evaluation Theory, Models, and Applications. Second edition./ Published by Jossey-Bass/ the United States of America.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.cy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی Guyana))
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
پرسش و پاسخ * آزمون شفاهی *	ارزشیابی آغازین	۱
آزمون کتبی *		
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای *		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس		
آزمونک ها *		
مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *		
کتبی عملکردی *	عملکردی	
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار *		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه	

عملکرد کلاسی : ۶ نمره

گزارش نمونه کار : ۴ نمره

آزمون کتبی پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به دلیل رشد فزاینده فناوری های نوین و اثر گذاری آن در تمام حوزه ها از جمله حوزه آموزش ، به منظور آماده سازی دانشجویان برای بهره وری بالا در بکارگیری روش های نوین ضروری است که آنان با قابلیت های محیط های یادگیری الکترونیکی ، بنیان های تئوری آموزش و یادگیری الکترونیکی و عناصر و اجزای محیط های یادگیری بر اساس دیدگاه های مختلف و اصول حاکم بر طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی آشنا شده و بتوانند با بکارگیری سیستم های مدیریت یادگیری و مدیریت محتوای الکترونیکی مطلوب، موجبات ارتقای کیفی فرایند یاددهی - یادگیری را فراهم آورند و از این طریق بتوانند در دانش آموزان مهارت خود یادگیری مادام العمر را که یکی از نیازهای اساسی یک شهروند الکترونیکی است، توسعه و تقویت نمایند .

نام درس به فارسی: طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Design of E-Learning Environments in elementary school	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: CK دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای IT و آموزش، برنامه ریزی درسی، تکنولوژی آموزشی
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - مفاهیم کلیدی مربوط به محیط های یادگیری الکترونیکی ، انواع آنها ، جایگاه آنها در فرایند یاددهی - یادگیری را بیان کند. - مزایا و معایب هر یک از محیط های یادگیری در فرایند آموزش را توضیح می دهد. - بر اساس نظریه های یادگیری ، عناصر و اجزای محیط های یادگیری الکترونیکی را تبیین و دلایل ارائه آنها را بیان کند. - با توجه به اصول طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی ، برخی از محیط های یادگیری را ارزیابی و تحلیل کند . - ضمن آشنایی با سیستم های مدیریت آموزشی و مدیریت محتوا و عناصر و اجزای هر یک از آنها ، به بررسی چند نمونه بپردازد.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : کلیات طراحی محیط یادگیری الکترونیکی

- مفاهیم اساسی یادگیری الکترونیکی (یادگیری وب محور ، یادگیری برخط و...)
- سیر تحول و تطور محیط های یادگیری الکترونیکی

- انواع محیط های یادگیری الکترونیکی
- زیرساخت های محیط های یادگیری الکترونیکی
- ویژگی های محیط های یادگیری الکترونیکی با تاکید بر کاربری آن در آموزش
- نسبت بین محیط یادگیری الکترونیکی و برنامه های درسی دوره ابتدایی

فصل دوم: بنیان های نظری آموزش و یادگیری الکترونیکی

- کاربرد نظریه های روان شناسی در یادگیری الکترونیکی :
 - نظریه های روان شناسی رفتارگرا
 - نظریه های روان شناسی شناختی
 - نظریه های روان شناسی ساختن گرایی
- ویژگی های طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی بر اساس نظریه های یادگیری

فصل سوم: برنامه ریزی درسی و محیط های یادگیری الکترونیکی

- اهداف در محیط های یادگیری الکترونیکی
- محتوا در محیط های یادگیری الکترونیکی
- سبک های یادگیری در محیط های یادگیری الکترونیکی
- راهبردهای یاددهی – یادگیری در محیط های یادگیری الکترونیکی
- راهبردهای ارزشیابی در محیط های یادگیری الکترونیکی
- طراحی آموزشی در محیط های یادگیری الکترونیکی

فصل چهارم : عناصر و اجزای محیط های یادگیری الکترونیکی

- عناصر مدیریتی
- عناصر محتوایی
- عناصر ارزشیابی
- عناصر تعاملی

فصل پنجم : ارتباط در محیط های یادگیری الکترونیکی

- تعامل و سطوح آن در محیط های یادگیری الکترونیکی
- بازخورد و سطوح آن در محیط های یادگیری الکترونیکی

فصل ششم : اصول و فرایند طراحی محیط یادگیری الکترونیکی

الف (اصول: اصل چند رسانه ای، اصل تمرکز، اصل هماهنگی، اصل همبستگی، اصل تنوع عناصر، اصل جداسازی، اصل کنترل یادگیرنده، اصل شخصی سازی

ب (فرایند

- نگرش سیستمی به محیط یادگیری الکترونیکی
- فرایند طراحی محیط یادگیری الکترونیکی (تبیین اهداف و انطباق آن با برنامه های بالادستی ، طراحی سیستم ، پیاده سازی ، اجرا ، ارزشیابی سیستم و اصلاح و بکارگیری سیستم)

فصل هفتم : نمونه ای از سیستم های یادگیری الکترونیکی

الف) سیستم های مدیریت آموزشی (LMS)

- معرفی سیستم مدیریت آموزشی
- اجزای یک سیستم مدیریت آموزشی:
 - مدیریت
 - تدوین محتوا و استانداردهای آن
 - مدرسان
 - پشتیبانان فنی
 - یادگیرندگان
 - ناظران

- بررسی و تحلیل چند نمونه LMS

ب) سیستم های مدیریت محتوای آموزشی (LCMS)

- معرفی سیستم مدیریت محتوای آموزشی
- اجزای یک سیستم مدیریت محتوای آموزشی
- بررسی و تحلیل چند نمونه LCMS

فصل هشتم : ارزیابی محیط های یادگیری الکترونیکی

- فنی
- بازار
- مالی و اقتصادی
- محیط زیست
- اجتماعی
- فرهنگی

- روان شناختی
- آنالیز ریسک
- آینده پژوهی

فصل نهم: طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدائی

- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- طراحی محیط یادگیری الکترونیکی برای حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

بر پایه اهداف مورد انتظار درس، راهبردهای یاددهی- یادگیری مناسب انتخاب و به کار گرفته می شود. لذا در ارائه برخی از فصل ها که به دنبال درگیری دانشجویان در فرایند آموزش و استنباط و فرضیه سازی و ارائه راه حل های متنوع از سوی آنان هستیم، از راهبرد اکتشافی یا غیر مستقیم استفاده خواهد شد. از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.

در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی :

- تری اندرسون، فتی الومی. (۱۳۹۳)، یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل ، (ترجمه عشرت زمانی، امین عظیمی). تهران: انتشارات مهر البرز.
- خشنودی فر، مهرنوش ، فاضلیان ، پوراندخت ، فرج اللهی ، مهران . (۱۳۹۳)، یادگیری الکترونیکی مقدمه ای بر مبانی تعلیم و تربیت ، تهران: نشر آوای نور.

منابع تکمیلی :

- روزنبرگ ، مارک جی (۱۳۸۳)، یادگیری الکترونیکی ، (ترجمه داود کریم زادگان مقدم)، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور
- زارعی زوارکی، اسماعیل . (۱۳۸۷) .طراحی مراکز یادگیری بر اساس الگوی ASSURE تهران: انتشارات رشد فرهنگ.
- زارعی زوارکی، اسماعیل، رستمی نژاد، محمد علی و ایزی، مریم . (۱۳۹۰) .معماری مجدد آموزش عالی برای دانشجویان با نیازهای آموزشی ویژه بر اساس اصول طراحی جهانی برای یادگیری.
- گریسون، دی .آر .و اندرسون، تری، یادگیری الکترونیکی در قرن ۲۱ مبانی نظری و عملی.(ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفائی موحد ، (۱۳۸۴). تهران :انتشارات علوم و فنون.
- مک دونالد، ژانت.(۲۰۰۶). راهنمای یادگیری و تدریس تلفیقی. (ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و وحید صالحی ۱۳۸۸). تهران :انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.

- Henich, Robert and Others. (۱۹۹۹). Instructional media and technologies for learning. New York: Macmillan Publishing Company.
- Keller, J. M. (۲۰۱۰). Motivational design for learning and Performance: the ARCS model approach. USA: Springer.
- Lee, J.Y., & Reigeluth, C.M. (۲۰۰۹). Heuristic task analysis on e-learning course development: a formative research study. Asia Pacific Educational Review, ۱۰(۱), ۱۶۹-۱۸۱.
- N.D.P. (۲۰۰۸). Roles for technology in the information-age paradigm of education: Learning Management Systems. Educational Technology, ۴۸(۶), ۳۲-۳۹.
- Reigeluth, C.M. (۲۰۰۹). Instructional theory for education in the information age. In C.M. Reigeluth and A. Carr-Chellman (Eds.), Instructional-Design Theories and Models, Volume III: Building a Common Knowledge Base. New York: Routledge.
- Reigeluth, C.M., & Duffy, F.M. (۲۰۰۸). The AECT Future minds initiative: Transforming America's school systems. Educational Technology, ۴۸(۳), ۴۵-۴۹.
- Siemens, George. (۲۰۰۶). Knowing knowledge. USA. (It is available online at www.knowingknowledge.com).
- Siemens, George. (۲۰۱۰) . Handbook of emerging technologies for learning . USA (It is available online at www.knowingknowledge.com).
- Watson, S.L., & Reigeluth, C.M. (۲۰۰۸). Community members' perceptions on social, cultural changes and its implication for educational transformation in a small school district community. Journal of Organizational Transformation and Social Change, ۵(۱), ۴۵-۶۵.
- Watson, S.L., & Reigeluth, C.M. (۲۰۰۸). The learner-centered paradigm of education. Educational Technology, ۴۸(۵), ۴۲-۴۸.

- Zaraii Zavarki, E. & Toofaninejad, E. (۲۰۱۱). The Effect of Blended Learning on Students Mathematics Learning. In S. Barton et al. (Eds.), Proceedings of Global Learn ,Asia Pacific ۲۰۱۱ (pp. ۱۹۱۳-۱۹۱۶). AACE.

- پایگاه های مطالعاتی :

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی ، پرسش و پاسخ * آزمون کتبی *
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای * سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی *

کنفرانس			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...*	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی*	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار*			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۴ نمره

پروژه پایانی : ۶ نمره

آزمون پایانی : ۱۲ نمره

سرفصل درس: سمینار در مطالعات آموزش ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن:

دانش وری در هر قلمرو معرفتی، مستلزم آشنائی با نهادهای علمی، جوامع یادگیری و جریانهای فکری حاکم بر آن حوزه است. توانائی طرح یک پرسش اصیل در هر حوزه علمی، از طریق آگاهی از پژوهشهای پیشین و روشهای معمول برای کشف حقیقت و آزمون گزاره های معرفتی آن قلمرو امکان پذیر می شود. از این رو، تشکیل جامعه یادگیری قوی در دانشگاه و ایجاد زمینه پیوستن به انجمنهای علمی ملی و بین المللی، سازوکاری برای دستیابی به مسائل جاری حوزه معرفتی است. بدین ترتیب، مشارکت در دانش وری و احساس مسئولیت و تعهد در برابر ساختن دانش از تجربه های دانشگاهی آغاز می شود و به صورت یک مسئولیت حرفه ای مادام العمر ادامه پیدا می کند. دانشجویان در این درس به طور عملی طرز مطالعه و پژوهش و تهیه مقاله در قلمرو آموزش ابتدائی آشنا می شوند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: سمینار در مطالعات آموزش ابتدائی
نوع درس: نظری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Seminar in Elementary Education Studies
تعداد ساعت: ۴۸	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: PCK / تدوین یک مقاله و طرح پژوهشی	- پایگاه های داده های معتبر حوزه را شناسائی و استفاده کند.
دروس پیش نیاز: -	- مقالات علمی منتشر شده به زبان فارسی و انگلیسی را جستجو کند.
استاد متخصص برای تدریس:	- یک مقاله علمی منتشر شده در قالب ژرنال کلاب ارائه دهد.
دکترای علوم تربیتی، روان شناسی	- شیوه استاندارد و ارجاع دهی APA را در نوشته خود به کار ببرد.
تربیتی، برنامه ریزی درسی	- یک مقاله کوتاه درباره یکی از حوزه های پژوهشی مرتبط با حوزه بنویسد.
	- طرح اولیه ای از پیشنهاد پژوهشی تدوین کند.

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : معرفی پایگاه داده های و روش جستجوی منابع علمی

داخلی:

- مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (<https://www.sid.ir/Fa/Journal/AdvancedSearch.aspx>)
- پرتال جامع علوم انسانی (<http://ensani.ir/fa/article/field/۲۸۷۶>)
- پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (<https://irandoc.ac.ir>)
- پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (<http://www.isc.gov.ir/?lan=fa>)

خارجی:

- ساینس دیرکت (<https://www.sciencedirect.com>)
- اسکوپوس (<https://www.scopus.com>)
- پابمد (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>)
- گوگل اسکالر (<https://scholar.google.com>)

فصل دوم : جوامع علمی

ایرانی:

- انجمن ایرانی تعلیم و تربیت
- انجمن فلسفه تعلیم و تربیت
- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران
- انجمن آموزش و پرورش تطبیقی

خارجی:

- انجمن مطالعه آموزش ابتدائی (<https://www.aspe-uk.eu>)
- جامعه تربیت معلم در اروپا (<https://atee.education>)
- انجمن بین المللی آموزش کودکی (<https://www.acei.org>)
- و....

فصل سوم: ژورنال کلاب (Journal club)

- جستجوی یک مطالعه علمی معتبر در حوزه و ارائه آن به صورت ژورنال کلاب

فصل چهارم: آشنائی با روش استناد علمی (APA)

- استناد درون متنی
- استناد پایان متنی

فصل پنجم: کارگاه پروپوزال نویسی

- عنوان پژوهش
- مقدمه
- بیان مسأله
- ضرورت و اهمیت
- اهداف پژوهش

- سئوالات و فرضیات پژوهش
- چارچوب نظری
- روش پژوهش
- جامعه و نمونه آماری
- ابزار جمع آوری داده‌ها
- روشهای تحلیل داده‌ها
- مفاهیم و متغیرها
- مراحل انجام پژوهش
- جدول زمان بندی اجرای طرح

فصل ششم: کارگاه مقاله نویسی

- ساختار مقاله کامل (Article)
- ساختار مقاله کوتاه (Essay)

فصل هفتم: تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری کار . فناوری
- تدوین و ارائه مقاله در زمینه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- مطالعه فردی
- گروههای همیار
- جوامع یادگیری (گروه های دارای علایق مشترک)

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

- <https://www.sid.ir/Fa/Journal/AdvancedSearch.aspx>
- <http://ensani.ir/fa/article/field/۲۸۷۶>
- <https://irandoc.ac.ir/>
- <http://www.isc.gov.ir/?lan=fa>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <https://www.scopus.com>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- <https://scholar.google.com/>

- منابع تکمیلی:

-

- پایگاه های مطالعاتی:

- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی Guyana))
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی*	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای*			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی*			
ارائه مقاله در ژورنال کلاب*			
عضویت در جوامع علمی*			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی*	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت*			
نمونه کار*			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	پروژه		

تدوین پروپوزال اولیه برای پایان نامه : ۴ نمره

ارائه مقاله کوتاه : ۶ نمره

آزمون پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: مدیریت و اصلاح رفتار کودکان

۱- معرفی درس و منطق آن :

معلمان و کسانی که با تربیت کودکان و نوجوانان سروکار دارند همواره سعی می نمایند اعمال و رفتارهای آنان را نظارت و هدایت نمایند تا یادگیرندگان به انجام رفتارهای مطلوب و بهنجار روی آورند و از انجام رفتارهای نامطلوب و نابهنجار اجتناب نمایند. این موضوع در دوره ابتدائی واجد اهمیت فراوانی است زیرا دانش آموزان به لحاظ مراحل رشد، در دوره کودکی قرار دارند و تربیت آنها مستلزم آن است که معلمان و مربیان با کاربرست شیوه هائی بتوانند در راستای اصلاح رفتار یادگیرندگان بر اساس حمایت رشد آنها گام بردارند. این امر نیازمند آشنائی معلمان با شیوه های تغئیر و اصلاح رفتار و مهارت کاربرست آن شیوه هاست. از این رو این واحد درسی پیش بینی شده است که دانشجویان ضمن آشنائی علمی با روش های اصلاح و تغئیر رفتار بتوانند مهارت رفع یا تغئیر رفتارهای نابهنجار و توانائی پرورش مهارتهای خودتنظیمی و خوداصلاح گری را کسب نمایند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: مدیریت و اصلاح رفتار کودکان نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری	Managing & modifying of children's behavior
تعداد واحد: ۲	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۳۲	- انواع مشکلات رفتاری را با مثال تشریح نماید.
شایستگی کلیدی: CK/ طراحی و اجرای برنامه اصلاح رفتار	- ضمن تشریح انواع روش های مختلف اصلاح رفتار مثال هائی از کاربردهای بجا و نابجای آن شیوه ها ارائه نماید.
دروس پیش نیاز: -	- به صورت مطالعه موردی، یک دانش آموز دارای مشکل رفتاری را شناسائی و برنامه اصلاح رفتار را اجرا و گزارش نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	- وضع موجود مدیریت و اصلاح رفتار دانش آموزان دوره ابتدائی نظام آموزشی ایران را آسیب شناسی و راهکارهائی برای ارتقاء آن پیشنهاد کند.
دکترای علوم تربیت، مشاوره	-
روانشناسی تربیتی	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات مدیریت و اصلاح رفتار کودکان

- تعریف اصلاح رفتار
- تعریف مشکلات رفتاری
- انواع مشکلات رفتاری
- مراحل اصلاح رفتار (تعیین رفتار هدف، تشخیص وضع موجود، تعیین و اجرای راهبرد تغییر رفتار، ارزیابی نتایج)

فصل دوم: تغییر رفتار

- روش های افزایش نیرومندی رفتارهای موجود
- روش های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه
- روش های نگهداری رفتارهای مطلوب
- برنامه های تقویت (برنامه نسبت ثابت و متغیر، برنامه فاصله ای ثابت و متغیر، رقیق کردن برنامه تقویتی)

فصل سوم: روش های کاهش ترس و اضطراب

- آموزش تنش زدائی
- حساسیت زدائی نظامدار
- حساسیت زدائی در زندگی واقعی

فصل چهارم: تغییر رفتار شناختی

- تعریف رفتار شناختی و مثال هایی از آن
- روش های تغییر رفتار شناختی: بازساخت دهی شناختی و مراحل آن (شناسایی افکار مستأصل کننده، شناسایی پاسخ های هیجانی، اقدام برای کاهش افکار مستأصل کننده)، خود آموزش دهی و مراحل آن (شناسایی موقعیت مشکل و تعریف مناسب ترین رفتار، شناسایی مفیدترین خودآموزی ها برای آن موقعیت، تمرین و استفاده از خودآموزی ها)

فصل پنجم: اداره خود

- تعریف اداره خود
- راهبردهای اداره خود: دستکاری های پیشآیند، قراردادهای رفتاری، ترتیب دادن شرایط تقویت، حمایت اجتماعی، خودآموزی، تعیین هدف و خودپایی

- مراحل برنامه‌آدارة خود: اتخاذ تصميم برای وارد شده به برنامه‌آدارة خود، تعريف رفتار هدف و رفتارهای مغاير، ساخت وضع موجود رفتار مورد نظر از منظر ميزان وقوع و متغيرهای آن، انتخاب راهبردهای مناسب، ارزیابی تغيير و بازخورد، اصلاح راهبردها، اجرای راهبردهای نگهداری

فصل ششم: معرفی کارکردهای اجرائی (Executive Function)

- روندهای رشد
- مهارتهای اجرائی و رشد مغز
- مراحل رشد
- تکالیف رشدی مورد نیاز مهارتهای اجرائی

فصل هفتم: سنجش مهارتهای اجرائی

- مؤلفه‌های فرایند سنجش
- ابزارهای سنجش غیررسمی
- سیاهه‌های رفتاری
- معیارهای سنجش
- ابزارهای سنجش رسمی

فصل هشتم: مداخله برای تقویت مهارتهای اجرائی (مداخله در سطح محیط)

- تغییر محیط فیزیکی یا اجتماعی
- تغییر ماهیت تکلیف
- تغییر شیوه‌های راهنمایی
- تغییر شیوه تعامل بزرگسالان با دانش‌آموزان

فصل نهم: مداخله برای تقویت مهارتهای اجرائی (مداخله در سطح شخص)

- آموزش مهارتها
- آموزش امور معمول مربوط به کل کلاس
- سایر الگوهای آموزش امور معمول
- ترغیب کودکان به استفاده از مهارتهای اجرائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری
- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرائی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی :

- سیف، علی اکبر (۱۳۹۶). تغییر رفتار و رفتار درمانی : نظریه ها و روش ها، تهران: نشر دوران.

منابع تکمیلی:

- پگ داوسن و ریچارد گویر (۱۳۹۳). مهارتهای اجرایی در کودکان و نوجوانان: راهنمای مداخله و سنجش، مترجم: محمود تلخابی، تهران: انتشارات کورش / پژوهشکده علوم شناختی.
- میلتن برگر، ریموند (۱۳۹۳). شیوه های تغییر رفتار، ترجمه علی فتحی آشتیانی و هادی عظیمی آشتیانی، چاپ پانزدهم، تهران : انتشارات سمت.
- ریموند جی. میلتن برگر (۱۳۹۲). اصول و روشهای تغییر و اصلاح رفتار، مترجمان: شهناز محمدی و کبری جمشیدی، تهران: نشر ارسباران.
- Riddal-Leech, Sheila (۲۰۰۳). Managing Childrens Behaviour, Professional Development. Heiman.
- Goldstein, Sam and Lauren Braswell (۱۹۹۵). Understanding and Managing Childrens Classroom Behaviour. The Uni. Of Michigan. J. Wiley.
- Grossman, Herbert (۲۰۰۴). Classroom Behaviour Management for Diverse and Inclusive Schools. Rowman and Littlefield.

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)

- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/>(ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی ، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری*		
سنجش عاطفی		
خودسنجی*		
کنفرانس		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	۳
کتبی عملکردی	عملکرد ی	
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه	

ارزشیابی تکوینی: ۶ نمره

ارزشیابی پایانی: آزمون کتبی پایانی ۱۴ نمره

سر فصل درس: آموزش مهارت‌های تفکر به کودکان

۱- معرفی درس و منطق آن:

در گذشته تصور می‌شد که کودکان با شیوه‌های از پیش آماده‌ای برای تفکر به دنیا می‌آیند. اما، پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهد که چنین چیزی حقیقت ندارد. امروز می‌دانیم که به دلیل خاصیت انعطاف‌پذیری رشد عصبی در انسان، شیوه‌های تفکر و مسیرهای عصبی از طریق تجربه شکل می‌گیرند. از این رو، پرورش تفکر به منزله هدف اساسی تربیت، برای بسیاری از مربیان و متخصصان تعلیم و تربیت به یک چالش جالب تبدیل شده است و در سال‌های اخیر، برنامه‌های متنوعی مبتنی بر رویکردهای مختلف به منظور توسعه تفکر کودکان طراحی و ارائه شده است. به طور کلی، مهارت‌های تفکر را می‌توان به عنوان مجموعه‌ای از مهارت‌ها که کودک را در یادگیری بهتر توانمند می‌سازد، آموزش داد. ایده اصلی این است که از طریق بهبود تفکر، می‌توان یادگیری را بهبود بخشید. برای این کار باید فرصت‌هایی را برای آموزش مهارت‌ها، تمرین عملی آنها، تثبیت و بکارگیری آن‌ها در سرتاسر برنامه درسی فراهم ساخت.

نام درس به فارسی: آموزش مهارت‌های تفکر به کودکان نام درس به انگلیسی: Teaching of Thinking Skills for Children	مشخصات درس
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تلفیق مهارت‌های تفکر در برنامه درسی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی
- رویکردها و نظریه‌های رشد تفکر را توضیح دهد. - رویکردهای مختلف نسبت به آموزش تفکر را شرح دهد. - مبانی و اصول پرورش تفکر را توضیح دهد. - راهبردهای طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر تفکر را توضیح دهد. - شیوه‌های آموزش و سنجش ابعاد تفکر را در طراحی برنامه‌های آموزشی به کار برد.	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: نظریه‌های رشد تفکر

- نظریه‌های فردگرایانه
- نظریه‌های فرایندی- رابطه‌ای

فصل دوم: مبانی و اصول پرورش تفکر

- مفهوم تفکر و جایگاه آن در تربیت
- رابطه تفکر و هوش
- اصول پرورش تفکر

فصل سوم: آشنائی با انواع تفکر

- فهمیدن (پردازش اطلاعات)
- حل مسئله (خاص و روزمره)
- تصمیم‌گیری
- انتقادی
- خلاق

فصل چهارم: روش‌های وارد کردن تفکر در برنامه درسی

- بازسازی ساختار برنامه درسی
- فرصت‌های موضوعات درسی برای توسعه تفکر
- طراحی درس برای آموزش تفکر در گستره برنامه درسی

فصل پنجم: آشنائی با روش‌های سنجش آنها

- مشاهده، توصیف و مستندسازی تفکر کودکان
- آزمون‌ها و ابزارهای سنجش تفکر

فصل ششم: مدیریت تفکر در کلاس درس

- کلاس درس تفکر و معلمان و دانش‌آموزان فکور
- درهم تنیدن تفکر در طراحی آموزش

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری

- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرائی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

جفری، مایک و هنکوک، ترور (۱۳۹۷). مهارت‌های تفکر: راهنمای معلم. مترجمین: محمود تلخابی و یلدا دلگشائی، تهران: انتشارات انگاره.

Jeremy Carpendale & Charlie Lewis & Ulrich Müller. (۲۰۱۸). The Development of Children's Thinking . SAGE Publications Ltd

منابع تکمیلی:

کارپندل، ج.، لویس، چ. و مولر، او. (۱۳۹۰). رشد تفکر کودکان، مترجمان: محمود تلخابی و همکاران، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.

مارزینو، ر. (۱۳۸۰). ابعاد تفکر در برنامه‌داری و تدریس، مترجم: قدسی احقر، تهران: نشر یسپرون.

Barry K. Beyer (۱۹۹۱). Teaching Thinking Skills: A Handbook for Elementary School Teachers, Volume ۱/ Allyn and Bacon/ Digitized, Oct ۳۱, ۲۰۰۸.

Belle Wallace (۲۰۱۲). Teaching Thinking Skills Across the Primary Curriculum: A Practical Approach for All Abilities/ Routledge.

Rebecca Stobaugh (۲۰۱۳). Assessing Critical Thinking in Elementary Schools: Meeting the Common Core/ Routledge.

Russell Grigg & Helen Lewis. (۲۰۱۹). Teaching Creative and Critical Thinking in Schools. SAGE Publications Ltd.

Teaching critical thinking in the elementary schools/ Ohio Association of Supervision and Curriculum Development (۱۹۶۴)/Ohio Education Association.

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *		۱ ارزشیابی آغازین	
سنجش عملکردی *		۲ ارزشیابی تکوینی	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی *			
کنفرانس *			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *			۳ ارزشیابی پایانی
مداد کاغذی			
کتبی عملکردی		عملکرد ی	
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت *			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...		کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *		پروژه	

فعالیت کلاسی : ۳ نمره

ارائه نمونه کار : ۳

پروژه پایانی: ۴ نمره

آزمون پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش مهارت خواندن در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

مهارت خواندن، یکی از مهم ترین توانائی های دریافتی و ادراکی دانش آموزان دوره ابتدائی است. خواندن، مهارت بازشناسی و درک و خوانش نشانه های نوشتاری است. مطالعه کودکان می تواند برای تفریح یا برای رشد فردی آن ها باشد و آن ها را قادر به شرکت در اجتماعات بزرگ تر سازد. آموزش خواندن از جمله نیاز های امروز شهروندان ایرانی به شمار می رود که بر مبنای مفهوم توانائی خواندن یعنی توانائی تفکر، تعمق و بازتاب بر متون مکتوب و استفاده از این متون به عنوان ابزاری برای دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی شکل گرفته است. خواندن، به توانائی درک و استفاده از قالب های متنی اشاره دارد که مورد نیاز جامعه بوده و برای افراد ارزشمند است. افرادی که متنی را مطالعه می کنند به شکل های مختلف آن را معناسازی می کنند. آن ها می خوانند تا یاد بگیرند، می خوانند تا در اجتماعات مختلف مدرسه یا زندگی روزانه شرکت کنند و یا برای سرگرمی و لذت بردن مطالعه می کنند. این نگاه به خواندن برگرفته از نظریه هائی است که سواد خواندن را به عنوان فرایندی سازنده و تعاملی می دانند. معنا از تعامل بین متن و فردی که آن را می نویسد و یا مطالعه می کند و در بافت تجربه ای خاص از خواندن ایجاد می شود. افراد قبل، حین و بعد از خواندن، از مجموعه ای از مهارت ها، راهبردهای شناختی و فراشناختی و دانش برای معناسازی استفاده و برای کسب دانش و ارتباط با دنیا و خودشان از متون مختلف استفاده می کنند. با توجه به این که خواندن در یادگیری و فهم موضوعات و مفاهیم آموزشی حوزه های مختلف تربیت و یادگیری تاثیر بسزائی دارد و با توجه به این که دانش آموزان ایرانی در آزمون های سنجش سواد خواندن (پرلز) ضعف و قوت هائی داشته اند؛ این درس برای دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی طراحی و تولید شده است.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش مهارت خواندن در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲	Reading skills Teaching in Elementary school
تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: ck / pck توانائی طراحی برنامه توسعه سواد خواندن در مدرسه و استفاده از آن در تقویت فهم مفاهیم و موضوعات حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، زبان شناسی، زبان و ادبیات فارسی	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - ماهیت خواندن در کودکان را با ذکر شواهدی عینی بیان کند. - درباره تاثیر فهم خواندن در تعامل با محیط یادگیری توضیح دهد. - جایگاه فهم در مهارت خواندن را با ذکر مثال هایی از موضوعات یادگیری از دوره ابتدایی تبیین کند. - الگو ها ، شیوه ها و فنون تقویت خواندن را در کتاب های درسی دوره ابتدایی اجرا کند. - راهکارهای عملی رفع اختلالات خواندن را در گروهی از دانش آموزان دارای اختلال بکارگیرد. - درباره نقاط ضعف و قوت کشورها در آزمون سواد خواندن بحث و گفت و گو کند.

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : ماهیت و چیستی خواندن در دوره ابتدائی

- زبان و انسان
- آواها ، حروف ، واژه ها و معانی در زبان فارسی
- مهارت های زبانی با تاکید بر مهارت خواندن
- جایگاه مهارت های زبانی در دوره ابتدائی

فصل دوم : آموزش مهارت خواندن در دوره ابتدائی

- خواندن و تفکر
- نظریه های رشد تفکر و توسعه خواندن
- تاثیر مهارت های خواندن در برقراری ارتباط با دنیای درون و بیرون
- خواندن و فهمیدن متن
- فعالیت های عملی برای تقویت درک دانش آموزان از طریق خواندن

فصل سوم : درک و فهم متن خواندنی

- تاثیر بافت سخن در بازشناسی واژه ها و معانی
- فهم جمله ها و عبارات
- پردازش و بازشناسی ساختار نحوی متن
- نحو و معنا شناسی

فصل چهارم : الگوها، شیوه ها و فنون توسعه سواد خواندن

- رویکرد های خواندن زبان فارسی
- الگو های بالا به پایین
- الگوهای پایین به بالا
- الگوهای ترکیبی
- شیوه های آموزش روخوانی و درک خواندن متن
- فنون و تکنیک های تقویت فهم در خواندن

فصل پنجم : اختلالات خواندن در دوره ابتدائی

- چیستی و چگونگی اختلالات خواندن
- انواع اختلالات خواندن و راهکارهای برطرف کردن آن

فصل ششم: آزمون توسعه سواد خواندن (پرلز)

- تاریخچه و اهداف برگزاری آزمون های سنجش سواد خواندن
- سطوح و فرایندهای درک و فهم در آزمون سنجش سواد خواندن
- بررسی وضعیت کشورهای شرکت کننده در آزمون سنجش سواد خواندن از ۲۰۰۱ تا کنون
- راهکارهای تقویت و توسعه سواد خواندن و نوشتن در کلاس های درس دوره ابتدائی ایران

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- الگوی پیش سازماندهنده
- الگوی کاوشگری
- نگارش یادداشت تحلیلی
- الگوی استقرائی (تکوین مفهوم و..)
- الگوی مشارکتی (یاران در یادگیری)

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

نیساری، سلیم، زندی، بهمن و قاسم پورمقدم، حسین و اکبری، فریدون و نجفی، معصومه. (۱۳۹۶). راهنمای جامع آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی، تهران: انتشارات مدرسه.
قاسم پورمقدم، حسین و همکاران (۱۳۹۷). فهم پرلز (سواد خواندن)، تهران: انتشارات مرآت.

منابع تکمیلی:

نجفی پاژکی، معصومه. (۱۳۹۵). سواد خواندن. تهران: انتشارات مدرسه.
کیث رینر و الکساندر پولچک (۱۳۹۴). روان شناسی خواندن، ترجمه مجالدین کیوانی، انتشارات آستان قدس رضوی
قاسم پورمقدم، حسین (۱۳۹۶). روان شناسی زبان، تهران: انتشارات دل نگار.

Johnson, Andrew P..(۲۰۰۸).Teaching Reading and Writing. Published by Rowman & Littlefield Education, New York.

Roe, Betty D. & Sandy H. Smith.(۲۰۱۲).Teaching Reading in Today,s Elementray Schools. Wadsworth, Cengage Learning, Canada.

Burns, Bonnie.(۲۰۰۶). How to Teach Balanced Reading & Writing. Corwin Press, California.

Juel, Connie.(۱۹۹۴). Learning to Read and Write in One Elementary School.Springer-Verlag New Yourk.

Smith, Frank.(۲۰۰۴).Understanding Reading . Lawrence Erlbaum Associates.New Jersey.

Hibbard, K.Michael & Wagner, Elizabeth A..(۲۰۰۷). Assessing and Teaching Reading Comprehension and Writing , ۳-۵ .Eye Education.
Westwood, Peter.(۲۰۰۸).What teachers need to know about Reading and Writing difficulties. ACER press. Australia.

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- [https://eric.ed.gov/\(ERIC - Education Resources Information Center\)](https://eric.ed.gov/(ERIC - Education Resources Information Center))

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی* سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری* سنجش عاطفی خودسنجی کنفرانس* آزمونک ها
۳	ارزشیابی مداد تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *

	کاغذی	پایانی	
کتابی عملکردی*	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت*			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

پروژه پایانی : ۵ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش فلسفه به کودکان

۱- معرفی درس و منطق آن:

تفکر و آموزش آن یکی از ضروریات زندگی بشر است که از طرق مختلف از جمله از طریق "آموزش فلسفه" می‌توان به این مهم دست یافت. فلسفه یا فکرپروری برای کودکان یکی از شاخه‌های آموزش فلسفه است که به پرورش قدرت استدلال، رشد مهارت‌های فکری و تفکر فلسفی در کودکان می‌پردازد. از راههای مؤثری که به کودکان کمک می‌کند تا این مهارت را کسب کنند، درگیر کردن آنها از لحاظ عاطفی و ذهنی در زندگی "شخصیتهای داستانی" است که این کار فرایند پرسش و پاسخ را در کودکان ایجاد می‌کند. محتوای آموزش فلسفه برای کودکان، باید شامل مفاهیم فلسفی گوناگون باشد که در سطح سنی کودکان عادی به نظر برسد و بحث‌انگیز بوده و آنقدر بدیهی باشند که بسختی بتوان به آنها توجه کرد. محتوای داستانی باید یک پرس و جوی مشترک و میل به ساختن اندیشه‌های یکدیگر را در کودکان شکل دهد و یک نوع احساس اعتماد، ارزش و انسجام را بوجود آورد و تلاش شود تا ابعاد فلسفه اعم از اخلاق، منطق، زیبایی‌شناسی، انسان‌شناسی، متافیزیک و ... را دربر گیرد. بنابر این این درس با هدف ارائه آموزشهای لازم به معلمان جهت رشد و پرورش مهارت‌های فکری و استدلال در کودکان طراحی شده است.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش فلسفه به کودکان نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری / عملی	Philosophy for Children
تعداد واحد: ۲	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۴۸	- مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی برنامه فلسفه برای کودکان را بداند.
شایستگی کلیدی: CK / توانایی و مهارت طراحی و تلفیق آموزش فلسفه در حوزه های تربیت و یادگیری	- ریشه های تاریخی فلسفه برای کودکان و مبانی نظری و عملی اجتماع پژوهشی را تبیین کند.
دروس پیش نیاز: -	- رویکردهای نظری گوناگون را مقایسه و نقد کند.
استاد متخصص برای تدریس:	- ظرفیت‌های نظری در فلسفه اسلامی جهت آموزش فلسفه به کودکان را بررسی کند.
دکترای علوم تربیتی/ فلسفه تعلیم و تربیت، برنامه ریزی درسی	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش فلسفه به کودکان

- معنای آموزش، فلسفه، کودک و نوجوان، آموزش فلسفه به کودکان

فصل دوم: بنیادهای هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی فلسفه برای کودکان

- بنیادهای هستی‌شناختی فلسفه برای کودکان در عمل‌گرایی، نوع‌گرایی، هستی‌گرایی و نظریه انتقادی و نظریه اسلامی
- پرسشهای اساسی در باره خدا جهان و انسان و جایگاه آن در فلسفه برای کودکان
- بنیادهای معرفت‌شناختی فلسفه برای کودکان
- مقایسه دیدگاههای پیاژه، برونر و ویگوتسکی در باره امکان یادگیری فلسفیدن
- بنیادهای ارزش‌شناختی فلسفه برای کودکان

فصل سوم: ریشه‌های تاریخی برنامه فلسفه برای کودکان

- سقراط
- افلاطون
- هگل
- کانت
- هیوم
- دیوئی

فصل چهارم: رویکردهای موجود به برنامه آموزش فلسفه به کودکان

- رویکرد لیپمن به برنامه آموزش فلسفه به کودکان
- رویکرد متیوز به برنامه آموزش فلسفه به کودکان
- دیگر رویکردهای موجود به برنامه آموزش فلسفه به کودکان

فصل پنجم: عناصر برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان

- هدفهای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- روشهای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- محتوای برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان
- شیوه‌های ارزشیابی برنامه درسی فلسفه برای کودکان و نوجوانان

فصل ششم: اجتماع پژوهشی

- اجتماع پژوهشی و فلسفه وجودی آن
- هدفهای اجتماع پژوهشی
- زمینه‌های تاریخی طرح اجتماع پژوهشی
- عناصر اجتماع پژوهشی (تسهیل‌گر، شاگرد، محتوا، شیوه، مهارتها، شکل نشست و ..)

- ابعاد کاوشگری جمعی (کاوشگری فلسفی، کاوشگری اخلاقی، کاوشگری علمی)
- ابعاد پرورش تفکر در اجتماع پژوهشی (تفکر انتقادی، خلاق و مراقبتی)
- مهارت‌های قابل پرورش در اجتماع پژوهشی (مهارت‌های عمومی و اختصاصی شامل مهارت‌های پرسشگری، مفهوم‌سازی، استدلال، ترجمه و تفسیر)

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- کنفرانس
- بحث گروهی
- اجتماع پژوهشی
- روش یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- مداخله راوی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- قان‌دی، یحیی (۱۳۹۵). مبانی نظری فلسفه برای کودکان. تهران: انتشارات مرات.

منابع فرعی:

- قان‌دی، یحیی (۱۳۸۳). آموزش فلسفه به کودکان، بررسی مبانی نظری، تهران: انتشارات دواوین.
- فیشر، رابرت (۲۰۰۳). آموزش و تفکر. ترجمه فروغ کیان‌زاده، اهواز: نشر رسش.
- براتی، مرضیه (۱۳۸۷). آموزش فلسفه و تفکر به کودکان (P4C)، اولین کنفرانس ملی خلاقیت شناسی، TRIZ و مهندسی و مدیریت نوآوری ایران، تهران: پژوهشکده علوم خلاقیت شناسی، نوآوری

- Bassiri, Ali. (۲۰۱۳). Implementing Philosophy in Elementary Schools: The Washington Elementary School Philosophy Project/ AuthorHouse.
- Craig, Edward (۲۰۰۵). The shorter encyclopedia of philosophy, ۲۰۰۵ Routledge.
- Lipman M. (۱۹۸۰). Philosophy in the classroom. Temple University Press.
- Lone, Jana M., Burroughs, Michael D. (۲۰۱۶). Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools/ Rowman & Littlefield.

- Wartenberg, Thomas E. (۲۰۱۴). Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature/Edition ۲/ Rowman & Littlefield Publishers.

پایگاه های مطالعاتی :

- <https://amoozak.org/p4c.books> (کتاب های فارسی فلسفه برای کودکان)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی کنفرانس* آزمونک ها

۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...*
		عملکردی	کتبی عملکردی
			آزمون شناسائی
			انجام عملکرد در موقعیت*
			نمونه کار
			ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...
		پروژه	فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*

فعالیت کلاسی : ۳ نمره

کنفرانس : ۴ نمره

ارائه نمونه کار : ۳ نمره

ارزشیابی پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن:

امروزه، آموزش های مدرسه ای و دانشگاهی به جهت داشتن تنوع قومی و فرهنگی دانش آموزان و دانشجویان، دارای رویکرد متفاوتی شده است. تدریس های خطی و عدم حساس به فرهنگ، دیگر پاسخ گو به نیاز کلاس های دارای تنوع فرهنگی نیست. پژوهش ها نشان می دهد معلمان و مدرسان حایز این نوع ویژگی ها، اغلب کلاس های موفق تری را تجربه کرده و یادگیرندگان نیز رضایت بیشتری از این نوع کلاس ها دارند. ضمن این که مدرسان و معلمان دارای شایستگی های چندفرهنگی، چه به صورت آشکار و چه از حیث ویژگی های برنامه درسی پنهان، به دانشجویان و دانش آموزان یاد می دهند که جامعه دارای ویژگی های تکثر و تنوع، جامعه زیست پذیر بهتری از جامعه یک رنگ و یک نواخت است. جامعه ایران، با توجه به تکثر قومی و رنگین کمانی از فرهنگ ها، زبان ها، آداب و سنن مختلف، شایسته تربیت دانشجو- معلمانی دارای ویژگی های چندفرهنگی است. در یک محیط و جامعه چند فرهنگی تا زمانی که معلمان خود دارای شایستگی های چند فرهنگی نباشند، به احتمال زیاد نخواهند توانست این ویژگی ها و شایستگی ها را به دانش آموزان خود نیز منتقل نمایند. بدین جهت ضروری است به ویژه در نظام تربیت معلم ایران به این مهم توجه جدی شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش چندفرهنگی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Multicultural Education in Elementary school
نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: CK / کسب مهارت برای مدیریت کلاس و مدرسه در محیط های یادگیری چند فرهنگی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی، جامعه شناسی آموزش و پرورش	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - مفهوم فرهنگ، چندفرهنگی و آموزش چندفرهنگی را بداند. - مولفه های اصلی و اهداف آموزش چندفرهنگی را بداند. - ویژگی های برنامه درسی چندفرهنگی و مدرسه چندفرهنگی را تبیین نماید. - از فواید روش های تدریس چندفرهنگی آگاه شده و خود نیز از روش های تدریس چندفرهنگی استفاده کند.

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات آموزش چند فرهنگی در دوره ابتدائی

- فرهنگ و چندفرهنگی
- آموزش چندفرهنگی و میان فرهنگی

- سیری در تاریخ آموزش چندفرهنگی (ایران و جهان)

- تبیین مفهوم آموزش چندفرهنگی

- ضرورت آموزش چندفرهنگی

- اهداف آموزش چندفرهنگی

- اصول آموزش چندفرهنگی

- رویکردهای آموزش چندفرهنگی

- شایستگی های چندفرهنگی

- سواد فرهنگی و چندفرهنگی

- چالش های فراروی آموزش چندفرهنگی

فصل دوم : تدریس و ارزشیابی چندفرهنگی

- چیستی و چرایی تدریس چندفرهنگی

- آشنائی با نحوه تدریس چندفرهنگی

- آشنائی با نقش فرهنگ در تدریس و یادگیری

- آشنائی با نقش و وظایف معلمان در آموزش چندفرهنگی

- آشنائی با روش های ارزشیابی چندفرهنگی

فصل سوم: آشنائی مختصر با فرهنگ های ایرانی

- آشنائی با اقوام ایرانی

- آشنائی با زبان های ایرانی

- آشنائی با مشاهیر ایرانی

- آشنائی با فرهنگ و هنر ایرانی

- آشنائی با صنایع دستی ایران

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- تدریس توضیحی

- بارش مغزی

- ایفای نقش

- نمایشی

- مشارکتی

- حل مساله

- اکتشافی

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

اسکات میو، جفری و بارکر هکت، لوری و تومام بینگ، جیدی. (۱۳۹۵). روان شناسی چند فرهنگی، مترجمان : فروغ حسن شعبانی، غفت شهسوار پور آذری و آمنه سادات کاظمی، تهران : انتشارات پیوسته .
صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). ویژگی ها و ضرورت تدوین برنامه درسی چند فرهنگی در ایران : بررسی چالش ها و ارائه راهبرد ها. راهبرد فرهنگ، شماره هفدهم و هجدهم، ۱۳۹۱

منابع تکمیلی:

صادقی علیرضا. (۱۳۸۹). بررسی سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بر اساس رویکرد آموزش چند فرهنگی. مطالعات برنامه درسی، ۵، ۱۸
صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). تدریس چندفرهنگی؛ راهبردهای فارسی، اجتماعی و ریاضی. رشد، بیست و هشتم، ۵
صادقی علیرضا. (۱۳۹۱). چندفرهنگی و نسبت آن با آموزش. رشد، بیست و هفتم، ۴
صادقی علیرضا. (۱۳۹۲). دانش چند فرهنگی و ارتقای سبک زندگی در ایران. فرهنگ مشاوره و روان درمانی، ۳، ۱۳
عراقیه، علیرضا (۱۳۹۲). گونه شناسی رهیافت های میان رشته ای و دلالت های آن در طراحی برنامه درسی چند فرهنگی در آموزش عالی، رهیافتی نو در مدیریت آموزشی
هواس بیگی، فاطمه؛ صادقی، علیرضا؛ ملکی، حسن و قادری، مصطفی (۱۳۹۷). آموزش چند فرهنگی در کتابهای درسی فارسی (خوانداری) دوره آموزش ابتدائی ایران. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. سال ششم، شماره ۱۱.

Irvine, Jacqueline (۲۰۰۳). Educating Teachers for Diversity Teachers College, Columbia University New York and London.

Race, Richard (۲۰۱۱). Multiculturalism and Education, Continuum International Publishing Group, New York, NY ۱۰۰۳۸

Intercultural Competences (۲۰۱۳). Published by UNESCO

پایگاه های مطالعاتی:

- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana)

(نمونه برنامه های درسی ابتدائی)

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس *			
آزمونک ها*			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

کنفرانس : ۵ نمره

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

سرفصل درس: آموزش مهارت نوشتن در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

مهارت نوشتن، یکی از مهم ترین توانائی های تولیدی دانش آموزان دوره ابتدائی است. نوشتن، مهارت برقراری ارتباط و انتقال اطلاعات و عقاید از طریق نظامی از نشانه های نوشتاری است. آموزش نوشتن از جمله نیاز های امروز شهروندان ایرانی به شمار می رود که بر مبنای توانائی تفکر، تعمق و تولید متون مکتوب و استفاده از این متون به عنوان ابزاری برای دستیابی به اهداف فردی و اجتماعی شکل گرفته است. نوشتن، به توانائی تولید قالب های نگارشی اشاره دارد که مورد نیاز جامعه بوده و برای افراد ارزشمند است. افرادی که متنی را می نویسند در واقع سعی دارند ایده ها و معانی ذهنی خود را به دیگران انتقال دهند. این رویکرد به نوشتن مبتنی بر دیدگاه هایی است که مهارت نوشتن را به عنوان فرایندی سازنده و تعاملی می دانند. معنا از تعامل بین متن و فردی که آن را می نویسد و در بافت تجربه ای خاص ایجاد می شود. افراد قبل، حین و بعد از نوشتن، از مجموعه ای از دانش ها، مهارت ها و راهبردهای شناختی و فراشناختی برای تولید نوشتاری استفاده و برای ارتباط با دنیا و خودشان از قالب های مختلف نوشتن استفاده می کنند. با توجه به این که نوشتن در یادگیری و فهم موضوعات و مفاهیم آموزشی حوزه های مختلف تربیت و یادگیری تاثیر بسزائی دارد؛ این درس برای دوره کارشناسی ارشد آموزش ابتدائی طراحی و تولید شده است.

نام درس به فارسی: آموزش مهارت نوشتن در دوره ابتدایی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی:	نوع درس: نظری / عملی
Writing skills Teaching in Elementary School	تعداد واحد: ۲ واحد
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	تعداد ساعت: ۴۸
- ویژگی های زبان و خط فارسی را بیان کند. - ساخت های زبان فارسی را با ذکر نمونه توضیح دهد. - برای هریک از انواع واحد های زبانی نمونه هایی را تولید کند. - برای هریک از انواع نگارش ساده و خلاق نمونه هایی را بنویسد. - ساختار بند و انشا را با ارائه نمونه هایی مناسب از دوره ابتدایی ترسیم کند. - نوشته های تولید شده توسط دیگران را نقد و تحلیل کند.	شایستگی کلیدی: ck / توانایی تولید نوشتاری و استفاده از آن برای تقویت فهم مفاهیم و موضوعات حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، زبان و ادبیات فارسی، برنامه ریزی درسی، زبانشناسی

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: ماهیت و چیستی نوشتن در دوره ابتدائی

- ویژگی های زبان و خط فارسی
- ساخت های آوایی
- ساخت صرفی زبان فارسی
- ساخت نحوی زبان فارسی
- ساخت متنی زبان فارسی
- ساخت معنایی زبان فارسی
- نظام نوشتاری زبان فارسی

فصل دوم: آموزش مهارت های نوشتن در دوره ابتدائی

- واحدهای زبان فارسی
- حرف نویسی
- تولید کلمه (کلمه سازی)
- تولید جمله (جمله سازی)
- تولید بند (بند نویسی)
- تولید متن ساده (متن نویسی ساده)
- تولید متن خلاق (متن نویسی خلاق و انشا)
- نوشتن و مراحل آن (پیش از نوشتن ، نوشتن و پس از نوشتن)

فصل سوم: انواع نگارش

- نگارش ساده (توصیفی، خلاصه نویسی، گزارش نویسی، خاطره نویسی، نامه نویسی و مقاله نویسی)
- نگارش خلاق (تصویر نویسی، خاطره نویسی، داستان نویسی)

- فصل چهارم: بندنویسی

- انسجام معنایی بند
- انسجام زبانی بند
- انواع بند (بند روایی ، بند توصیفی ، بند علی و معلولی، بند مقایسه ای-مقابله ای)

- فصل پنجم: از بندنویسی تا انشانویسی

- ساختار انشا
- سازماندهی فکر در بند های نوشته

فصل پنجم : اختلالات نوشتن در دوره ابتدائی

- چیستی و چگونگی اختلالات نوشتن
- انواع اختلالات نوشتن و راهکارهای برطرف کردن آن

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

برای تدریس این درس لازم است روش های حفظی یا عادت‌ی کنار گذاشته شود و از روش های تدریس فعال استفاده شود:

- روش قضاوت عملکرد
- روش بارش مغزی
- روش بدیعه پردازی

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی :

نیساری، سلیم، زندی، بهمن و قاسم پورمقدم، حسین و اکبری، فریدون و نجفی، معصومه. (۱۳۹۶). راهنمای جامع آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی، تهران : انتشارات مدرسه.
زندی، بهمن (۱۳۹۵). روش تدریس زبان فارسی ، تهران : انتشارات سمت .

منابع تکمیلی :

رحیمی نژاد، ویدا. (۱۳۹۷). نگارش خلاق (از مجموعه کتابهای چگونه بنویسیم). تهران: آوای نور.
رحیمی نژاد، ویدا و نجفی پازکی، معصومه. (۱۳۹۷). از جمله به پاراگراف (از مجموعه کتابهای چگونه بنویسیم). تهران: آوای نور.
نجفی پازکی، معصومه. (۱۳۹۴). از خواندن تا نوشتن (از مجموعه کتابهای چگونه بنویسیم). تهران: مدرسه برهان.
واتانابه، ماساکو. (۱۳۹۱). پرورش هنر استدلال، مترجم : محمدرضا سرکارآرانی، علیرضا رضایی و زینب صدوقی، تهران : موسسه فرهنگی منادی تربیت.
قاسم پورمقدم ، حسین (۱۳۹۶). روان شناسی زبان، تهران : انتشارات دل نگار.

Arnaudet, Martin L., Mary Ellen Barrett. (۱۹۹۰). Paragraph development. New Jersey: Prentice-Hall Regents.

Bawarshi, A. S., & Reiff, M. J. (۲۰۱۰). Genre: An introduction to history, theory, research, and pedagogy. West Lafayette, IN: Parlor Press/the WAC Clearinghouse.

Bean, J. C. ۱۹۹۶. Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Brown, G. & Yule, G. (۱۹۸۳). Discourse Analysis. Cambridge University Press.

Conlin, Mary Lou. (۱۹۹۸). Patterns. U.S.A.: Houghton Mifflin Company.

Ferreira, Ines (۲۰۱۲). Museums in the Twenty First Centuries—The Importance of Critical Thinking and Creative Thinking. May ۲۵R ۲۰۱۲, Roskilde University in Roskilde, Denmark, ۱-۳.

Hamp-Lyons, L., & Kroll, B. (۱۹۹۷). TOEFL ۲۰۰۰ Writing: Composition, Community and Assessment. TOEFL Monograph ۵. Princeton, NJ: Educational Testing Service.

Hayes, J. R. (۲۰۰۰). A New Framework for Understanding Cognition and Affect in Writing. In R. Indrisano & J. Squire, Perspectives on Writing: Research, Theory and Practice. Newark, NJ: I. R. A.

Hayes, J. R. Flower, L. S. (۱۹۸۶). Writing research and the writer. American Psychologist, ۴۱, ۱۰, ۱۱۰۶-۱۱۱۳.

Murray, Donald M. (۱۹۷۲). Teach Writing as a Process Not Product. The Leaflet.

Schmit, Shelly J. (۱۹۹۹). Using Writing to Develop Critical Thinking Skills. NACTA Journal.

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- [https://eric.ed.gov/\(ERIC - Education Resources Information Center\)](https://eric.ed.gov/(ERIC - Education Resources Information Center))

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱

۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی
		سنجش مشاهده ای
		سنجش رفتاری
		سنجش عاطفی
		خودسنجی
		کنفرانس
		آزمونک ها
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی
		عملکردی
		کتابی عملکردی*
		آزمون شناسائی
		انجام عملکرد در موقعیت
		نمونه کار*
		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...
		فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *
		پروژه

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

پروژه پایانی : ۵ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش کارآفرینی در دوره ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

در عصر جهانی شدن، برای ماندن در عرصه رقابت، چاره ای جز کارآفرین بودن نیست. افزایش جمعیت، کاهش منابع و امکانات و نیازهای اقتصادی موجود در کشورهای در حال توسعه، سبب توجه این کشورها به مشکل بیکاری شده است و راه حل رفع این مشکل «کارآفرینی» است که از آن با عنوان «موتور توسعه اقتصادی» یاد می شود. هدف از آموزش کارآفرینی، تربیت افرادی متکی به نفس، آگاه و قادر به شناسایی فرصت های شغلی است که تمایل به راه اندازی کسب و کار مستقل نیز داشته باشند. برای رسیدن به این هدف، اقدامات استراتژیکی مورد نیاز است و یک راهبرد عملی این است که آموزش کارآفرینی در رابطه با دانشجو-معلم اجرا شود. متأسفانه در سیستم آموزشی و فرهنگ جامعه ما، بحث کارآفرینی به طور جدی مطرح نشده است و برنامه ریزی لازم برای فرهنگ سازی و درونی شدن این ارزش در افراد صورت نمیگیرد، بلکه آموزش این مهارت به دوران بزرگسالی موکول میشود که کمتر نتیجه بخش است. بنابراین پرورش این مهارت در نیروهای جوان کشور ضروری است. آموزش، مهمترین تلاشی است که بستر لازم برای فراگیری دانش و مهارتهای ضروری کارآفرینی را فراهم میکند. با توجه به ضرورت آموزش در ترویج کارآفرینی و نیز مناسب بودن دوران کودکی برای ایجاد نگرش عمیق درباره کارآفرینی، باید برنامه های آموزشی دوره ابتدایی در راستای آگاهی و تقویت نگرش کارآفرینی هدف گذاری و اجرا شوند. آموزش کارآفرینی با روش های گوناگون از جمله داستان سرائی، بر تقویت نگرش کارآفرینانه دانش آموزان دوره ابتدایی و همچنین تقویت ابعاد آن شامل خلاقیت، میل به موفقیت، کنترل درونی و عزت نفس تأثیرگذار است. در این مقاطع سنی اینرسی تفکر در نوجوانان به وجود می آید؛ به این معنی که ذهن آنها اسیر کلیشه هائی می شود که یاد گرفته اند و یا با آن بزرگ شده اند و در آینده براساس آن چه در این سالها در ذهنشان شکل گرفته باشد؛ تصمیم گیری و عمل می کنند. هدف ما در این درس این است که اینرسی تفکر را از بین ببریم و صفات کارآفرینی در نتیجه آموزش استقلال، به خود متکی بودن و در معرض ارزشهای فرهنگی بخصوص مرتبط با کار و صنعت قرار گرفتن، پرورش یابند. بنابراین لازم است معلمان آینده با این موضوع آشنا شوند و توانمندیهای آنان در چگونگی به کارگیری اثربخش روش های آموزش ارتقا یابد.

با توجه به اشارات متعددی که در اسناد تحولی به ضرورت آموزش کارآفرینی شده است^۱؛ این درس باهدف توانمند سازی معلمان ابتدایی در تربیت دانش آموزانی خلاق و کارآفرین به عنوان بستر ساز توسعه جامعه ارائه شده است.

^۱ در سند چشم انداز کشور در افق ۱۴۰۴، دستیابی به جایگاه اول اقتصادی، علمی و تکنولوژیکی در سطح منطقه از طریق سرمایه های انسانی معتمد، متخصص، خلاق و نوآور، و همچنین کارآفرینی و ارزش آفرینی مطرح شده است. در برنامه ی درسی ملی نیز موارد متعددی به کارآفرینی اشاره شده است. در چشم انداز برنامه به تربیت نسلی خلاق و کارآفرین، بخش اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی، به تقویت روحیه ی کارآفرینی در دانش آموزان و در بخش شایستگی های پایه، به بهره گیری از مهارت های پایه برای شکل دهی هویت حرفه ای دانش آموز به صورت موکد و کارآفرین اشاره شده است (برنامه ی درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۹۲). همچنین در فصل چهارم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، چشم انداز، بخش: مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴، به لزوم کارآفرینی اشاره شده است. در فصل پنجم همین سند، هدف نخست از هدف های کلان، تربیت انسانی خلاق و کارآفرین می باشد. در فصل هفتم، هدف های عملیاتی و راهکارها، هدف نخست، پرورش تربیت یافتگانی با درک مفاهیم اقتصادی در چارچوب نظام معیار اسلامی از طریق..... کارآفرینی و ... می باشد. همچنین در هدف ۶، به تنظیم و اجرای برنامه ی جامع کارآفرینی برای تمام دوره های تحصیلی تا پایان برنامه ی پنجم توسعه در برنامه ی درسی، ایجاد مراکز کارآفرینی و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط ها، اشاره شده است. در هدف عملیاتی ۱۸، نیز تربیت دانش آموزان خلاق، نوآور و کارآفرین آمده است (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۱۳۹۰).

نام درس به فارسی: آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Entrepreneurship Teaching in Elementary School	مشخصات درس نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: CK / توانایی تولید و طراحی برنامه درسی کارآفرینی در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز:- استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی/ برنامه ریزی درسی
<u>اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</u> - سیر تاریخی مفهوم کارآفرینی را بداند و انواع دیدگاه ها، رویکردها و مدل های کارآفرینی را مقایسه کند. - تعریف کارآفرینی و کارآفرین و انواع آن ها را بیان کند. - ابعاد و مهارت های کارآفرینی را توضیح دهد. - آموزش کارآفرینی را تعریف کند و اهمیت، ضرورت، رویکردها و اهداف آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی را توضیح دهد. - امکان پذیری آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی را تحلیل نماید. - ابعاد، موانع و چالش های آموزش کارآفرینی را تفسیر کند. - روش های یاددهی- یادگیری و مهارت های لازم برای آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی را بداند. - مراحل برنامه آموزش کارآفرینی برای کودکان را با طراحی و تدوین یک نمونه برنامه آموزشی نشان دهد.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش کارآفرینی

- سیر تاریخی مفهوم کارآفرینی
- تعریف کارآفرینی و انواع آن
- تعریف کارآفرین و انواع آن

فصل دوم: انواع دیدگاه ها، رویکردها و مدل های کارآفرینی

- دیدگاه های مختلف نسبت به کارآفرینی
- رویکردهای کارآفرینی:
 - رویکرد ویژگی ها
 - رویکرد رفتاری
- مدل های کارآفرینی:
 - مدل های محتوایی
 - مدل های فرایندی: فرآیند رویدادی و فرآیند چند بعدی

فصل سوم: ابعاد و مهارت های کارآفرینی

- ابعاد کارآفرینی (خلاقیت، میل به موفقیت، کنترل درونی، عزت نفس)
- مهارت های کارآفرینی
- مهارت های شخصی
- مهارت های مدیریتی
- مهارت های فنی

فصل چهارم: آموزش و کارآفرینی

- تعریف آموزش کارآفرینی
- اهمیت آموزش کارآفرینی
- امکان پذیری آموزش کارآفرینی
- سابقه آموزش کارآفرینی در آموزش و پرورش
- ابعاد آموزش کارآفرینی (فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی)
- اهداف آموزش کارآفرینی:
- آموزش ویژگی های کارآفرینانه (مهارتها و توانمندیهایی که در هر شرایط و محیطی کاربرد دارد)
- آموزش کارآفرینی (مهارتهای لازم جهت راه اندازی و مدیریت کسب و کار)
- موانع و چالش های آموزش کارآفرینی
- آموزش های از راه دور و رسانه ای
- نقش فناوری اطلاعات و ویژگی های موثر آن

فصل پنجم: آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی

- ضرورت آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی
- رویکردهای کارآفرینی در آموزش معلمان
- هنر آموزش با نگرش یادگیری تلفیقی (cross curricular learning)
- برنامه درسی تلفیقی و طراحی آن
- اهداف آموزش کارآفرینی: آموزش برای دانستن، انجام دادن و بودن
- روش های یاددهی- یادگیری کارآفرینی
- مهارت های لازم برای آموزش کارآفرینی
- اثرات آموزش کارآفرینی در دوره ابتدائی
- آموزش های لازم برای معلمان: خلاقیت، آشنائی فرصتهای سودآور، تدبیر و تفکر مستقل، خوش بینی، رهبری

فصل ششم: مراحل برنامه آموزش کارآفرینی برای کودکان ۳ تا ۱۲ ساله

۱. تحریک کردن ایده ها
۲. به اشتراک گذاری ایده ها
۳. می خواهیم چه کاری انجام دهیم؟
۴. ایجاد نقشه ذهنی
۵. گوش دادن به دیگران
۶. صحبت کردن در مورد پروژه
۷. کار با همکاران
۸. شناسایی نیازها
۹. ساخت نمونه های اولیه برای به اشتراک گذاری پروژه
۱۰. ایجاد شبکه همکاران
۱۱. ایجاد چرخه وظایف
۱۲. رهبری پروژه

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- استفاده از روش تدریس داستان سرائی و انتخاب داستانهای مرتبط با مضمون کارآفرینی در راستای تقویت نگرش کارآفرینانه کودکان
- بحث گروهی
- روش یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی:

منابع اصلی:

احمدپورداریانی، محمود (۱۳۸۹). "کارآفرینی (تعاریف، نظریات، الگوها)"، تهران: جاجرمی.

- European Union.(۲۰۱۴) Entrepreneurship Education:A Guide for Educators .This Guide was prepared in ۲۰۱۳ for the European Commission, DG Enterprise and Industry.

منابع تکمیلی:

احمد پور داریانی، محمود و نصیری، محمد کاظم. (۱۳۹۰). تئوریهای کارآفرینی، تهران: نشر اخلاص.

کاوازاکی، گای. (۱۳۹۰). هنرآغاز (کسب و کار). مترجمان: محمود احمدپورداریانی، حجت‌الله رضازاده، تهران: نشر راه دان.

فلاح شهیدی، عطیه (۱). بازی‌های خلاق برای کودکان - پرورش ویژگی‌های کارآفرینانه، تهران: انتشارات موسسه کار و تامین اجتماعی.

آراستی، زهرا؛ قدوسی، سمیرا و باقری، افسانه (۱۳۹۵). تأثیر آموزش کارآفرینی از طریق روش داستانسرایی بر نگرش کارآفرینانه دانش آموزان مقطع ابتدایی، توسعه کارآفرینی، دوره ۹، شماره ۴، زمستان ۹۵، ص ۶۱۲-۵۹۳

جعفری مقدم، سعید و فخارزاده، آرزو سادات (۱۳۸۹). توسعه نگرش کارآفرینانه در کتاب های درسی: (مطالعه موردی: کتاب های فارسی دوره دبستان). توسعه کارآفرینی، سال سوم، شماره یازدهم، بهار ۱۳۹۰، ص ۶۶-۴۷

صمدی، پروین و رشتیر، سمانه (۱۳۹۴). آموزش : بستر ساز روحیه کارآفرینی در دانش آموزان دوره ابتدایی، کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران

عابدینی بلترک، میمنت؛ منصوری، سیروس؛ اسدنی، منیژه و یونسی، سمیه (۱۳۹۳). جایگاه مؤلفه های کارآفرینی در کتاب های درسی دوره ابتدایی. اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی.

عزیزی، محمد و مختاری، نگار (۱۳۹۶). آموزش کارآفرینی برای دانستن، انجام دادن و بودن در دوره ابتدایی با رویکرد تلفیقی. توسعه کارآفرینی، دوره ۱۰، زمستان ۹۶، ص ۶۵۴-۶۳۵

روائی، سلطنت (۱۳۹۳). "آموزش کارآفرینی چیستی و چرائی"، دومین همایش ملی مدیریت کسب و کار، همدان، مرکز توسعه پایدار علم و صنعت فرزین.

محمد کاظمی، رضا و احمدی، آیدا و شاهمرادی، گودرز (۱۳۹۵). شیوه هی مناسب آموزش کارآفرینی، تهران : انتشارات مدرسه.

D. Sauba (۲۰۱۳). Entrepreneurship Education - "Preparing our Children for Life" - les assises de l'éducation, ۱۷ October ۲۰۱۳.

Examples of Entrepreneurship Education in Elementary/Primary Schools in Finland. ۱۷ September ۲۰۱۳, Turku, Finland / Jaana Seikkula-Leino, project manager of YVI project (University of Turku)

Fayolle, Alain (۲۰۰۷). Handbook of Research in Entrepreneurship Education: A general perspective. Elgar Original Reference Series Volume ۱ of Handbook of Research in Entrepreneurship Education Volume ۱ of Handbook of Research in Entrepreneurship Education, Volume ۱: A General Perspective/ Edward Elgar Publishing.

Kent, Calvin A. (۱۹۹۰). Entrepreneurship Education: Current Developments, Future Directions/ Greenwood Publishing Group /ABC-Clio ebook

Manimala, Mathew, Princy, Thomas (۲۰۱۷). Entrepreneurship Education: Experiments with Curriculum, Pedagogy and Target Groups/ Springer

Tough, Paul (۲۰۱۲). How Children Succeed: Grit, Curiosity, and the Hidden Power of Character/ Houghton Mifflin Harcourt.

Zhao, Yong (۲۰۱۲). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students/ Corwin Press.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://ent.ut.ac.ir> (دانشکده کارآفرینی دانشگاه تهران)
- <http://www.kaashef.ir/> (طرح ملی کاشف)
- <http://imtvto.com/> (طرح ایران مهارت)

- https://www.ted.com/talks/cameron_herold_let_s_raise_kids_to_be_entrepreneurs/transcript?language=fa (بیانید کودکان را کارآفرین بار بیاوریم)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسسیون ملی یونسکو/ ایران / کمیسسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...*.	مداد کاغذی	۳
کتبی عملکردی	عملکرد	

آزمون شناسائی	ی		
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

کنفرانس یا پروژه : ۵ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

۶- معرفی درس و منطق آن:

شناخت و پرورش ظرفیتها، شایستگی ها و قابلیت های نیروی انسانی نقش بسیار تعیین کننده در بقاء و ادامه حیات سازمان در محیط های رقابتی دارد و هرگونه بی توجهی به این قابلیتها و صلاحیتهای نیروی انسانی به عنوان منابع استراتژیک و سرمایه های دانشی موجب هدر رفتن سرمایه ها می شود. سازمان هایی همچون آموزش و پرورش برای توسعه و رشد معلمان ابتدایی و مخاطبان برنامه های خود می توانند از رویکردهای توسعه ظرفیتها و قابلیت های منابع انسانی از طریق آموزش مبتنی بر شایستگی استفاده کنند. در آموزش مبتنی بر شایستگی، شایستگی های مربوط به هر یک از معلمان تعیین و دانش، مهارت، رفتار، ویژگی های شخصی مربوط به هر یک از شایستگی ها مشخص می گردد. با توجه به حوزه های عملکردی و سطح ماهیت رفتارهای مورد انتظار در دوره ابتدایی، شایستگی ها را می توان به شایستگی حرفه ای، شایستگی فنی، شایستگی روش شناسی، شایستگی اجتماعی و شایستگی فردی که نسبت آنها از شغلی به شغل دیگر می تواند متفاوت باشد، تقسیم کرد. ترکیب انواع شایستگی ها با یکدیگر نوعی از شایستگی را بوجود می آورد که می توان از آن بعنوان «شایستگی حرفه ای در عمل» یاد کرد. شایستگی حرفه ای در عمل فراتر از توانایی حرفه ای و صلاحیت حرفه ای بوده و در آن نقش معلم از حالت "برون سازمان یافته" به "درون سازمان یافته" تغییر می یابد..

امروزه تربیت معلم از شکل سنتی خود خارج شده و به صورت فرایندی پیوسته و ماندگار که هم در بردارنده یاددادن و هم ورزیده ساختن - پیش از خدمت و حین خدمت - است، جلوه گر شده و سزاوار قوی ترین و بیشترین توجهات است. حاصل و نتیجه تلقی تربیت معلم به عنوان یک فرایند منتج به این باور شده است که کیفیت هر نظام آموزشی در نهایت به کیفیت معلمان آن جامعه وابسته است. در عصر حاضر نظام های آموزشی سعی بر این دارند تا از طریق آموزش مبتنی بر شایستگی، از همان دوره ابتدایی از سرمایه های انسانی خود مراقبت کنند. بر این اساس پرداختن به شایستگی معلمان، موضوع مورد توجه بسیاری از کشورها قرار گرفته است. در ایران نیز با تدوین و انتشار اسناد راهبردی نظام تعلیم و تربیت کشور، به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه درسی ملی و برنامه های درسی حوز های تربیت و یادگیری، بر تنظیم و ساماندهی چهارچوب فلسفه تربیتی مدون و بومی متناسب با جامعه اسلامی توجه شده است.

نام درس به فارسی: آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Competency based Education in Elementary School	مشخصات درس
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۳۲ شایستگی کلیدی: CK دروس پیش نیاز: استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی / برنامه ریزی درسی
- چپستی و چرایی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی را توضیح دهد. - شایستگی را تعریف کند و اهمیت، جایگاه و فلسفه کاربرد شایستگی در دوره ابتدایی را توضیح دهد. - رویکردها و مدل های آموزش مبتنی بر شایستگی را تحلیل نماید. - شایستگی های کلیدی در دوره ابتدایی را با توجه به حوزه های تربیت و یادگیری بیان کند. - ابعاد، موانع و مزایای آموزش مبتنی بر شایستگی را تفسیر کند.	

- مراحل طراحی برنامه آموزش مبتنی بر شایستگی را تحلیل کند - یک نمونه برنامه آموزشی مبتنی بر شایستگی را بر اساس یکی از حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی تدوین کند.	
---	--

۷- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- تعریف شایستگی
- آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- یادگیری مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- اهمیت و جایگاه آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- فلسفه کاربرد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

فصل دوم: رویکردها و مدل های آموزش مبتنی بر شایستگی

- دیدگاه ها و رویکردهای آموزش مبتنی بر شایستگی
- الگوهای آموزش مبتنی بر شایستگی

فصل سوم: صلاحیت ها و شایستگی های حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدایی

- شایستگی های کلیدی در دوره ابتدایی
- شایستگی های اساسی در حوزه های تربیت و یادگیری دوره ابتدایی

فصل چهارم: کاربرد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- پیشینه آموزش مبتنی بر شایستگی در آموزش و پرورش
- ابعاد آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- اهداف آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی
- امکان سنجی آموزش مبتنی بر شایستگی
- محدودیت ها و مزایای آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

فصل پنجم: طراحی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- بررسی و اولویت بندی نیازهای دانش آموزان دوره ابتدایی
- تهیه نقشه مفهومی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدایی

- تعیین و تحلیل اهداف و انتظارات آموزش مبتنی بر یادگیری
- تحلیل و سازماندهی موضوعات و مفاهیم اساسی مبتنی بر شایستگی
- تعیین منابع و مواد آموزشی متناسب با شایستگی های دوره ابتدائی
- راهبردهای تدریس و سنجش آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدائی

فصل ششم: آینده آموزش و یادگیری مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدائی

- فناوری آموزشی و یادگیری مبتنی بر شایستگی
- اشاعه و فرهنگ سازی آموزش مبتنی بر شایستگی
- شایستگی و رهبری برنامه های درسی و آموزشی در دوره ابتدائی
- طراحی چهارچوب برنامه درسی آموزش مبتنی بر شایستگی در دوره ابتدائی

۸- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- بحث گروهی
- روش یادگیری مشارکتی
- روش تفحص گروهی
- پرسش و پاسخ

۹- منابع آموزشی:

منابع اصلی:

ویلیام جی. راسول و جیم ام. گریبر، (۱۳۹۴). مبانی آموزش مبتنی بر شایستگی؛ ترجمه مرتضی طاهری. - تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

Seema, Sanghi.(۲۰۰۷).The Handbook Competency Mapping. Response Books.

منابع تکمیلی:

Balakrishnan S. (۲۰۰۵). Competency based education system.Bangalore: India Institute of Science.

Byham, Moyer, R (۲۰۰۲).Using Competencies to Build a Successful Organization. Canada: DDI Career Onestop (۲۰۰۶).Competency Model Clearinhouse.State of Minnesota. <http://www.careeronestop.org>.

Department of Education, Davidson College (۲۰۰۵).Teacher Education Competencies. Professional Teaching Standard Commission. North Carolina.

Earnest J, De Melo F. (۲۰۰۱).Competency-Based Engineering Curricula-An Innovative Approach. International Conference on Engineering Education.

Ellerbusch M.Kellie, Calkins F. Carl, Sanddal Nels (۲۰۰۷). Designing Competency Based

Instruction.UMKC Institue for Human Development.<http://WWW.IHD.UMKC.edu>
 Haunstein, p. (۲۰۰۰). Competency Modeling Approaches and strategies.
<http://www.csae.com/client/csae.pdf>
 Kupper Hendrik A.E, Palthe Wulfften(۲۰۰۵).Competency-Based Curriculum Development.
 Larenstein University of Applied Sciences,The Netherlands.
 Minestry of National Education (۲۰۰۷).Teacher Generic Competencies.
<http://WWW.tedp.meb.gov.tr>
 Moon Y. (۲۰۰۷). Education reform and competency based education. Asia Pacific Education
 Review.
 Professional Development Center (۲۰۰۷).Teacher Competencies. School of Education.
 University of South Dakota.
 Singla P.K,Rastogi K. M, Sunita Rani Jain(۲۰۰۵).Developing Competency-Based Curriculum
 For Technical Programms.National Symposium on Engineering Education./India Institute of
 Science,Banglore.
 Sullivan, R (۱۹۹۵). The competency based Training Approach to Training
[.http://www.reprdine.jhu.edu/English/~rcecd/~training/cbt.com](http://www.reprdine.jhu.edu/English/~rcecd/~training/cbt.com)
 Whetten, D&Cameron,C(۱۹۹۸).Developing Management Skill.New York:John Wily
 Walsh JL. (۲۰۰۲).Educational of professionals: Is there a role for a competency-based approach?
 Australia: University of Queensland Publication.

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو / ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/>(ERIC - Education Resources Information Center)

۱۰-راهنمای ارزشیابی یادگیری:

راهنمای ارزشیابی یادگیری	ردیف
--------------------------	------

۱	ارزشیابی آغازین	آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه‌گزینی
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی *
		سنجش مشاهده‌ای
		سنجش رفتاری *
		سنجش عاطفی *
		خودسنجی *
		کنفرانس *
		آزمونک‌ها *
		تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه‌ای، صحیح/غلط و ... *
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی
		عملکرد ی
		کتبی عملکردی *
		آزمون شناسائی
		انجام عملکرد در موقعیت
		نمونه کار *
		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون‌های انجام شده، مقالات، تشویق‌ها، گواهی‌های انجام کار و ... *
	پروژه	فردی/گروهی، بلندمدت/کوتاه مدت و ... *

فعالیت کلاسی: ۵ نمره

ارائه کار عملی یا پروژه: ۵ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: آرای تربیتی در مکاتب فلسفی

۱- معرفی درس و منطق آن:

هدف نهایی تعلیم و تربیت در هر جامعه ای، مسرت بار کردن زندگی با خوشی های معنوی و پایدار است. معلّم معمار فکر و ذهن انسان است که با آگاهی از روش های صحیح تفکر، پژوهش و کاربرد آن ها در زندگی، سبب خوشبختی علمی و معنوی انسان ها می شود. تعلیم و تربیت در اولین قدم، در راه رسیدن به اهداف متعالی و کمال انسان، تا حد امکان باید از صحت روش های انتخابی خود مطمئن باشد و بر اساس فلسفه های محکم، با انتخاب روش های مناسب و یا کشف یا ابداع آن روش ها، راه و روش نیل به اهداف متعالی را نشان داده و به آن عمل کند. بنابراین وظیفه تعلیم و تربیت ابداع نگرش ها، فرضیه ها و روش های خاص نیل به هدف های یادشده است. از آن جایی که تحقق این وظیفه در بطن جامعه و در موقعیت هایی است که همواره الزامات خود را به ما تحمیل می کند؛ فلسفه تعلیم و تربیت باید با توجه به توانایی های افراد و امکانات و موانع موجود در جامعه، خط مشی ها و روندهای موثری را کشف یا ابداع کند که مبتنی بر استدلال های قوی و فلسفه محکم باشد. امکانات موجود برای انتخاب هدف و روشی که مطابق با توانایی های ما باشد و احساس درماندگی و بیهودگی را از ما دور کند؛ در عالم هستی نهفته است و تنها با به کار انداختن فکر، و استفاده از حدس و شهود می توان راه هایی به سوی مقصد یافت. در واقع امکانات وقتی ظاهر می شوند که ما در جستجوی آن ها باشیم و باید به دانشجویان نشان داد که هر کس می تواند غیر از آنچه هست؛ باشد. یافتن نحوه هستی با راهنمایی مربیان و به کمک قدرت استنباط و ایمان هر فرد امکان پذیر می شود. تبدیل وضع موجود به وضع مطلوب هم زمان می طلبد، هم طرح و برنامه ریزی، و هم به روش مناسب و تمرین کافی نیاز دارد. بنابراین درس «آراء تربیتی در مکاتب فلسفی» با هدف آشنایی دانشجو- معلمان با روش ها و نظریه های تربیتی مکاتب فلسفی مختلف، به منظور انتخاب و استفاده آگاهانه و مدبرانه ایشان از بهترین روش ها در شرایط و موقعیت های متفاوت به منظور کسب اهداف ارزشمند تربیتی ارائه خواهد شد.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آرای تربیتی در مکاتب فلسفی نام درس به انگلیسی: Educational Views in the Schools of Philosophy
نوع درس: نظری	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۳۲	
شایستگی کلیدی: ck	
دروس پیش نیاز: -	
استاد متخصص برای تدریس: دکترای	
علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، فلسفه تعلیم و تربیت	
	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
	- جایگاه و اهمیت فلسفه در تعلیم و تربیت را بیان کند.
	- ارتباط متافیزیک و تعلیم و تربیت را توضیح دهد.
	- روش های مطالعه مکتب های تربیتی را بررسی و تحلیل کند.
	- رویکرد، اهداف، اصول و روشهای تعلیم و تربیت، و چالش های آن را در فلسفه اسلامی تحلیل نماید.
	- فرآیند تعلیم و تربیت را در مکاتب فلسفی و از دیدگاه نظریه پردازان مختلف مقایسه نماید.
	- مبانی، اهداف و روش های فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران را تحلیل نماید.

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات فلسفه آموزش و پرورش

- تعریف فلسفه و روش فلسفی
- فلسفه تعلیم و تربیت و لزوم آن
- روش‌های شناخت انسان
- معرفت‌شناسی و تعلیم و تربیت
- ارزش‌شناسی و تعلیم و تربیت
- نظریه‌های یادگیری

فصل دوم: متافیزیک و تعلیم و تربیت

- فرض‌های متافیزیک و تاثیر آن‌ها بر تعلیم و تربیت
- هدف‌های تربیتی و منابع آن‌ها (جامعه، افراد، اصول و منابع یادگیری)
- هدف‌های تربیتی و محتوای درسی (ایده‌آلیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم)
- روش‌های آموزش

فصل سوم: مکتب‌های فلسفی و تعلیم و تربیت

- روش‌های مطالعه مکتب‌های تربیتی
- مکتب ایده‌آلیسم و تعلیم و تربیت
- مکتب رئالیسم و تعلیم و تربیت (واقع‌گرایان تعقلی یا دینی، واقع‌گرایان علمی یا طبیعی)
- مکتب پرنیالیسم (پایدارگرائی) و تعلیم و تربیت
- مکتب‌های جدید فلسفی (پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم، پدیدارشناسی، شناخت‌گرائی)

فصل چهارم: تعلیم و تربیت و فلسفه تربیتی اسلام

- مفهوم و تعریف تعلیم و تربیت در اسلام
- ضرورت و ماهیت تعلیم و تربیت در اسلام
- مبانی وجودشناسی فلسفه تربیتی اسلام
- مبانی انسان‌شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- مبانی معرفت‌شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- مبانی ارزش‌شناسی فلسفه تربیتی اسلام
- چالش‌های فلسفی تعلیم و تربیت در اسلام
- رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی
- اصول تعلیم و تربیت اسلامی
- اهداف تعلیم و تربیت اسلامی

- روش ها در تعلیم و تربیت اسلامی

فصل پنجم: فرآیند تعلیم و تربیت و فلسفه

- فرایند تعلیم و تربیت، مربی و تربیت شونده
- آزادی و اعمال قدرت در تربیت (دیدگاه روسو، کانت، دیوئی)
- برنامه درسی و روش تعلیم و تربیت
- فرد و جامعه (تفکر یونانی، هابس، لاک، روسو)
- زیبایی شناسی و تربیت (کانت، شوپنهاور، هگل)

فصل ششم: فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران

- رویکرد جمهوری اسلامی ایران به فلسفه تعلیم و تربیت
- روش شناسی
- مبانی نوع ۱ و هدف غائی تعلیم و تربیت
- مفهوم اساسی تعلیم و تربیت
- اهداف واسطی تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ انسان شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ معرفت شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۲ ارزش شناختی و اصول تعلیم و تربیت
- مبانی نوع ۳ و روش های تعلیم و تربیت
- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و فلسفه تعلیم و تربیت

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- سخنرانی
- کنفرانس
- بحث گروهی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- مداخله راوی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی:

منبع اصلی:

- سلطان القرائی، خلیل (۱۳۸۹). فلسفه تعلیم و تربیت و آراء تربیتی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.

منابع تکمیلی:

- کرتیس، استانلی جیمز (۱۳۹۲). تعلیم و تربیت از فلسفه تا برنامه درسی، ترجمه زیباکلام، فاطمه و دادرس، محمد، تهران: انتشارات مدرسه.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، جلد اول (اهداف، مبانی و اصول)، تهران: مرکز انتشارات علمی و فرهنگی.
- رهنمایی، سید احمد (۱۳۹۶). فلسفه تعلیم و تربیت (غربی و اسلامی)، تهران «سمت».
- علم الهدی، جمیله (۱۳۸۸). نظریه اسلامی تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع) و سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.
- خلیلی شورینی، سیاوش (۱۳۷۸). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی، تهران: موسسه چاپ و انتشارات یادواره کتاب.
- Ali Bassiri (۲۰۱۳). Implementing Philosophy in Elementary Schools: The Washington Elementary School Philosophy Project/ AuthorHouse.
- Jana Mohr Lone, Michael D. Burroughs (۲۰۱۶). Philosophy in Education: Questioning and Dialogue in Schools/ Rowman & Littlefield.
- Thomas E. Wartenberg (۲۰۱۴). Big Ideas for Little Kids: Teaching Philosophy through Children's Literature/Edition ۲/ Rowman & Littlefield Publishers.
- Edward Craig (۲۰۰۵). The shorter encyclopedia of philosophy, ۲۰۰۵ Routledge.
- Blackburn, Simon (۱۹۹۶). Dictionary of Philosophy. London: Oxford.
- Double, R (۱۹۹۹). Beginning Philosophy. New York: Oxford.
- Waks, L. J. Post-experimentalist Pragmatism. Studies in Philosophy and Education. No. ۱۷. ۱۹۹۸.
- Id. The End of Philosophy. Tr. J. Stambugh. ۱۹۷۵.
- Batler, Donald (۱۹۶۸). Four Philosophies and Their Practice in Education. New York: Harper & Row.
- Barrow, R. & Wood, R. (۱۹۸۸). An Introduction to Philosophy of Education. New York: Routledge.

پایگاه های مطالعاتی:

- <https://amoozak.org/pfc.books> (کتاب های فارسی فلسفه برای کودکان)
- <http://library.tebyan.net/fa/Viewer/Pdf>
- <http://elem.ir/bookintro/۳۱۵>
- <http://www.noorshop.ir>
- www.Interchange.ubc.ca/Cree/ - "The Existentialists Home Page".
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)

- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس *			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...*	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی	عملکردی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	پروژه		

ارزشیابی پایانی : ۱۴ نمره

ارزشیابی تکوینی و کار کلاسی : ۶ نمره

سرفصل درس: آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه) در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آموزش در قرن بیست و یکم با انبوه اطلاعات و ارتباطات و فن آوری های نوین دیگر به شیوه سنتی موضوع مجزا جوابگوی نیاز دانش آموزان نیست. کودکان و نوجوانان امروز شهروندان فعال فردای جامعه هستند و زندگی در آینده، ابعاد و ویژگی های دیگری خواهد داشت، برنامه های درسی کنونی پاسخگوی نیازهای رو به رشد دانش آموزان نیست. برنامه ها و آموزش هایی که شایستگی های مورد نیاز از قبیل خلاقیت، حل مساله، پشتکار، تفکر انتقادی، ابتکار عمل و سایر توانمندیها و صلاحیت ها را در یادگیرندگان پرورش دهد مستلزم رویکرد یاددهی یادگیری متفاوت است. بدین سبب ، نیاز به برنامه های درسی متحول و پویا گریز ناپذیر است. رویکرد تلفیقی در برنامه درسی و آموزش با هدف انسجام تجربیات یادگیرندگان قابلیت های لازم برای زندگی در جامعه پیچیده و متنوع را فراهم می آورد. پژوهش ها نشان می دهد معلمان و مدرسان آشنا به رویکرد تلفیقی که در کلاسهای خود از این شیوه استفاده می کنند ، اغلب کلاس های موفق تری را تجربه کرده و یادگیرندگان نیز رضایت بیشتری از این نوع برنامه ها و آموزش ها دارند. در سند برنامه درسی ملی نیز، توجه به تلفیق و یکپارچه نگری علوم و کاربرد آن در زندگی مورد تأکید فراوان است. در این راستا لازم است دانشجو- معلمانی که آماده ورود به عرصه تدریس و یادگیری می شوند مجهز به شناخت، نگرش و مهارت های لازم در این رویکرد شوند تا در اجرای موفق برنامه درسی گامی مؤثر بردارند. بدین جهت ضروری است به ویژه در نظام تربیت معلم ایران به این مهم توجه جدی شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه) در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری / عملی	Integration Education in elementary school
تعداد واحد: ۲	<u>اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</u>
تعداد ساعت: ۴۸	- مفهوم تلفیق، برنامه درسی تلفیقی و آموزش تلفیقی را بیان کند.
شایستگی کلیدی: ck / توانایی تولید و طراحی برنامه آموزش تلفیقی در دوره ابتدائی	- فلسفه (مبانی نظری) و اهداف آموزش تلفیقی را توضیح دهد.
دروس پیش نیاز: -	- مؤلفه ها و ویژگی های برنامه درسی تلفیقی، رویکردهای برنامه درسی تلفیقی، معیارهای برنامه درسی تلفیقی و چالش ها و دشواری های برنامه درسی و آموزش تلفیقی را تبیین نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	- از محاسن و مزایای برنامه درسی و آموزش تلفیقی آگاه شده و خود نیز از آموزش تلفیقی استفاده کند.
دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی،	- از نمونه ها و تجارب ملی و بین المللی برنامه درسی و آموزش

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات آموزش تلفیقی در دوره ابتدائی

- مفهوم تلفیق و برنامه درسی تلفیقی و آموزش تلفیقی
- فلسفه و مبانی نظری برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- تاریخچه برنامه درسی و آموزش تلفیقی (ایران و جهان)
- ضرورت برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- اهداف برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- اصول برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- رویکردهای برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- شایستگی های برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- چالش های فراروی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

فصل دوم : تدریس و ارزشیابی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

- چرایی و چرایی برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- آشنایی با نحوه تدریس تلفیقی
- آشنایی با نقش و وظایف معلمان و مدیر در برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- آشنایی با روش های ارزشیابی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

فصل سوم: آشنایی با تجارب ملی و بین المللی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

- نمونه ها و تجارب ملی برنامه درسی و آموزش تلفیقی
- نمونه ها و تجارب بین المللی برنامه درسی و آموزش تلفیقی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- پروژه (واحد کار)
- بارش مغزی
- ایفای نقش

- نمایشی
- مشارکتی
- حل مساله
- اکتشافی

۴- منابع آموزشی:

منابع اصلی:

احمدی، پروین (۱۳۹۰). طراحی و سازماندهی محتوای برنامه درسی، رویکرد بین رشته ای در برنامه درسی تلفیقی. تهران: آبیژ

Drake, S, Joanne L.R(۲۰۱۸). Integrated Curriculum as An Effective Way to Teach ۲۱st Century Capabilities. Asia Pacific Journal of Educational Research. V۱(۱).

منابع تکمیلی:

احمدی، پروین (۱۳۸۲) طراحی الگوی برنامه درسی تلفیقی و جایگاه آن در برنامه ریزی درسی دوره ابتدایی ایران. دو ماهنامه دانشور رفتار . دانشگاه شاهد

احمدی، پروین (۱۳۸۲) چالش ها و دشواری های طراحی برنامه درسی تلفیقی. کتاب سال انجمن برنامه ریزی درسی.

احمدی، پروین (۱۳۸۷). الگوی برنامه درسی تلفیقی (درهم تنیده) و بررسی برنامه درسی دوره راهنمایی تحصیلی از منظر تلفیق. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت. دوره دوم. شماره پیاپی ۳.

احمدی، پروین (۱۳۹۲) معیارهای عقلانی و اجرایی (عملی) در طراحی و اجرای برنامه های درسی تلفیقی. دانشنامه ایرانی برنامه درسی. www.daneshnamehicsa.ir

احمدی، پروین (۱۳۹۶). جزوه برنامه درسی و آموزش تلفیقی (درهم تنیده، یکپارچه). تهران : دانشگاه الزهرا (چاپ نشده)

بین، جیمز (۱۳۹۳). تلفیق برنامه درسی. طرح ریزی آموزش و پرورش آزادمنشانه. ترجمه غلامرضا خوی نژاد و پروین احمدی. تهران: آبیژ (کتبیران) و انجمن مطالعات برنامه درسی.

مهرمحمدی، محمود، احمدی، پروین (۱۳۸۰). برنامه درسی تلفیقی ، رویکردی متفاوت با برنامه درسی موضوع محور (دیسپلینی). فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهرا.

مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۱). تلفیق در برنامه درسی: تاریخیچه، ضرورت، معیارها و اشکال. در کتاب برنامه درسی : نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها. تالیف مهرمحمدی، محمود و همکاران.

Drake, S, Burns, R(۲۰۰۴). Meeting standards TROUGH Integrated Curriculum. ASCD. Va : Alexandra.

Hargreaves, A (۲۰۰۰) Curriculum Integration and Classroom Relevance: A Study of Teachers, Practice. ASCD. Alexandria.

-

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس *			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی	عملکردی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۴ نمره

پروژه یا نمونه برنامه تلفیقی ارائه شده : ۶ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سر فصل درس: آموزش کودکان دوزبانه در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن:

ایران کشوری است با قومیت های مختلف که هر کدام از اقوام زبان، فرهنگ و لهجه های خاص خود را دارند. وجود فرهنگ ها و زبان های متعدد در ایران مانند سایر کشورها به عنوان ثروت ملی ارزشمند است و نه تنها عال منفی در حفظ وحدت ملی محسوب نمی شود؛ بلکه مانند تنوع زیستی یک شرط مهم برای تضمین انعطاف پذیری است. احترام متقابل به ارزش های گروهی و قومی و استفاده متقابل از دستاوردهای تاریخی و فرهنگی می تواند علاوه بر حفظ وحدت، عامل تسهیل تطابق و تکامل ملی و فرهنگی باشد. در عین حال حفظ و نگهداری آن با برخی مشکلات همراه است که یکی از آن ها پدیده دوزبانگی است. همه اقوام ایرانی، با هر فرهنگ و زبانی، به آموزش نیاز دارند و ابزار رسمی آموزش در کشور ما زبان فارسی است؛ اما اغلب این ابزار در روند آموزش اختلال ایجاد می کند. بنابراین دو یا چندزبانگی از مهمترین مسائلی است که آموزش و پرورش کشور ما با آن مواجه است و معلمان و همه افرادی که با آموزش و پرورش سر و کار دارند؛ باید از ویژگی های زبانی- اجتماعی اقوام مختلف غیر فارسی زبان آگاه باشند تا در راستای رفع نیازهای آموزشی آن ها گام بردارند. بی تردید ارتباط عامل انتقال اطلاعات است و زبان ابزاری برای برقراری ارتباط و بیان اندیشه ها و شرط لازم برای تعلیم و تربیت و انتقال فرهنگ، تمدن، علم و دانش به نسل های آینده است. بنابراین برای انتخاب زبانی مناسب و راهگشا برای آموزش، توجه به پیشینه زبانی افراد لازم است و از آنجایی که اگر تمامی لوازم و برنامه ریزی ها فراهم باشد اما مربی آگاه و کارآموده نباشد، نتیجه مطلوب حاصل نمی شود؛ این درس با هدف آشنایی دانشجو-معلمان با پدیده دوزبانگی و اصول و مبانی آموزش به دانش آموزان دوزبانه، همچنین برنامه ریزی صحیح و اقدامات لازم و موثر در جهت رفع مشکلات آموزشی آنان ارائه می شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش کودکان دوزبانه در دوره ابتدایی نام درس به انگلیسی: Bilingual Students Education in Primary School
نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
شایستگی کلیدی: PCK / توانایی تحلیل پدیده دو زبانی و طراحی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، زبان شناسی	- رویکردها و نظریه های آموزش دوزبانه را توضیح دهد. - نظریه های یادگیری کودکان دوزبانه را شرح دهد. - دوزبانگی و انواع آن را شرح دهد. - پیامدهای دوزبانگی را توضیح دهد. - مدل های آموزش کودکان دوزبانه را توضیح دهد و به کار گیرد. - یک برنامه درسی ویژه آموزش کودکان دوزبانه را طراحی و تولید کند.

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: کلیات آموزش کودکان دوزبانه

- زبان، گویش و لهجه
- زبان رسمی، زبان ملی، زبان معیار
- دوزبانگی و چندزبانگی
- انواع دوزبانگی
 - اجتماعی
 - فردی (همپایه، ناهمپایه، شبه همپایه، همتراز و چیره، افزایشی و کاهش)
- پدیده تداخل و پدیده قرض گیری
- باورهای نادرست درباره پدیده دوزبانگی
- دیدگاه‌های مختلف نسبت به دوزبانگی
- طرق دوزبانه شدن (دوزبانگی طبیعی، مدرسه ای، فرهنگی، برگزیدگان، قومی)
- درجات دوزبانگی
- صفات شخصیتی در افراد دوزبانه و یک زبانه

فصل دوم: دوزبانگی و پیامدهای آن

- جهت گیری زبانی
- دوزبانگی و هوش
- پیامدهای شناختی و فرهنگی دوزبانگی
- عوامل موثر در یادگیری و آموزش دوزبانه (یادگیرنده، معلم، خانواده، محیط)
- شرایط مطلوب دوزبانه شدن
- برخورد جامعه با پدیده دوزبانگی

فصل سوم: نظریه های یادگیری کودکان دوزبانه

- رفتارگرایی
- شناخت گرایی
- فراشناختی
- سازنده گرایی

فصل چهارم: روش ها و رویکردهای آموزش کودکان دوزبانه

- نظریه دوزبانگی کاهش
- نظریه دوزبانگی افزایش
- نظریه دوزبانگی پویا

- نظریه دوزبانگی برگشتی
- رویکردها و روش های آموزش زبان فارسی در مناطق دوزبانه

فصل پنجم: مدل های آموزش کودکان دوزبانه

- الگوی انتقالی
- الگوی نگهداشت
- الگوی پرستیژ یا با اعتبار
- الگوی غوطه ورسازی
- الگوی تجدید حیات غوطه ورسازی
- الگوی رشدی
- الگوی دوسویه

فصل ششم: دوزبانگی و برنامه درسی

- تاریخچه سیاست های آموزشی در جهان
- رویکردها، استراتژی ها و مدل های آموزش دوزبانه
 - روش های رویکرد نوشتار بنیاد
 - روش های رویکرد گفتار بنیاد
- اصول حاکم بر آموزش دوزبانه
- اهداف آموزش دوزبانه
- محتوا و فرصت های یادگیری آموزش دوزبانه
- شیوه ها و فنون تدریس آموزش دوزبانه

فصل هفتم: طراحی و تولید برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه

- طراحی و تولید اهداف آموزشی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید محتوای یادگیری برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید فرصت ها و تجارب یادگیری برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید روش ها و فنون تدریس برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه
- طراحی و تولید روش ها و فنون ارزشیابی برنامه درسی ویژه کودکان دوزبانه

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- سخنرانی
- مشاهده
- کنفرانس
- بحث گروهی

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

کمالی، بهناز (۱۳۸۴). زبان شناسی و آموزش و پرورش ۲، دوزبانگی. تهران: مدرسه.

Elsner, Daniela and Keßler, Jörg-Ulrich. (۲۰۱۳). Bilingual Education in Primary School: Aspects of Immersion, CLIL, and Bilingual Modules. narr studienbücher, Narr Francke Attempto Verlag.

منابع تکمیلی:

قاسمپور مقدم، حسین (۱۳۹۶). روانشناسی زبان (با تاکید بر زبان فارسی)، تهران: دل نگار.
خدیوی، اسدالله؛ کلانتری، رضا و ربوی، رجب (۱۳۹۰). مجموعه مقالات اولین همایش ملی دوزبانگی و آموزش، چالش ها، چشم اندازها و راهکارها. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.
زارع کهنمویی، اصغر (۲۰۱۶). پایان تک‌زبانی: سیزده گفتگوی پژوهشی، جلد دوم: گفتگوهای پژوهشی، تبریز: موعام.
زندى، بهمن (۱۳۷۸). روش تدریس زبان فارسی (در دوره دبستان)، تهران: سمت.
امیلیا، نرسیسیانس (۱۳۸۲). مباحثی در دوزبانگی از دیدگاه علوم اجتماعی، تهران: معاونت پژوهشی پژوهشکده مردمشناسی سازمان میراث فرهنگی کشور.
جلالی لک، رضا (۱۳۷۳). بررسی مسائل و مشکلات دوزبانگی در مقطع ابتدایی و ارتباط آن با آموزش و پرورش در استان آذربایجان غربی به گزارش تحقیق.

Baker, Colin and Jones, Sylvia Prys. (۱۹۹۸). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education, Multilingual matters. Multilingual Matters,

Baker, Colin. (۲۰۱۱). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters,

Brisk, María Estela. (۲۰۰۶). Bilingual Education: From Compensatory To Quality Schooling. Routledge,

Cadiero-Kaplan, Karen (۲۰۰۴). The Literacy Curriculum and Bilingual Education: A Critical Examination, Volume ۲۴۳ of Counterpoints (New York, N.Y.), Studies in the Postmodern Theory of Education, Peter Lang.

Eldridge, Scott. (۲۰۰۲). Bilingual Education. University Wire.

Feinberg, Rosa Castro. (۲۰۰۲). Bilingual Education: A Reference Handbook. Publisher: ABC-CLIO,

García, Ofelia and Baker, Colin. (۲۰۰۷). Bilingual Education: An Introductory Reader, Volume ۶۱ of Bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters,

García, Ofelia. (۲۰۱۱). Bilingual Education in the ۲۱st Century: A Global Perspective

Ginn, Janel D. (۲۰۰۷). Bilingual Education. Greenhaven Pr,
 Lindholm-Leary, Kathryn J. (۲۰۰۱). Dual Language Education, Volume ۲۸ of Bilingual
 education and bilingualism. Multilingual Matters,
 Lotherington, Heather. (۲۰۰۰). What's bilingual education all about?: a guide to language
 learning in today's schools, Language Australia,

پایگاه های مطالعاتی :

- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- [https://eric.ed.gov/\(ERIC - Education Resources Information Center\)](https://eric.ed.gov/(ERIC - Education Resources Information Center))

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای *

سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی*			
کنفرانس *			
آزمونک ها*			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت*			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۴ نمره

پروژه پایانی: ۶ نمره

آزمون پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

آشنایی معلم با مهارت های پایه یادگیری ، یکی از ابزارهای لازم و ضروری برای دستیابی به شایستگی طراحی موقعیت های آموزشی بهینه است. مسئولیت معلم برای موثر ساختن آموزش، موضوعی است که در دیدگاه های مختلف و متعارض آموزش مطرح است و چنین مسئولیتی را معلمان باید در موقعیت های متنوع و متغیر آموزشی به انجام رسانند که این امر نیازمند توانمندی معلمان جهت مدیریت بهینه فرایند یاددهی - یادگیری است که از سویی نیازمند عمل بر بنیاد دانش و یافته های علمی و از سوی دیگر نیازمند انطباق یافته های علمی با موقعیت های خاص تربیتی است؛ به همین علت دانش درباره مهارت های پایه یادگیری و توانایی تبدیل این دانش به عمل در موقعیت های آموزشی، ضروری ترین «ابزار» معلمان آینده برای هرگونه فعالیت موثر و موفق است. در این درس، دانشجو معلمان با مهارت های پایه یادگیری دوره اول و دوم ابتدایی آشنا می شوند و قابلیت لازم برای فهم و به کارگیری آن دانش را کسب می کنند. تا بتوانند دانش آموزان خود را در طول دوره آموزشی در معرض تجربیات متنوع و غنی قرار دهند به صورتی که آنها قادر به مطالعه، تصمیم گیری و ارزیابی نتایج تصمیمات خود در موقعیت های پیچیده زندگی باشند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری / عملی	نام درس به انگلیسی: Teaching of Core learning skills in Elementary School
تعداد واحد: ۲ واحد	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۴۸	- مهارت های پایه یادگیری از اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش و حوزه های یازده گانه تربیت و یادگیری را شناسایی و استخراج نماید . - انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان ، دوره اول و دوره دوم ابتدایی را بررسی نموده و برای هر یک از آنها بر اساس دوره های تحصیلی ، موقعیت یادگیری مناسب طراحی ، اجرا کند و پس از ارزیابی، اصلاح نماید.
شایستگی کلیدی: ck / توانایی طراحی و اجرای موقعیت های یادگیری متناسب با حوزه های تربیت و یادگیری در دوره ابتدائی	
دروس پیش نیاز: -	
استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، روانشناسی تربیتی، برنامه ریزی درسی	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : مهارت های پایه یادگیری در اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- برنامه درسی ملی
- مبانی نظری
- ماموریت و هویت دوره های تحصیلی

فصل دوم : مهارت های پایه یادگیری هر یک از حوزه های تربیت و یادگیری در دوره

ابتدائی

- حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی
- حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- حوزه تربیت و یادگیری کار و فن آوری
- حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- حوزه تربیت و یادگیری فارسی
- حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

فصل سوم : مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان

- ماموریت دوره و نسبت آن با مهارت های پایه یادگیری
- اصول کلی مورد تاکید در مهارت های پایه یادگیری
- انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان :
 - گوش کردن،
 - سخن گفتن،
 - دست ورزی، هماهنگی چشم و دست
 - برقراری ارتباط

○ تفکر (کنجکاوی ، مشاهده در باره اشیا و پدیده ها / تشخیص تفاوت ها و شباهت ها / طبقه

بندی و...)

- دامنه محتوایی و مهارتی هر یک از مهارت های پایه یادگیری در دوره پیش دیستان
- گام های آموزشی هر یک از مهارت های پایه یادگیری دوره پیش دیستان
- طراحی موقعیت یادگیری برای هر یک از مهارت های پایه یادگیری
- اجرا و ارزیابی موقعیت یادگیری طراحی شده

فصل چهارم : مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدائی

- مأموریت دوره و نسبت آن با مهارت های پایه یادگیری
- اصول کلی مورد تاکید در مهارت های پایه یادگیری
- انواع مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی

○ مهارت گوش دادن و سخن گفتن

○ مهارت گفتگو

○ مهارت مطالعه

○ مهارت های ارتباطی

○ مهارت انجام فعالیت گروهی

○ مهارت پرسشگری

○ مهارت تحقیق و پژوهشگری / کاوشگری

○ مهارت تفکر

○ مهارت تعقل

○ مهارت خلاقیت

○ مهارت حل مسئله

○ مهارت استدلال

○ مهارت خودارزیابی

○ مهارت خودیادگیری

○ مهارت استدلال

○ مهارت های پایه فناوری

○ مهارت ارائه

- دامنه محتوایی و مهارتی هر یک از مهارت های پایه یادگیری در دوره ابتدایی بر اساس حوزه های تربیت و یادگیری

- گام های آموزشی هر یک از مهارت های پایه یادگیری دوره ابتدایی بر اساس حوزه های تربیت و یادگیری
- طراحی موقعیت یادگیری برای هر یک از مهارت های پایه یادگیری
- اجرا و ارزیابی موقعیت یادگیری طراحی شده

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

در این درس استاد به طراحی و ایجاد محیط یادگیری اقدام می کند که در آن فعالیت های یادگیری به صورت توما در سه حیطه دانشی، عاطفی و روانی حرکتی وجود داشته و دانشجویان به صورت گروهی و فردی فرصت جستجوگری و تولید دانش را داشته باشند. پیشنهاد می شود استاد براساس سرفصل این درس، مسائلی فرضی از دنیای واقعی کلاس های درس ابتدایی مطرح نموده که مورد علاقه دانشجویان باشد و دانشجویان با هدایت استاد و در قالب فعالیت های گروهی و فردی به تولید دانش و ایده در این حوزه پردازند. و نمونه طراحی موقعیت های یادگیری بر اساس انواع مهارت های پایه یادگیری مورد تاکید راهنمای حوزه تربیت و یادگیری در کلاس درس اجرا، ارزیابی و بازبینی و نتایج آن را گزارش کنند.

۴- منابع آموزشی:

منابع اصلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری فارسی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
 سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
 سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (۱۳۹۶). راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
 منابع فرعی:

<http://www.binleywoodsprimaryschool.com/core-learning-skills>

www.teachhub.com/11-ways-make-inquiry-based-classroom

<https://www.kqed.org/mindshift/2015/09/21/10-tips-for-launching-an-inquiry-based-classroom>

<https://uhcl.libguides.com/improving>

www.ihoosh.ir/article/40424

https://ccrscenter.org/sites/default/files/CCRS%20Lifelong%20Learning%20Skills%20Policy%20Considerations_0.pdf

<https://globaldigitalcitizen.org/9-important-lifelong-learning-skills>

<https://www.skillsyouneed.com/learn/lifelong-learning.html>

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای *		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس *		
آزمونک ها *		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	۳
کتبی عملکردی	عملکرد	

آزمون شناسایی	ی		
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار *			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۴ نمره

پروژه پایانی : ۶ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: آموزش شهروندی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن:

بی گمان تربیت شهروندان خوب یکی از مهمترین دل مشغولی های اکثر نظام های تعلیم و تربیت در بسیاری از کشورهای دنیاست به شکلی که مسئولان تعلیم و تربیت با عزمی راسخ و با تدوین برنامه های آموزشی متنوع، تربیت شهروند خوب را در صدر اقدامات و فعالیت های خود قرار داده اند. آموزش شهروندی عبارت از رشد و پرورش دادن ظرفیت های افراد و گروه ها برای مشارکت، تصمیم گیری، عمل آگاهانه و مسئولانه در زندگی اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی است. ضرورت آموزش شهروندی از جمله موضوعات مهم برنامه درسی نظام آموزشی و مدارس است و معلمان و دست اندرکاران نظام آموزشی نقش مهمی در این زمینه ایفا می کنند. همچنین رسانه های عمومی نقش مهمی در شکل گیری و تغییر نگرش، اندیشه و رفتار شهروندان، به ویژه کودکان، نوجوانان و جوانان دارند، بنابراین شناخت روش عملکرد رسانه ها، و چگونگی اطلاع رسانی و قضاوت عینی در قبال آن ها ضرورت می یابد و لازم است آموزش های کافی در این رابطه به دانش آموزان داده شود. آموزش و پرورش باید به کودکان و نوجوانان کمک کنند تا شهروندانی مسئول، مشارکت کنندگانی فعال در امور زندگی اجتماعی و فرهنگی، یادگیرندگانی موفق و علاقه مند و افرادی متکی به خود و قابل اعتماد بار آیند. از آنجائی که مهمترین هدف یک مدرسه تربیت یک شهروند خوب برای جامعه است و مهمترین عنصر در انتقال این مهم به دانش آموزان، معلم می باشد، این درس با هدف آشنائی دانشجو- معلمان با حقوق شهروندی و روش های مناسب یاددهی- یادگیری آن برای انتقال دانسته ها به دانش آموزان ارائه می شود.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش شهروندی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری / عملی	Citizenship Education in Elementary School
تعداد واحد: ۲ واحد	<u>اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:</u>
تعداد ساعت: ۴۸ ساعت	- مفهوم و اهمیت شهروندی را تبیین نماید. - انواع حقوق شهروندی را تفسیر کند. - انواع سواد فرهنگی، سیاسی و رسانه ای را تعریف کند و دلالت های آن ها در آموزش شهروندی را تحلیل نماید. - جنبه های گوناگون شهروند جهانی را تفسیر کند. - فعالیت های ویژه جهت آشنائی دانش آموزان دوره ابتدائی با حقوق شهروندی طراحی و اجرا کند. - الگوها، راهبردها و اهداف تربیت شهروند جهانی را تبیین نماید. - اصول آموزش و پرورش جهانی را بیان کرده و ضرورت تربیت شهروند جهانی را تحلیل نماید. - اهمیت آموزش شهروندی و ضرورت و منطق این آموزش در دوره ابتدائی را تبیین و تحلیل نماید. - اهداف و روش های آموزش حقوق شهروندی در مدارس ابتدائی را تبیین نماید.
شایستگی کلیدی: ck / توانایی تحلیل برنامه های درسی دوره ابتدائی از منظر آموزش حقوق شهروندی	
دروس پیش نیاز: -	
استاد متخصص برای تدریس: دکتر علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی	

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول: کلیات آموزش شهروندی در دوره ابتدائی

- تعاریف و مفهوم شهروندی
- ابعاد شهروندی
- مولفه های تربیت شهروندی (دانش، عواطف و مهارت های شهروندی)
- اهمیت شهروندی
- حقوق شهروندی (حقوق مدنی، حقوق سیاسی، حقوق اجتماعی)
- رویکردهای شهروندی
- شهروند و انواع آن
- ویژگی های شهروند خوب

فصل دوم: آموزش شهروندی

- الگوهای تربیت شهروندی
- شهروندی و مهارت زندگی
- آموزش گفتگو درباره مسائل بحث انگیز
- آموزش فلسفه و روش تفکر شهروندی
- سواد فرهنگی
- سواد رسانه ای
- سواد سیاسی

فصل سوم: آموزش شهروندی در مدارس ابتدائی

- حقوق کودکان به عنوان کلید شهروندی
- حقوق کودکان به عنوان کلید شهروندی
- هدف های آموزش حقوق شهروندی در مدارس ابتدائی
- مولفه های حقوق شهروندی
- تدریس حقوق: محتوا
- حقوق زیستن: روش شناسی
- عزت نفس و حقوق کودک
- جایگاه برنامه درسی پنهان در آموزش شهروندی

فصل چهارم: فعالیت های ویژه جهت آشنائی کودکان با حقوق شهروندی

- مبادلات
- باشگاههای تحصیلی و محافل مطالعاتی
- نمایشگاهها و نمایش
- در خدمت اجتماع بودن

فصل پنجم: تربیت شهروند جهانی

- مفهوم و تعریف شهروند جهانی
- ضرورت تربیت شهروند جهانی
- اصول آموزش و پرورش جهانی
- الگوها و استراتژی های تربیت شهروند جهانی
- اهداف تربیت شهروند جهانی
- برنامه درسی تربیت شهروند جهانی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

برای تدریس برنامه درسی در زمینه تربیت شهروندی نیاز است که روش های حفظی یا عاداتی کنار گذاشته شود و از روش های تدریس فعال استفاده شود:

- روش حل مسأله
- روش تیمی
- روش کاوشگری
- روش پروژه
- روش یادگیری مشارکتی

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

- ذکائی، محمد سعید (۱۳۹۱). آموزش شهروندی و توسعه اجتماعی. تهران: انتشارات تیسرا .
- فتحي واجارگاه، کورش و واحدچوکده، سکینه (۱۳۹۶). آموزش شهروندی در مدارس. چاپ دوم/ تهران: آئیژ.
- Bojang ,Ali Brownlie (۲۰۰۰). Citizenship education in primary schools : a children's rights approach. Stoke-on-Trent : Trentham.

منابع تکمیلی:

اسماعیلی، محسن (۱۳۸۹). گفتارهایی در حقوق شهری و شهروندی، تهران: موسسه نشر شهر.

آشتیانی، ملیحه؛ فتحی وارجارگاه؛ یمنی دوزی سرخابی، محمد. (۱۳۸۵). لحاظ کردن ارزشهای شهروندی در برنامه درسی برای تدریس در دوره دبستان. فصل نامه نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۷.

آقازاده، احمد (۱۳۸۵). اصول و قواعد حاکم بر فرایند تربیت شهروندی و بررسی سیر تحولات و ویژگیهای این گونه آموزشها در کشور. فصل نامه نوآوریهای آموزشی.

حاجی ده آبادی، محمدعلی (۱۳۹۱). حقوق تربیتی کودک در اسلام؛ انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

ربانی خوراسگانی، علی و کیانپور، مسعود (۱۳۹۲). آموزش حقوق شهروندی به جوانان با تأکید بر مجمع های محلی ارزیابی و پژوهش به عنوان یک راهکار عملی، مطالعات جامعه شناختی شهری، سال سوم، شماره ششم، بهار ۹۲، صص ۵۶-۲۳

رضائی پور، آرزو (۱۳۸۵). حقوق شهروندی، تهران: نشر آریان

سیف نراقی، مریم؛ شریعتمداری، علی و حسینی مهر، علی (۱۳۸۸). بررسی مقایسه ای دیدگاه کارشناسان و معلمان شهر قزوین به لحاظ نارسائی های آموزش و تربیت شهروندی در برنامه درسی دوره راهنمایی تحصیلی. فصلنامه علمی- پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، سال دوم، شماره پنجم، پائیز ۸۸.

شیخ زاده تکایی، محسن؛ مهدی حیدری موصلو و کمال یهرامی (۱۳۹۴). بررسی میزان توجه به مؤلفه های تربیت شهروندی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران، اولین کنفرانس بین المللی علوم انسانی با رویکرد بومی - اسلامی و با تأکید بر پژوهش های نوین، ساری، بسیج اساتید دانشگاه پیام نور استان مازندران، شرکت علمی پژوهشی و مشاوره ای آینده ساز .

غیاثوند، احمد (۱۳۹۴). آموزش شهروندی در مدارس شهر تهران؛ آثار و پیامدها (مطالعه تجربی اثربخشی طرح شهردار مدرسه). فصلنامه برنامه ریزی رفاه و توسعه اجتماعی، شماره ۲۳، تابستان ۹۴.

فتحی وارجارگاه، کورش و اعلائی، غلامحسین (۱۳۸۹). تربیت شهروند جهانی. مدارس کارآمد، شماره هشتم، سال تحصیلی ۸۸-۸۹.

فیضی، سینا؛ احمدیان، پیام؛ مطاعی، محمد سعید و زارعی، ساجد (۱۳۹۵). نقش دانشگاه در توسعه فرهنگی و اجتماعی از جنبه آموزش شهروندی، تاثیر آموزش آن بر میزان آگاهی شهروندان از حقوق خود ونیم نگاهی به دیدگاه منابع اسلامی. سال دوم -شماره ۷ (پیاپی ۴۱: -) جلد ۴: مطالعات علوم انسانی -مهر ۹۴

لطف آبادی، حسین (۱۳۸۵). آموزش شهروندی ملی و جهانی همراه با تحکیم هویت و نظام ارزش دانش آموزان.. فصل نامه نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۷.

Atwal ,Kulvarn. (۲۰۰۲). Telling tales : teaching PSHE and citizenship through literacy. Photocopiable resource sheets. ۶. Cambridge : Smart Learning.

Banks, James A., (۲۰۰۶). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. illustrated, reprint / Wiley.

Boyle- Baise, M. and Zevin, J. (۲۰۱۴). Young Citizens of the World: teaching elementary social studies through civic Engagement. New York : Routledge.

Hanson, L. (۲۰۱۰). Global Citizenship, Global Health and the Internationalization of Curriculum: A Study of Transformative Potential. Journal of Studies in International Education, v l ۴ n l p ۷۰-۸۰.

Hayward, Bronwyn. (۲۰۱۲). Children, Citizenship, and Environment: Nurturing a Democratic Imagination in a Changing World. Routledge.

Ikeno, Norio. (۲۰۱۱). Citizenship Education in Japan: Continuum Studies in Educational Research. A&C Black.

Keating, A. (۲۰۰۹). Nationalizing the Post- National: Reframing European Citizenship for the Civics Curriculum in Ireland. *Journal of Curriculum Studies*, v ۴۱ n ۲ p ۱۵۹-۱۷۸.

Klein, Reva. (۲۰۰۱). *Citizens by Right: Citizenship Education in Primary Schools*. Trentham Books/ Great Britain.

Wiley, John & Sons, (۲۰۱۰). *Patriotism and Citizenship Education*, Volume ۱۴ of *Educational Philosophy and Theory Special Issues/ Bruce Haynes*

پایگاه های اطلاعاتی:

- http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_b/interact/mod۰۷task۰۳/appendix.htm (Citizenship Education for the ۲۱st Century)
- <https://www.youngcitizens.org/>
- <https://academicimpact.un.org/content/global-citizenship-education>
- <https://unchronicle.un.org/article/what-type-citizenship-education-what-type-citizen>
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/eementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*

۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی
		سنجش مشاهده ای
		سنجش رفتاری
		سنجش عاطفی
		خودسنجی
		کنفرانس*
		آزمونک ها
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی
		عملکرد ی
		کتبی عملکردی
		آزمون شناسائی
		انجام عملکرد در موقعیت
		نمونه کار
		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...
		فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*
		پروژه

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

پروژه یا کنفرانس : ۵ نمره

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

سرفصل درس: آموزش در کلاس های چند پایه

۱- معرفی درس و منطق آن:

رسالت اصلی آموزش و پرورش، توان بخشیدن به فرد فرد انسان ها در جهت شکوفایی کامل استعدادها و شناخت توانمندی های آنهاست که این هدف بر سایر اهداف نظام آموزشی ارجحیت دارد. تعلیم و تربیت، سرمایه گذاری برای آینده و حق همه اعضای جامعه محسوب می شود. کلاس چند پایه یک موقعیت خاص آموزشی است و تشکیل آن با توجه به شرایط موجود در روستاها، مناطق محروم و حاشیه شهرها امری اجتناب ناپذیر تلقی می گردد. از طرفی افزایش پوشش تحصیلی در کشورهای در حال توسعه، مدیون تشکیل کلاس های چند پایه است. یک کلاس چند پایه در واقع نمادی از تمام برنامه های آموزشی، پرورشی و اداری آموزش و پرورش، از نوع ارائه خدمات در این حوزه ها است و افرادی که در این موقعیت ها خدمت یا تحصیل می کنند، انسان هایی سخت کوش، موفق و مؤثر، تربیت می شوند. معلم یک کلاس چند پایه در حقیقت سرپرست خانواده پرفرزدی است که باید برای همه آنان به صورت مجزا و متفاوت برنامه ریزی نماید و به میزان مساوی به هر کدام توجه نشان دهد. در واقع برای استفاده از یک کلاس چند پایه به عنوان یک فرصت باید نوع نگاه را تغییر داد و به دنبال تحقق عدالت آموزشی، جلوگیری از ترک تحصیل و مهاجرت های بی رویه، کمک به اقتصاد خانواده ها و افزایش پوشش تحصیلی در بین دختران باشیم. هدف ما دستیابی به «آموزش برای همه» است که یکی از سیاست های راهبردی و اصلی نظام آموزشی کشور، به استناد سند چشم انداز بیست ساله، قانون برنامه پنجم توسعه، سند تحول بنیادین، مصوبه ۵۹۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی و تعهدات بین المللی سند داکار می باشد و به استناد هدف کلان شماره ۳ سند تحول نیز، روح عدالت کمی و کیفی باید در مدارس ساری و جاری باشد. از آن جایی که در ساختار نظام آموزشی برنامه ریزی خاصی برای توجه به کلاس های چند پایه صورت نگرفته و از طرفی نتایج پژوهش ها برتری چنین کلاس هایی را در پرورش رشد اجتماعی و سازگاری محیطی دانش آموزان مورد تاکید قرار داده است، این درس با هدف افزایش دانش نظری و ارائه راهکارهای عملی برای دانشجو- معلمان در رابطه با آموزش و مدیریت کلاس های چند پایه در نظر گرفته شده است.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: آموزش در کلاس های چند پایه نام درس به انگلیسی:
نوع درس: نظری / عملی	Educational in Multigrade Classes
تعداد واحد: ۲	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
تعداد ساعت: ۴۸	- چستی و چرایی کلاس های چند پایه را توضیح دهد. - چالش های آموزش در کلاس های چند پایه را تحلیل کند. - کلاس های چند پایه را با کلاس های عادی مقایسه کند. - برای کلاس های چند پایه برنامه ریزی درسی انجام دهد. - برای کلاس های چند پایه طراحی آموزشی انجام دهد. - انواع موقعیت ها و فرصت های آموزشی در کلاس های چند پایه و چگونگی استفاده از آن ها را تفسیر نماید. - شیوه ها، راهبردها و فنون تدریس در کلاس های چند پایه را توضیح دهد و به کار گیرد. - انواع و طریقه استفاده از مواد و وسایل آموزشی در تدریس در کلاس های چند پایه را توضیح دهد. - انواع سنجش و ارزشیابی در کلاس های چند پایه را مقایسه کند و به کار گیرد.
شایستگی کلیدی: CK / توانایی طراحی برنامه آموزشی برای کلاس های چند پایه در دوره ابتدائی	
دروس پیش نیاز: -	
استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی	

۲- فرصت های یادگیری و محتوای درس:

فصل اول: چيستی و چرایی کلاس های چند پایه

- تعریف کلاس چند پایه
- تاریخچه کلاس های چند پایه
- ضرورت تشکیل کلاس های چند پایه
- نوع و گوناگونی کلاس های چند پایه
- ویژگی های مشترک کلاس های چند پایه
- فرصت ها و محدودیت های کلاس های چند پایه
- چالش ها و ابعاد آموزش در کلاس های چند پایه

فصل دوم: برنامه ریزی درسی در کلاس های چند پایه

- منطق آموزش چندپایه در اسناد تحولی
- رویکرد تلفیقی در کلاس های چند پایه
- مخاطب شناسی در کلاس های چند پایه
- اصول و مبانی آموزش در کلاس های چند پایه
- اصول سازماندهی محتوا در کلاس های چند پایه
- ویژگی ها و نقش مجریان در آموزش کلاس های چند پایه
- مدیریت کلاس در کلاس های چند پایه

فصل سوم: طراحی آموزشی برای کلاس های چند پایه

- برنامه ریزی آموزش در کلاس های چند پایه
- برابری فرصت های آموزشی
- عوامل مؤثر بر مدیریت زمان در کلاس های چند پایه
- برنامه هفتگی به شیوه محوری و تلفیقی
- برنامه ریزی و تدریس تلفیقی

فصل چهارم: محیط آموزشی و فرصت های یادگیری در کلاس های چند پایه

- محیط فیزیکی و محیط یادگیری چند پایه
- انواع موقعیت های چند پایه
- سازمان دهی کلاس درس در کلاس های چند پایه
- قوانین و مقررات در کلاس های چند پایه
- فرصت های منحصر به فرد در کلاس های چند پایه
- یادگیری مبتنی بر عملکرد در کلاس های چند پایه

- آموزش توسط جامعه محلی در کلاس های چند پایه
- تنوع هم شاگردی در کلاس های چند پایه
- تدریس یک موضوع به هم پایه ها با سطوح مختلف دشواری
- خودآموزی در یک کلاس چندپایه

فصل پنجم: شیوه ها، راهبردها و فنون تدریس در کلاس های چند پایه

- شیوه های تدریس در کلاس های چند پایه
- راهبردهای تدریس در کلاس های چند پایه
- فنون تدریس در کلاس های چند پایه

فصل ششم: مواد و منابع آموزشی در کلاس های چند پایه

- وسایل آموزش در تدریس در کلاس های چند پایه
- مراحل استفاده از مواد و وسایل آموزشی در تدریس در کلاس های چند پایه
- بسته های آموزشی

فصل هفتم: سنجش و ارزشیابی در کلاس های چند پایه

- هدف از سنجش در تدریس در کلاس های چند پایه
- انواع سنجش تدریس در کلاس های چند پایه
- سنجش تشخیصی، تکوینی، پایانی
- فنون سنجش فردی و گروهی
- خودسنجی و هم کلاسی سنجی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری:

- سخنرانی
- مشاهده
- کنفرانس
- بحث گروهی
- روش تفحص گروهی
- بدیعه پردازی و بارش مغزی
- پرسش و پاسخ

۴- منابع آموزشی:

منبع اصلی:

آقازاده، محرم و فضل، رخساره (۱۳۸۹). راهنمای آموزش در کلاس های درس چندپایه، تهران: نشر آییژ.
منابع تکمیلی:

آقازاده، محرم و فضل، رخساره (۱۳۸۶). خودآموز تدریس چند پایه، تهران: آییژ.
بهمنی، زهرا و رضوی، منیره سادات (۱۳۹۵). نوسازی و بهسازی یادگیری در کلاسهای چندپایه، تهران: منادی تربیت.

جهانپور عبس آبادی، علی محمد (۱۳۹۵). کلاس های چند پایه، چالش یا فرصت، تهران: انتشارات مینوفر.
جعفری، پریوش (۱۳۷۹). تمرین چندپایه در مدارس ابتدایی، وزارت آموزش و پرورش: دفتر همکاریهای علمی بین المللی.

سزیر والاس، جان و بی. مئوت، جی. (۱۳۹۰). کتاب راهنما برای معلمان چندپایه، رشد عملکرد در دوره ابتدایی، مترجم: زرافشان، علی. تهران: انتشارات مدرسه.

صمدیان، صمد (۱۳۹۶). برنامه ریزی درسی کلاس های چندپایه، تهران: انتشارات بوی جوی مولیان.

مرتضوی زاده، حشمت الله (۱۳۹۴). راهنمای تدریس در کلاس های چندپایه، نشر عابد.

مرتضوی زاده، حشمت الله (۱۳۹۶). مدیریت و برنامه ریزی کلاس های چندپایه، انتشارات کورش چاپ.

مرتضوی، محسن و مرتضوی فاخر، حسن (۱۳۹۴). بررسی روش های تدریس تلفیقی در مدارس چند پایه، سومین همایش علمی- پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران.

میرشفیعی لنگری، سید داوود (۱۳۹۵). یک موقعیت خاص به نام چند پایه: شیوه آموزش در کلاس چند پایه دوره ابتدایی، تهران: انتشارات سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی.

نظری سینا، احمد؛ قریشی، سعید و محمدپور، صلاح (۱۳۹۴). راهنمای تدریس در کلاس های چندپایه، تهران: انتشارات مدرسه.

Bharadwaj, N.H. (۲۰۰۸). Multigrade Teaching. APH Publishing, New Delhi, India.

G. Mulkeen, Aidan and Higgins, Cathal (۲۰۰۹). Multigrade Teaching in Sub-Saharan Africa: Lessons from Uganda, Senegal, and The Gambia. World Bank Publications.

Gajadharsingh, Joel. (۱۹۹۱). The Multi-grade Classroom: Myth and Reality: A Canadian Study, Canadian Education Association.

Kamel, S.A. E. R. (۲۰۱۲). Multigrade education: application and teacher preparation in Egypt (Doctoral dissertation, American University in Cairo).

Marland, P. (۲۰۱۳). Preparing Teachers for Multigrade Classrooms: Some questions and Answers. University of Southern Queensland, ۲۰۰۴.

The Multigrade Classroom: a Resource Handbook for Small, Rural Schools (۲۰۰۲). Book ۲: Classroom Organization/ U. S. Department of Education/ Office of Educational Research and Improvement.

Unesco Bangkok. (۲۰۲۳). Practical Tips for Teaching Multigrade Classes. Published by United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO Bangkok Office.

W. Little, Angela (۲۰۰۷). Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities. Springer.

پایگاه های مطالعاتی:

- www.researchgate.net
- www.emeraldinsight.com
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدایی
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.unesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- WWW.UNESCO.ORG (unesdoc.unesco.org: UNESCO Digital Library)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری:

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری
۱	ارزشیابی آغازین آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ *
۲	ارزشیابی تکوینی سنجش عملکردی * سنجش مشاهده ای * سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی کنفرانس * آزمونک ها *

۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *
		عملکرد ی	کتبی عملکردی
			آزمون شناسایی
			انجام عملکرد در موقعیت *
			نمونه کار *
	کارپوشه		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...
	پروژه		فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ... *

طراحی آموزشی ویژه کلاس های چند پایه : ۵ نمره

فعالیت کلاسی : ۵ نمره

ارزشیابی پایانی ۱۰ نمره

سرفصل درس: متون تخصصی آموزش ابتدایی

۱- معرفی درس و منطق آن:

در عصر حاضر توسعه حرفه ای معلمان در گرو آشنائی و دسترسی هر چه بیشتر آنان به یافته های نوین علمی و بهره گیری از آن در طراحی و سازمان دهی فرصت های یادگیری است . بی شک آشنائی معلمان با واژگان و اصطلاحات در متون مربوط به آموزش و پرورش ابتدائی به آنان در درک عمیق تر متون و استفاده از آن برای بسط آموخته ها و انتقال آن ها به عرصه عمل کمک می نماید. بحث یادگیری و کاربرد زبان بحثی پویاست که پیشرفت و به روز ماندن در این زمینه مستلزم یادگیری مادام العمر است. بنابراین، این درس با هدف آشناسازی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی با ماهیت و قلمرو رشته آموزش ابتدائی و مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته آن به زبان انگلیسی طراحی شده است. در واقع متون و مباحث تخصصی مربوط به نظریه ها و دیدگاه های رشته آموزش ابتدائی در این درس دو واحدی ارائه می شود تا دانشجویان این رشته توانائی درک متون علمی در این زمینه را به دست آورده و بتوانند در آینده نمونه هایی از این متون را با مهارت بیشتری مطالعه نمایند و در توسعه حرفه ای خود مورد استفاده قرار دهند.

نام درس به فارسی: متون تخصصی آموزش ابتدایی نام درس به انگلیسی:	مشخصات درس
Professional Texts for Elementary Education	نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ واحد تعداد ساعت: ۳۲
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: ck توانائی خواندن و فهم متون مربوط به آموزش ابتدایی جهت اطلاع از دانش روز آموزش و پرورش این دوره و آشنایی با برنامه های درسی دوره ابتدائی جهان دروس پیش نیاز: استاد متخصص برای تدریس: متخصص علوم تربیتی
- واژگان و عبارت های انگلیسی مربوط به آموزش ابتدائی را در متون علمی ترجمه کنند. - متون انگلیسی حاوی مفاهیم و اصطلاحات پیشرفته حوزه آموزش ابتدائی را مطالعه و درک کرده، مورد استفاده قرار دهند. - با استفاده از متون انگلیسی در جریان مباحث و فرآیندهای جدید و پیشرفته حوزه آموزش ابتدائی قرار بگیرند. - ترجمه متون و واژگان تخصصی حوزه آموزش ابتدائی به زبان انگلیسی را به شیوه صحیح انجام دهند.	

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: آشنائی با آموزش ابتدائی

An Introduction to Elementary Education:

- Concept of Elementary Education
- Elementary Education: Historical Perspectives
- Elementary Education: Educators

- فصل دوم: بازی برای یادگیری – یادگیری برای بازی

Playing to Learn- Learning to Play:

- Infants and Toddlers: Playing to Interact
- Preschoolers: Learning to Play Together
- Primary School Students: Playing to Learn
- Variations in Play

- فصل سوم: یاددهی و یادگیری

Teaching and Learning:

- A Brief History of Theory and Philosophy
- Methods of Teaching Young Children
- Learning Through Play
- Learning Through Direct Instruction
- Learning At Activity Centers

- فصل چهارم: هدایت رفتار کودکان

- **Guiding Children`s Behavior:**

- Approaches to Guiding Behavior
- Emotion and Social Behavior in Infants
- Emotion and Social Behavior in Toddlers
- Emotion and Social Behavior in Preschoolers
- When Prevention Alone Doesn't Work: Troubleshooting Strategies
- Responding to Common, Everyday Problems
- Responding to More Difficult Problem Behaviors

- فصل پنجم: محیط های یادگیری

Environments for Learning:

- The Physical Environment
- Creating and Using Appropriate Environments
- An Equitable Environment for All Children
- The Uses of Space
- Indoor Space
- Outdoor Space

- فصل ششم: کار با بزرگسالان: مشارکت و همکاری

Working With Other Adults: Partnerships and Collaborations:

- Home-School Partnerships
- Families as Systems
- Collaboration With Adults
- Skills for Effective Communication

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

پیشنهاد می شود آموزش به شیوه نظری و عملی و به صورت بحث های انفرادی و گروهی برگزار شود به طوری که همه دانشجویان موظف شوند در تحقیق (تهیه مقاله از منابع معتبر)، مباحثه (با نظارت و هدایت مدرس) و ارائه گزارش (گاهی هم تدریس الگوئی) شرکت فعال داشته باشند. در فرایند یاددهی- یادگیری وظایف مدرس و دانشجو باید به طور جداگانه مشخص باشد. نقش مدرس در وهله اول معرفی متون تخصصی رشته و راهنمای دانشجویان در انتخاب صحیح مطالب و سپس هدایت تسهیل روند ترجمه و درک مطلب و هدایت دانشجویان در برطرف کردن اشتباهات احتمالی ایشان است. مسئولیت مطالعه و درک مطلب، استخراج اصطلاحات کلیدی و ارائه آن به کلاس به عهده دانشجویان است. بنابراین، در این درس، استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم و فردی برای شناسایی اصطلاحات تخصصی متن، تبیین و ترجمه آن و بکارگیری راهبرد مشارکتی برای کمک به دانشجویان در درک عمیق متون تخصصی، ترجمه و ارائه به کلاس، پیشنهاد و توصیه می شود.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

کوشا، منصور (۱۳۹۱). انگلیسی برای دانشجویان رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی. تهران: انتشارات سمت.

منابع تکمیلی:

ابی زاده، فرهاد و معنوی پور داوود (۱۳۹۳). متون تخصصی انگلیسی برای دانشجویان روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر مهربان.

- Berger, E.H. (۲۰۰۰). Parents as partners in education (۵th ed.). Columbus, OH: Merrill-Prentice-Hall.
- Craft, Anna. Jeffrey, Bob and Leibling, Mike (۲۰۰۷). Creativity in Education, British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- Epstein, J.L., & Dauber, S.L. (۱۹۹۱). School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools. The Elementary School Journal, ۹۱(۳), ۲۸۹-۳۰۵.

- L.Slantz, Kristine and L.Krogh, Suzanne (۲۰۰۷). Teaching Young Children: Contexts for Learning. Taylor & Francis e-Library, ۲۰۰۷.

پایگاه های مطالعاتی:

- *Families and Advocates: Partnerships for Education*
<http://www.fape.edgov>
- *Family Involvement Partnership for Learning*
<http://www.ed.gov/families.html>
- *Family Village (school>parent training and information)*
<http://www.familyvillage.wisc.edu/school.htm>
- *The National Council for parent involvement in education. (NCPiE)*
<http://www.ncpie.org>
- *Washington P.A. V.E.: Parents Are Vital in Education*
<http://www.washingtonpave.org>
- <https://elmnet.ir>

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون آمادگی یا رفتارهای ورودی، آزمون جایابی یا پایه گزینی		۱ ارزشیابی آغازین
سنجش عملکردی		۲ ارزشیابی تکوینی
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...	مداد کاغذی	۳ ارزشیابی پایانی
کتبی عملکردی	عملکردی	
آزمون شناسائی		

انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...	پروژه		

فعالیت کلاسی : ۲ نمره

ترجمه متن و ارائه در کلاس: ۴ نمره

ارزشیابی پایانی ۱۴ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Survey and analysis of Quran and Islamic education curriculum in elementary school
نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸ شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی/ علوم تربیتی، آموزش معارف اسلامی	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید. - منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی را تبیین نماید. - شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را توصیف و تحلیل نماید. - دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را تدوین و تحلیل و نقد نماید. - استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

- اقتضائات برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی را از منظر برنامه قصد شده، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	
---	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی:
 - الف) معارف اسلامی
 - ب) آموزش قرآن کریم
 - ج) آموزش عربی (زبان قرآن)
 - د) منطق و فلسفه

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری یادگیری قرآن و معارف اسلامی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- مهارت های اساسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- اصول حاکم بر راهبردهای آموزش
- راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی و نسبت آن با شایستگی ها
- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی: ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی

فصل هفتم: ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- صلاحیتهای عام معلمان قرآن و معارف اسلامی
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان قرآن و معارف اسلامی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی از منظر دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی از منظر تناسب با شایستگی ها و در دوره ابتدائی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارهای مورد استفاده در دوره ابتدائی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، اقتضائات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف

اسلامی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
- ذبنفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدائی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی
راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری قرآن و معارف اسلامی در دوره ابتدائی (قرآن، هدیه های آسمان)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
پایگاه های مطالعاتی:

- <http://quran-dept.talif.sch.ir/> (قرآن و معارف دفتر تالیف کتاب های درسی گروه)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تالیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)

- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۱

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس*			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه: ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه: ۴ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیت هایی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری - عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	survey and analysis of Farsi language and literature curriculum in elementary school
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی، زبان و ادبیات فارسی، زبانشناسی	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

- اقتضائات برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی را از منظر برنامه قصد شده، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	
---	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- نسبت شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری یادگیری زبان و ادبیات فارسی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره دوم ابتدایی

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- دامنه محتوایی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم : راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی - یادگیری
- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی و نسبت آن با شایستگی ها
- روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی متناسب با راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی:
- روش های یاددهی - یادگیری خاص حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- روش های یاددهی - یادگیری عام حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با موضوعات درسی

فصل ششم : راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با موضوعات درسی
- شیوه های ارزشیابی
- ابزارهای ارزشیابی

فصل هفتم : ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- صلاحیتهای عام معلمان زبان و ادبیات فارسی
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان زبان و ادبیات فارسی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره

اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های کلان و دوره ای حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی براساس ملاک ها و استانداردهای مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی از منظر رویکرد، دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، روش های یاددهی - یادگیری عام و خاص در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، اقتضائات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات

فارسی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی

- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدائی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.
- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
 راهنمای معلم موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی
 کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در دوره ابتدائی
 راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
 سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

نیساری، سلیم و همکاران (۱۳۹۶). راهنمای آموزش زبان فارسی در دوره ابتدائی، تهران: انتشارات مدرسه.
 قاسمپور مقدم، حسین (۱۳۹۶). روانشناسی زبان با تأکید بر زبان فارسی، تهران: انتشارات دل نگار.
 وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
 وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
 وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.

پایگاه های مطالعاتی:

- <http://literature-dept.talif.sch.ir/index.php> (گروه زبان و ادبیات فارسی دفتر تالیف کتاب های درسی)
- www.icsa.org.ir (انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۱

۵- ر هبردهای ارزشیابی یادگیری

راهنمای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		

۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی	تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *
		عملکردی	کتبی عملکردی *
		ی	آزمون شناسائی
			انجام عملکرد در موقعیت
			نمونه کار
	کارپوشه		ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...
	پروژه		فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Survey and analysis mathematic curriculum in elementary school
نوع درس: نظری / عملی	
تعداد واحد: ۲	
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز:-	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
استاد متخصص برای تدریس:	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
دکترای علوم تربیت، برنامه ریزی درسی، آموزش ریاضی	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- اقتضائات برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی را از منظر برنامه قصد شده ،

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی:
 - وجه فرهنگی- اجتماعی و هنری
 - وجه کاربردی
 - وجه محض
 - وجه محض - کاربردی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- نسبت شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری یادگیری ریاضی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی کلان حوزه تربیت و یادگیری ریاضی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره دوم ابتدایی

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- دامنه محتوایی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- مفاهیم اساسی، خرده مفاهیم، استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت ها و فرایندهای اساسی، خرده مهارت ها و استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره اول و دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی - یادگیری
- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی و نسبت آن با شایستگی ها
- روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی متناسب با راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با دوره و موضوعات درسی
 - روش های ارزشیابی
 - ابزارهای ارزشیابی

فصل هفتم: دینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
 - صلاحیتهای عام معلمان ریاضی
 - صلاحیتهای اختصاصی معلمان ریاضی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های کلان و دوره اول و دوم حوزه تربیت و یادگیری ریاضی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ...)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی از منظر رویکرد، دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت و فرایندهای اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، روش های یاددهی - یادگیری در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، اقتضائات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.

راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

برنامه درسی ریاضی: مسائل، روندها، جهت گیری های آینده، هفتاد و دومین کتاب سال NCTM
راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
راهنمای معلم موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری ریاضی در دوره ابتدائی

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Clark, W. Edwin (۲۰۰۱). Elementary Abstract Algebra, University of Southern Florida
Ediger M. (۲۰۱۰). Teaching Mathematics in Elementary Schools. Discovery Publishing House, ۲۰۱۰.
H. Jerome Keisler (۲۰۰۰). Elementary Calculus: An Infinitesimal Approach, University of Wisconsin-Madison
Hart, Lynn Cecilia, Oesterie Susan, Swars, S.L. Kajander, Ann (۲۰۱۶). The Mathematics Education of Elementary Teachers: Issues and Strategies for Content Courses. Information Age Publishing, Incorporated
Matthews, Keith (۱۹۹۸). Elementary Linear Algebra, University of Queensland
Liping Ma (۲۰۱۰). Knowing and Teaching Elementary Mathematics: Teachers' Understanding of Fundamental Mathematics in China and the United States Studies in Mathematical Thinking and Learning Series/ Edition ۲, revised/ Routledge.
W. Edwin, Clark (۲۰۰۲). Elementary Number Theory, University of Southern Florida
Trench, William F. (۲۰۱۳). Student Solutions Manual for Elementary Differential Equations and Elementary Differential Equations with Boundary Value Problems (PDF), Trinity University
Trench, William F. (۲۰۱۴). Elementary Differential Equations (PDF), Trinity University
Trench, William F. (۲۰۱۳). Elementary Differential Equations with Boundary Value Problems (PDF), Trinity University
Zevenbergen Robyn, Dole Shelley, Wright Robert J. (۲۰۰۴). Teaching Mathematics in Primary Schools/ Allen & Unwin.

پایگاه های مطالعاتی:

- <http://math-dept.talif.sch.ir/> (گروه ریاضی دفتر تالیف کتاب های درسی)
- http://www.aaamath.com/B/k8_days.htm
- <https://www.ck12.org/student/>
- <https://www.ck12.org/elementary-math-grade-1>
- <https://www.ck12.org/elementary-math-grade-2>
- <https://www.ck12.org/elementary-math-grade-3>
- <https://www.ck12.org/elementary-math-grade-4>
- <https://www.ck12.org/elementary-math-grade-5>
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/8-downloads/28-primary-school-resources/33-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسون ملی یونسکو/ایران/ کمیسون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۱

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد	ارزشیابی
		۳

	کاغذی	پایانی	
کتابی عملکردی *	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Survey and analysis of Science curriculum in elementary school
نوع درس: نظری / عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز: - استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، آموزش علوم	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: - عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید. - منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی را تبیین نماید. - شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را توصیف و تحلیل نماید. - دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را تدوین و تحلیل و نقد نماید. - استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - اقتضائات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی را از منظر برنامه قصد شده

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول: کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم: منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

فصل سوم: شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره دوم ابتدایی
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

- ایده های کلیدی، مفاهیم اساسی، خرده مفاهیم و استانداردهای محتوایی موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- استاندارد محتوا و عملکرد موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- اصول حاکم بر راهبردهای آموزش
- راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی و نسبت آن با شایستگی ها
- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل هفتم: ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- صلاحیتهای عام معلمان علوم تجربی
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان علوم تجربی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و

دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره اول و دوم ابتدایی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی از منظر دامنه محتوایی، ایده های کلیدی ، مفاهیم و مهارت های اساسی ، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی از منظر تناسب با شایستگی ها و.... در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی از منظر اصول ، تناسب با شایستگی ها ، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدایی از منظر اجرا ، معلمان، زمان آموزش ، اقتضائات برنامه ، فضای آموزشی

فصل دهم : تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم

تجربی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم : از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی : در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم : در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و.. استفاده خواهد شد .

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی :

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم تجربی در دوره ابتدائی

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش.(۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Buxton, Cory A., Eugene F. Provenzo, Jr. (۲۰۱۱). Teaching Science in Elementary and Middle School: A Cognitive and cultural approach/ SAGE publications.
Greenspan, Yvette F., (۲۰۱۵). A Guide to Teaching Elementary Science: Ten Easy Steps/ SensePublishers.
Jordan, Shannon (۲۰۱۸). Early Elementary Science Education, Volume ۱. / Outskirts Press.
Peters, Joseph M., Stout, David L., (۲۰۱۵). Science in Elementary Education: Methods, Concepts, and Inquiries/ Pearson.
Science for All Children: A Guide to Improving Elementary Science Education in your school district/ By National Science Resources Center of the National Academy of Sciences and the Smithsonian Institution/ National academy press/ Washington. D.C. ۱۹۹۷

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://science-dept.talif.sch.ir/>
- <http://en.childrenslibrary.org/>
https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary--school-resources/۴۰-primary-text-books/۴۳-science
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana نمونه برنامه های درسی ابتدائی)

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو /سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۵- ر هبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*		۱
ارزشیابی آغازین		
سنجش عملکردی *		۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *		
مداد کاغذی		
عملکردی		
کتبی عملکردی *		
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها،		کارپوشه

گواهی های انجام کار و ...			
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری/ عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Survey and analysis of Humanities and Social Studies curriculum in elementary school
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز: -	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
استاد متخصص برای تدریس: دکترای علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، آموزش مطالعات اجتماعی	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید. - منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی را تبیین نماید. - شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را توصیف و تحلیل نماید. - دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را تدوین و تحلیل و نقد نماید. - استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

نماید. - نقش دینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - اقتضائات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی را از منظر برنامه قصد شده، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	
--	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن :

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره دوم ابتدایی
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- دامنه محتوایی و مهارتی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی و نسبت آن با شایستگی ها
- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل هفتم: دینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- صلاحیتهای عام معلمان حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

فصل هشتم : استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

فصل نهم : بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره اول و دوم ابتدایی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی از منظر دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی از منظر تناسب با شایستگی ها و.... در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی از منظر تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، استلزامات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم : تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم

انسانی و مطالعات اجتماعی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
- دینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی

- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.
- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی
راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در دوره ابتدائی
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Batra, Poonam (۲۰۰۸). Social Science Learning in Schools: Perspective and Challenges/SAGE Publications India.
Parker, Walter C., Beck, Terence A., (۲۰۱۶). Social Studies in Elementary Education, What's New in Curriculum & Instruction/ Pearson Education.

Russell III, William B., Waters, Stewart, Turne, Thomas N., (۲۰۱۲). Essentials of Elementary Social Studies, Edition ۴, revised/ Routledge.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://socialstudies-dept.talif.sch.ir/>
- (گروه درسی مطالعات اجتماعی دفتر تالیف کتاب های درسی)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۱

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		

خودسنجی			
کنفرانس*			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری / عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Survey and analysis of Culture and Art curriculum in elementary school
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: برنامه درسی دوره ابتدائی	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
متخصص برنامه ریزی درسی/ تعلیم و تربیت، آموزش هنر	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

- برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر را از منظر برنامه قصد شده ، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین ، اجرا و ارزشیابی نماید.	
---	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره دوم ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول ابتدایی
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و دوم ابتدایی با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و دوم ابتدایی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- مفاهیم اساسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و دوم ابتدایی
- فرایندهای حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم : راهبردهای یاددهی – یادگیری حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر و نسبت آن با شایستگی ها

- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر و نسبت آن با شایستگی ها
- شیوه ها و ابزارهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل هفتم: ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- صلاحیتهای عام معلمان فرهنگ و هنر
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان فرهنگ و هنر
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و

دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره اول و دوم ابتدایی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر از منظر دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر از منظر تناسب با شایستگی ها و در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی

- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر دوره ابتدائی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، استلزامات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و

هنر

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.
- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر
 کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی
 راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در دوره ابتدائی
 راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری فرهنگ و هنر در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
مهر محمدی، محمود و کیان، مرجان (۱۳۹۴). برنامه درسی و آموزش هنر در آموزش و پرورش، انتشارات سمت، چاپ دوم.
مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۳). آموزش عمومی هنر، چاپ اول، انتشارات مدرسه.

Day, Michael, Al Hurwitz (۲۰۱۲). Children and Their Art: Art Education for Elementary and Middle Schools/۹, illustrated/ Cengage Learning.

Hurwitz, Al , Day, Michael (۲۰۰۶). Children and Their Art: Methods for the Elementary School/ ۸, illustrated Authors/ Cengage/ Learning.

Nyquist, Vickström (۲۰۱۸). Art Education in Elementary Schools (Classic Reprint) /Fredrik Publisher/Fb&c Limited.

Parrons. M. (۲۰۰۴). Art and Integrated Curriculum. In Eisner, E.W. and Day. M.D. (eds). Handbook of Research and Policy in Art Education. National Art Education Association. (NAEA).

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://art-dept.talif.sch.ir/> (گروه هنر دفتر تالیف کتاب های درسی)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)

- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)

۱

۱- ر هبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد ی	
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه	

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه: ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه: ۴ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیتهائی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی نام درس به انگلیسی: Survey and analysis of Thinking and wisdom curriculum in elementary school
نوع درس: نظری- عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
استاد متخصص برای تدریس: متخصص برنامه ریزی درسی/ تعلیم و تربیت	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت را از منظر برنامه قصد شده، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	
---	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- شایستگی‌های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- نسبت شایستگی‌های حوزه تربیت و یادگیری یادگیری تفکر و حکمت با ساحت های شش‌گانه تربیت
- نسبت شایستگی‌های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره دوم ابتدایی

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- دامنه محتوایی و مهارتی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای آموزش حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- اصول حاکم بر راهبردهای آموزش
- فرایند و مراحل یاددهی - یادگیری خاص دروس تفکر
- راهبردها و روش های آموزش پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت و نسبت آن با شایستگی ها

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با موضوعات درسی
 - شیوه های ارزشیابی
 - ابزارهای ارزشیابی

فصل هفتم: ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
 - صلاحیتهای عام معلمان تفکر و حکمت
 - صلاحیتهای اختصاصی معلمان تفکر و حکمت
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره اول و

دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت و شایستگی های دوره اول و دوم ابتدایی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت از منظر رویکرد، دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های اساسی، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدایی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها،
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدایی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، استلزامات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و

حکمت

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
- ذینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از راهبرد حل مسئله و مواجه کردن دانشجویان با یک مسئله و مشکل و به طور کلی الگوی کاوشگری مناسب ترین راهبرد تدریس مولفه های تفکر فلسفی می باشد. به عبارتی استفاده از روش حل مسئله در قالب یک اجتماع پژوهشی مناسب روش مفیدی برای این حوزه تربیت و یادگیری می باشد.

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی :

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی
راهنمای معلم موضوعات درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در دوره ابتدائی
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری تفکر و حکمت در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Beyer, Barry K. (۱۹۹۱). Teaching Thinking Skills: A Handbook for Elementary School Teachers, Volume ۱/ Allyn and Bacon/ Digitized, Oct ۳۱, ۲۰۰۸
Wallace, Belle (۲۰۱۲). Teaching Thinking Skills Across the Primary Curriculum: A Practical Approach for All Abilities/ Routledge.
Stobaugh, Rebecca (۲۰۱۳). Assessing Critical Thinking in Elementary Schools: Meeting the Common Core/ Routledge.
Teaching critical thinking in the elementary schools/ Ohio Association of Supervision and Curriculum Development (۱۹۶۴)/ Ohio Education Association.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://www.talif.sch.ir/thinking.htm> (گروه تفکر دفتر تالیف کتاب های درسی)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس*			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیت هایی که در دوره کارشناسی و واحد درسی مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری / عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Survey and analysis of Health and Physical Education curriculum in elementary school
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی	اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
دکترای برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی، آموزش تربیت بدنی	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و

تربیت بدنی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی را از منظر برنامه قصد شده، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی نماید.	
--	--

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن،

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و سلامت و تربیت بدنی
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی:
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

بدنی

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره دوم ابتدایی

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم : راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت

بدنی

- اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی - یادگیری
- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی و نسبت آن با شایستگی ها
- روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی متناسب با راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم : راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با دوره و موضوعات درسی
 - روش های ارزشیابی
 - ابزارهای ارزشیابی

فصل هفتم : دینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- صلاحیتهای عام معلمان حوزه سلامت و تربیت بدنی
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان حوزه سلامت و تربیت بدنی
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم : استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره

اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

فصل نهم : بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره اول و دوم ابتدائی براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..)
- بررسی و تحلیل محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی از منظر رویکرد ، ایده های کلیدی ، مفاهیم و مهارت اساسی ، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی از منظر اصول ، تناسب با شایستگی ها ، روش های یاددهی - یادگیری در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی از منظر اصول ، تناسب با شایستگی ها ، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی از منظر اجرا ، معلمان، زمان آموزش ، استلزامات برنامه ، فضای آموزشی

فصل دهم : تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و

تربیت بدنی

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
- دینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم : از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی : در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم : در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد .

۴- منابع آموزشی

منبع اصلی :

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی
کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی
راهنمای معلم موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در دوره ابتدائی
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری سلامت و تربیت بدنی در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Evans, Retta R., Sims, Sandra (۲۰۱۶). Health and Physical Education for Elementary Classroom Teachers: An Integrated Approach Human Kinetics Shape America Set the Standard/ Human Kinetics.
Thomas, Katherine T., Lee, Amelia M., Thomas, Jerry R. (۲۰۰۸). Physical Education Methods for Elementary Teachers/ Human Kinetics.
Rovegno, Dianna Bandhauer (۲۰۱۶). Elementary Physical Education/ Jones & Bartlett Publishers.
Cone, Theresa P., Werner ,Peter H., Cone, Stephen L. (۲۰۰۹). Interdisciplinary Elementary Physical Education/ Human Kinetics.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://physicaledu-dept.talif.sch.ir/> (گروه درسی تربیت بدنی)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی

- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدایی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ردیف	راهبردهای ارزشیابی یادگیری	
۱	ارزشیابی آغازین	آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*
۲	ارزشیابی تکوینی	سنجش عملکردی* سنجش مشاهده ای سنجش رفتاری سنجش عاطفی خودسنجی کنفرانس* آزمونک ها
۳	ارزشیابی پایانی	مداد کاغذی تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ...* عملکردی کتبی عملکردی* آزمون شناسائی انجام عملکرد در موقعیت نمونه کار کارپوشه ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها،

گواهی های انجام کار و ...			
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی، حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی دانشجویان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و تحلیل آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیت هایی که در دوره کارشناسی و واحد درسی مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند.

نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدائی	مشخصات درس
نام درس به انگلیسی: Survey and analysis of Technology Curriculum in Elementary school	نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ تعداد ساعت: ۴۸
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:	شایستگی کلیدی: PCK/ توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی دروس پیش نیاز: -
- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید. - منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدائی را تبیین نماید. - شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را توصیف و تحلیل نماید. - دامنه محتوائی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را تدوین و تحلیل و نقد نماید. - استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری را از منظر برنامه قصد	استاد متخصص برای تدریس: دکترای برنامه ریزی درسی، علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی

۲- فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم: منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

فصل سوم: شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره اول ابتدایی
- شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره دوم ابتدایی

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره اول و دوم ابتدایی
- مهارت های اساسی و خرده مهارت های حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره اول ابتدایی
- استاندارد محتوا و عملکرد دوره دوم ابتدایی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی - یادگیری
- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری و نسبت آن با شایستگی ها

- روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی متناسب با راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- انواع راهبردهای روش های یاددهی - یادگیری متناسب با دوره اول و دوم ابتدایی

فصل ششم : راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با دوره و موضوعات درسی
 - روش های ارزشیابی
 - ابزارهای ارزشیابی

فصل هفتم : ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- صلاحیتهای عام معلمان حوزه کار و فناوری
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان حوزه کار و فناوری
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم : استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره اول و

دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات مورد نیاز برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

فصل نهم : بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره اول و دوم ابتدایی
- براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی شایستگی و ..)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری از منظر رویکرد ، ایده های کلیدی ، مفاهیم و مهارت اساسی ، استاندارد محتوا و عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری از منظر اصول ، تناسب با شایستگی ها ، روش های یاددهی - یادگیری در دوره اول و دوم ابتدایی

- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در دوره اول و دوم ابتدایی
- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدایی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، استلزامات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و

فناوری

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری
- دینفعان و اقتضائات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدایی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدایی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.
- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری

کتاب های درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدائی
 راهنمای معلم موضوعات درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در دوره ابتدائی
 راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
 سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری در کشورهای دیگر (حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
 وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
 وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
 Haug, Marie R., Dofny, Jacques (۱۹۷۷). Work and technology, Volume ۱۰ of Sage studies in international sociology /International Sociological Association, International Sociological Association. Research Committee on Work/ Sage Publications [for] the International Sociological Association.
 Pornschlegel, Hans (۲۰۱۲). Research and Development in Work and Technology: Proceedings of a European Workshop Dortmund, Germany, ۲۳-۲۵ October/ Springer Science & Business Media.
 Greve, Bent (۲۰۱۷). Technology and the Future of Work: The Impact on Labour Markets and Welfare States/ Edward Elgar Publishing.

پایگاه های مطالعاتی:

- <http://tvoccd.oerp.ir/karofanavari> (گروه درسی کار و فناوری)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
- www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
- <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی)
- <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
- <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
- <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
- <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
- <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران/ کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
- <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو/ سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
- <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲
سنجش مشاهده ای		
سنجش رفتاری		
سنجش عاطفی		
خودسنجی		
کنفرانس*		
آزمونک ها		
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی
کتبی عملکردی *	عملکرد ی	
آزمون شناسائی		
انجام عملکرد در موقعیت		
نمونه کار		
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه	
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه	

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

سرفصل درس: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دوره ابتدائی

۱- معرفی درس و منطق آن :

به استناد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت همه جانبه مستلزم التفات به ساحت های تربیتی است و برای التفات به ساحت های تربیتی حوزه های تربیت و یادگیری پیش بینی شده است. واضح است که فعالیت در راستای ساحت های تربیتی و حوزه های تربیت و یادگیری نیازمند برنامه های درسی ویژه آن ساحت ها و حوزه هاست. از این رو آشنائی معلمان با برنامه های درسی حوزه های تربیت و یادگیری و بررسی عالمانه آن ها برای اشاعه مناسب آن برنامه ها و پی بردن به نقاط قوت و نواقص احتمالی آن ها به قصد ایفای نقش معلم به مثابه مجری فعال و برنامه ریز درسی ضروری به نظر می رسد. لذا واحد درسی «بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده» پیش بینی شده است تا دانشجویان کارشناسی ارشد با توجه به صلاحیت هایی که در دوره کارشناسی و واحد درسی «مبانی و اصول برنامه درسی دوره ابتدائی» دوره کارشناسی ارشد کسب نموده اند به بررسی و تحلیل برنامه درسی مذکور بپردازند تا بتوانند در راستای رفع کاستی های آن برنامه درسی گام بردارند.

مشخصات درس	نام درس به فارسی: بررسی و تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره ابتدائی
نوع درس: نظری- عملی	نام درس به انگلیسی:
تعداد واحد: ۲	Survey and analysis of Life skills and family foundation curriculum in elementary school
تعداد ساعت: ۴۸	
شایستگی کلیدی: PCK / توانائی شناخت عالمانه برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده و تحلیل، ارزیابی و بکارگیری آن در دوره ابتدائی	اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:
دروس پیش نیاز: -	- عناصر و اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره ابتدائی را شناسائی و تحلیل نماید.
استاد متخصص برای تدریس:	- منطق و قلمرو موضوعی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره ابتدائی را تبیین نماید.
دکترای علوم تربیتی، متخصص برنامه ریزی درسی	- شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را توصیف و تحلیل نماید.
	- دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و مهارت های حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را تدوین و تحلیل و نقد نماید.
	- استاندارد محتوا و عملکرد حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.
	- راهبردهای یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید.

- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - نقش ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را در دوره اول و دوم ابتدائی تحلیل و نقد نماید. - برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده را از منظر برنامه قصد شده ، اجرا شده بررسی و تحلیل نماید. - برنامه ویژه مدرسه را طراحی، تدوین ، اجرا و ارزشیابی نماید.	
---	--

۲- فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن:

فصل اول : کلیات برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- رویکردهای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- عناصر برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- اجزای بسته برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده (راهنمای برنامه درسی، راهنمای معلم، مواد آموزشی شامل کتاب درسی، نرم افزار آموزشی، لوح و غیره)

فصل دوم : منطق برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- ضرورت، منطق و فلسفه وجودی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- کارکرد و پیامد حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- محدوده و قلمرو حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

فصل سوم : شایستگی های برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- شایستگی اساسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- شایستگی هایی که از طریق مواد درسی خاص در حوزه آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دنبال می شود

- شایستگی هایی که از طریق برنامه های درسی و به صورت تلفیقی دنبال می شود
- نسبت شایستگی اساسی حوزه تربیت و یادگیری یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده با ساحت های شش گانه تربیت
- نسبت شایستگی اساسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های
- زندگی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری (شایستگی های تلفیقی با سایر حوزه های تربیت و یادگیری)

فصل چهارم: محتوای حوزه تربیت و یادگیری

- رویکرد کلی سازماندهی محتوای حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- دامنه محتوایی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- ایده های کلیدی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- خرده مهارت و مفاهیم حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره اول و دوم ابتدایی
- استاندارد عملکرد دوره اول ابتدایی به تفکیک پایه های تحصیلی
- استاندارد عملکرد دوره دوم ابتدایی به تفکیک پایه های تحصیلی

فصل پنجم: راهبردهای یاددهی - یادگیری حوزه تربیت و یادگیری

- اصول حاکم بر راهبردهای یاددهی - یادگیری
- روش های یاددهی - یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده و بنیان خانواده
- انواع راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری متناسب با موضوعات درسی
- روش های یاددهی - یادگیری خاص آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- روش های یاددهی - یادگیری خاص آمادگی دفاعی

فصل ششم: راهبردهای ارزشیابی حوزه تربیت و یادگیری

- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده و نسبت آن با شایستگی ها
- انواع راهبردهای ارزشیابی متناسب با موضوعات درسی (آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده و آمادگی دفاعی)
- شیوه های ارزشیابی
- ابزارهای ارزشیابی

- نظام نمره گذاری در موضوعات درسی (آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده و آمادگی دفاعی)

فصل هفتم: ذینفعان راهنمای برنامه حوزه تربیت و یادگیری

- معلمان و صلاحیت های حرفه ای معلمان حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- صلاحیتهای عام معلمان آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- صلاحیتهای اختصاصی معلمان آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- دانش آموزان و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری
- اولیا و نقش آنها در برنامه حوزه تربیت و یادگیری

فصل هشتم: استلزامات برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره اول و دوم ابتدایی

- منابع، امکانات و تجهیزات برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- محیط های یادگیری پیشنهادی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- زمان آموزش موضوعات درسی برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- تاکیدات برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

فصل نهم: بررسی، تحلیل و نقد برنامه حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- بررسی، تحلیل و نقد شایستگی های اساسی (خاص و تلفیقی) حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده براساس ملاک ها و استاندارد های مختلف (مطابقت، تناسب، روشنی اهداف و ..)
- بررسی، تحلیل و نقد محتوای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده از منظر رویکرد، دامنه محتوایی، ایده های کلیدی، مفاهیم و خرده مهارت ها، استاندارد عملکرد
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دوره ابتدایی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، روش های یاددهی - یادگیری خاص موضوعات درسی
- بررسی، تحلیل و نقد راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دوره ابتدایی از منظر اصول، تناسب با شایستگی ها، شیوه ها و ابزارها مورد استفاده در موضوعات درسی

- بررسی، تحلیل و نقد برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دوره ابتدائی از منظر اجرا، معلمان، زمان آموزش، استلزامات برنامه، فضای آموزشی

فصل دهم: تدوین نمونه برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با برنامه درسی حوزل تربیت و یادگیری آداب و

مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- کلیات برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- منطق برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- شایستگی های برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- محتوای برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
- راهبردهای آموزشی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- راهبردهای ارزشیابی برنامه درسی ویژه مدرسه مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

- دینفعان و اقتضات برنامه درسی ویژه مدرسه در دوره اول و دوم ابتدائی
- مقایسه برنامه درسی ویژه مدرسه با برنامه درسی قصد شده حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره ابتدائی

۳- راهبردهای تدریس و یادگیری

- راهبرد یاددهی - یادگیری غیر مستقیم: از روشهای آموزشی مرتبط با این راهبرد می توان به روش های آموزشی نگارش یادداشت تحلیلی، حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم سازی و... اشاره نمود.
- راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی: در فصولی که فرایند یاددهی - یادگیری بر پایه بحث و تشریک مساعی میان دانشجویان شکل می گیرد، از راهبرد یاددهی - یادگیری تعاملی استفاده می شود و روش های آموزشی مطرح در این راهبرد، یادگیری مشارکتی و همیارانه مورد استفاده قرار خواهد گرفت.
- راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم: در مباحثی که نیازمند ارائه مستقیم در مباحث نظری تخصصی است از راهبرد یاددهی - یادگیری مستقیم استفاده شده و از روش های توضیحی، پیش سازماندهنده و... استفاده خواهد شد.

۴- منابع آموزشی

منابع اصلی:

راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده دوره ابتدائی

کتاب های درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در دوره ابتدائی
راهنمای برنامه های درسی مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده
راهنمای عمل برنامه ویژه مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
سند راهنمای برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده در کشورهای دیگر
(حداقل دو منبع)

منابع تکمیلی:

وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۲). برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران.
وزارت آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران.
Bailey, Becky A. (۲۰۰۹). I Love You Rituals/ Harper Collins.
Experts, Disha (۲۰۱۷). Breathing in Bodhi - the General Awareness/ Comprehension
book - Life Skills/ Level ۲ for the avid readers/ Disha Publications.
Ryke, Elizabeth et al. (۲۰۱۲). Life Skills, Grade ۴, CAPS Life Skills Series, Study &
master/ Cambridge University Press.

پایگاه های مطالعاتی :

- <http://lifeskills-dept.talif.sch.ir/> (گروه درسی آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده)
- www.civilica.com (ناشر تخصصی کنفرانسهای کشور)
 - www.sid.ir (مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی پایگاه)
 - <https://irandoc.ac.ir/> (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
 - https://www.education.gov.gy/web/index.php/downloads/cat_view/۸-downloads/۲۸-primary-school-resources/۳۳-primary-curriculum-guides (The Ministry of Education (MOE) in Guyana (نمونه برنامه های درسی ابتدائی
 - <http://oerp.ir/> (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
 - <http://oerp.ir/groups> (گروه های درسی | سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)
 - <http://www.talif.sch.ir/> (دفتر تألیف کتابهای درسی ابتدایی و متوسطه نظری)
 - <https://www.roshdmag.ir/> (سایت مجلات رشد)
 - <https://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/elementarytrainigroshd> (سایت مجله رشد آموزش ابتدائی)
 - <http://fa.irunesco.org> (کمیسیون ملی یونسکو/ ایران / کمیسیون فرهنگی، علمی، آموزشی سازمان ملل متحد)
 - <https://www.isesco.org.ma/> (آیسیسکو / سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی اسلامی)
 - <https://eric.ed.gov/> (ERIC - Education Resources Information Center)

۵- راهبردهای ارزشیابی یادگیری

راهبردهای ارزشیابی یادگیری		ردیف	
آزمون شفاهی، پرسش و پاسخ*	ارزشیابی آغازین	۱	
سنجش عملکردی *	ارزشیابی تکوینی	۲	
سنجش مشاهده ای			
سنجش رفتاری			
سنجش عاطفی			
خودسنجی			
کنفرانس*			
آزمونک ها			
تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، صحیح/ غلط و ... *	مداد کاغذی	ارزشیابی پایانی	۳
کتبی عملکردی *	عملکرد ی		
آزمون شناسائی			
انجام عملکرد در موقعیت			
نمونه کار			
ارزیابی کارنما، پوشه الکترونیکی، نتایج آزمون های انجام شده، مقالات، تشویق ها، گواهی های انجام کار و ...	کارپوشه		
فردی/ گروهی، بلند مدت/ کوتاه مدت و ...*	پروژه		

فعالیت کلاسی: ۲ نمره

تحلیل برنامه درسی حوزه : ۴ نمره

تدوین برنامه درسی حوزه ویژه مدرسه : ۴ نمره

ارزشیابی پایانی : ۱۰ نمره

فصل چهارم

توزیع کلان دروس

جدول ۶: چگونگی ارائه دروس رشته آموزش ابتدائی در دوره کارشناسی ارشد

نیمسال	واحد درسی	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس	پیش نیاز
اول	مبانی و اصول برنامه درسی آموزش ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	طراحی آموزشی پیشرفته در آموزش ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	راهنمای پیشرفته تدریس در آموزش ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	واحد انتخابی	۲	انتخابی		
	جمع واحد های نیمسال اول	۸			
دوم	روش شناسی پژوهش در آموزش ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	واحد انتخابی ۱	۲	انتخابی		
	واحد انتخابی ۲	۲	انتخابی		
	واحد انتخابی ۳	۲	انتخابی		
	جمع واحد های نیمسال دوم	۱۰			
سوم	سنجش و ارزشیابی آموزشی در دوره ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	سمینار در مطالعات آموزش ابتدائی	۲	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	واحد انتخابی ۱	۲			
	واحد انتخابی ۲	۲			
	واحد انتخابی ۳	۲			
	جمع واحد های نیمسال دوم	۱۰			
چهارم	پایان نامه	۴	الزامی	ترئیتی-موضوعی	
	جمع واحدهای نیمسال سوم	۴			
	جمع واحدهای دوره تحصیلی	۳۲			